

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АН РБ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Международная научно-практическая конференция

15-17 мая 2017 г.

Уфа

Том 3

**Уфа
РИО ИЦИПТ
2017**

УДК 574+316:61+316.32
ББК 20.18+60.561.6+60.52
А43

**ПРОВЕДЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И ИЗДАНИЕ МАТЕРИАЛОВ
ОСУЩЕСТВЛЕНО ПРИ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКЕ
ФГБУ «РОССИЙСКИЙ ФОНД
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (РФФИ),
ПРОЕКТ № 17-06-14068**

Редакционная коллегия:

доктор медицинских наук, профессор **Г.М. Хасанова** (отв. редактор)
доктор философских наук, профессор **Г.Б. Вильданова**
доктор философских наук, доцент **К.В. Храмова**
кандидат философских наук, доцент **Р.Х. Хамадеева**
кандидат философских наук, доцент **З.Ф. Абрарова**

Актуальные вопросы экологии человека: социальные аспекты:
А43 сборник научных статей участников Международной научно-
практической конференции (г. Уфа, 15-17 мая 2017 г.). В 3-х томах
/ отв. ред. Г.М. Хасанова. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2017. Том 3. - 360 с.
ISBN 978-5-906735-81-2 (т. 3)
ISBN 978-5-906735-78-2

В сборнике представлены научные статьи студентов и молодых ученых, прошедшие II тур Конкурса научно-исследовательских работ, проводимого в рамках Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экологии человека: социальные аспекты».

УДК 574
ББК 20.18

ISBN 978-5-906735-81-2 (т. 3)
ISBN 978-5-906735-78-2

© ИСИ РБ, 2017
© БашГУ, 2017
© БГМУ, 2017
© Академия ВЭГУ, 2017
© БГУ, 2017
© ИЦИПТ, 2017

Александрова Е.А., студентка 2 курса,
Факультет философии и социологии,
ГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

Хасанова А.Н., студентка 6 курса,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
Минздрава РФ, г. Уфа, Россия.

Научный руководитель - **Хасанова Г.М.**, д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
Минздрава РФ, г. Уфа, Россия.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме влияния информационной среды на формирование личности подростка. Также в работе информационная среда рассматривается как фактор социального и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: информационная среда, подросток, средства массовой информации, информационная безопасность, личность, молодежь, экологическое сознание.

Alexandrova E.A., 2nd year student,
Faculty of philosophy and sociology,
Bashkir state University, Ufa, Russia.

Khasanova A.N. - 6th year student,
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.
Supervisor - **Khasanova G.M.**, MD, professor,
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

MODERN TEENAGER IN THE INFORMATION SPACE

Abstract. This article is devoted to the problem of the influence of the information environment on the formation of the personality of a teenager. Also in the work the information environment is regarded as a factor of social and moral health of the younger generation.

Key words: information environment, teenager, mass media, information security, personality, youth, ecological consciousness.

Наш мир претерпевает изменения практически каждый день: меняются государства, их устройства, меняется общество и порядки в нем, меняются отдельные группы людей и личность современного человека в частности. К

разряду таких изменений, бесспорно, можно отнести информационную революцию, которая стала основополагающей в становлении информационного общества [1]. Информационным обществом же мы можем назвать такой социум нового типа, который отличается, прежде всего, активным применением новых информационно-коммуникационных технологий.

Согласно статистике и данным социологических исследований, оснащенность россиян современными средствами связи растет из года в год [2], а значит, вместе с тем растет и их влияние на общество. Анализируя социальные аспекты развития интернета (как, впрочем, и других современных информационно-телекоммуникационных технологий, сообща формирующих сегодня информационно-коммуникативное пространство России), следует учитывать, что человек, входящий в состав его аудитории, обладает, как правило, рядом отличительных социально-демографических и иных характеристик. Одним из основных субъектов и действующих лиц, способствующих развитию информационных и коммуникационных технологий, несомненно, является молодёжь, как наиболее мобильная и восприимчивая ко всему новому часть населения. Молодежь относят к наиболее уязвимым группам населения в силу неподготовленности и неопытности молодых людей. Так, у подростков еще не сформировавшаяся до конца личность оказывается в современном обществе на грани двух миров: их собственного мира и мира информационного.

Роль средств массовой информации и коммуникации неоспоримо велика [7]. Особенно значима эта роль в социализации подрастающего поколения, в формировании их мировоззрения, сознания, ценностных ориентаций, гражданских установках, понимания норм и правил. Именно на молодое поколение направлено разнообразное - как положительное, так и отрицательное - медиавоздействие.

Интенсивное развитие и совершенствование электронных информационных технологий существенно изменили влияние на молодёжь традиционных СМИ. Эти изменения выражаются, например, в том, что информационное воздействие теперь направлено не на массу, а на индивида. Кроме этого теперь традиционные средства массовой информации теряют свою возможность определять направленность и содержание информационного потока в адрес молодежи, что позволяет устанавливать характер коммуникации прежде всего потребителем информации. В то же время СМИ становятся агентами удовлетворения информационных запросов молодежи, поэтому стоит отметить тот факт, что степень информационной свободы нового поколения увеличилась [4].

В связи с перечисленными изменениями появилась новая необходимость, заключающаяся в формировании качественного экологического сознания у подростков.

В целом, экологическое сознание является результатом сложного комплекса разнообразных взаимодействий, к которым следует отнести взаимодействие человека с объектами и явлениями природы. Кроме того сюда же можно отнести взаимодействие со случайными и обыденными социальными явлениями, событиями, взаимодействием с информацией и ее носителями, а также

взаимодействие с социальной средой, в которой доминируют факторы, оказывающие направленное влияние на его сознание.

Таким образом, можно утверждать, что качество экологического сознания субъекта является результатом соотношения внутренних индивидуальных психических качеств и влияния внешних для индивидуального сознания факторов окружающей природы, социальной и информационной среды [6].

Общение в социальных сетях начинается еще в начальной школе в возрасте около 9 лет. Причем социальные сети становятся своеобразной «средой обитания» молодого поколения, в которой они получают информацию, общаются и принимают жизненно важные решения. Именно в пространстве социальных сетей подростки перенимают и усваивают социальный опыт, главным образом это происходит путем взаимного информирования друг друга. Вообще, часто Интернет становится для детей своего рода местом самореализации. Данное явление порождает затруднения в реальном жизненном его окружении в силу возраста. Социальные сети оказывают немалое влияние

Насущной потребностью в современном обществе становится формирование информационной культуры личности, т.е. развитие навыков определения собственных информационных потребностей, критического анализа источников информации, формирование умений интерпретации и синтеза поступающих сведений, усвоение сетевого этикета.

Современные подростки вольно или невольно «впитывают» из интернет-пространства визуальную и звуковую информацию. Эта область социокультурного пространства стала средой обыденной жизни молодежи: в ней осуществляются коммуникации, используются одни и те же источники информации, и, следовательно, оказывается однотипное влияние на сознание. Освоив механизмы получения информации в интернет пространстве, подросток не способен ни оценить характер ее влияния на собственное сознание, ни контролировать потоки информации [6]. Конечно же, над данной проблемой необходимо работать, чтобы предотвратить слепое восприятие молодым поколением ненужной для них информации [2].

Исследуя просторы интернета, подростки находят навязанные кем-то идеалы человека, те же идеалы они видят и по телевидению, на страницах различных печатных изданий, таких как журналы и газеты. Созданные группами людей стереотипы о поведении и внешности человека перенимаются подростками мгновенно, так как юноши и девушки очень критично относятся к самим себе. Они просто могут уйти в себя и вернуться уже другим человеком, подстроенным под идеалы современного мира.

Итак, современная социальная структура включает не только реальные, но и виртуальные общности, члены которых взаимодействуют друг с другом в пространстве компьютерных сетей. Они предоставляют возможности для конструирования виртуальной личности, которая может в той или иной степени не совпадать с реальной. Эта «порожденная модель» могла представлять собой идеализированную версию реальной личности, или сконструированный образ, наделенный вымышленными характеристиками [4].

Нельзя утверждать, что средства массовой информации преподносят лишь негативные сведения и представления. Интернет, например, является одним из главных современных источников необходимой для обучения и саморазвития информации. Теперь молодые люди могут не тратить всё свое время на поиски информации в библиотеках, а получить ее у себя дома и притом информация в интернете может оказаться более многогранной, всеохватывающей, разносторонней. Но нельзя забывать об информационной безопасности, которая позволит уберечь детей от пагубных последствий.

Существенное влияние на личность в современном обществе оказывает так называемая «информационная перегрузка». Следствием информационной перегрузки может стать снижение восприятия поступающих сведений [4]. То есть человек большую часть своих усилий тратит именно на поиск информации, а не на получение знаний. «Фильтрация» информации же занимает уже меньшую долю времени и сил подростка.

Еще одной проблемой, с которой сталкивается личность в информационном обществе, является доминирование публичности и утрата ценности конфиденциальности и приватности. В работе «Утраченная укромность частной жизни» известный итальянский философ У. Эко пишет, что главным абсурдом современного общества стал добровольный отказ от приватности, граничащий с патологией и эксгибиционизмом [8]. Известные люди готовы раскрывать все самое сокровенное взамен на внимание публики. Эти же зрители, а особенно наиболее восприимчивые подростки, стремятся также раскрыться всему миру в Интернете для создания какого-то определенного статуса. Личность практически лишается так необходимого ей интимного пространства, киберпространство становится «пространством обнажения», где человек демонстрирует себя, выставляет напоказ мельчайшие подробности своей частной жизни.

Так, в информационном обществе формируется особая сфера «публичной интимности», вследствие чего у значительного числа людей складывается представление о том, что представленность в виртуальном пространстве является необходимым подтверждением самого факта существования личности [3].

Общеизвестно, что введение компьютеров в различные сферы деятельности человека привело к тому, что объемы хранимой в электронном виде информации увеличились до объемов, которые трудно осознать. Эти процессы были, вне всякого сомнения, оправданы, ведь в электронном виде информацию хранить проще, большие объемы данных можно быстро копировать, переписывать, передавать на большие расстояния. Однако есть в подключении компьютера к глобальным сетям и отрицательные стороны – ведь при отсутствии должной степени защиты ваша информация может пострадать от атак через сеть или Интернет.

Потеря коммерческой информации или ее раскрытие злоумышленниками или конкурентами, скорее всего, приведет к убыткам на рынке. Но проблемы информационной безопасности ныне волнуют не только предпринимателей. Каждый, кто хоть немного знаком с компьютером и сетью интернет знает, насколько неприятно, когда твоя информация попадает в чужие руки. Потеря конфиденциальности – серьезный психологический удар.

Таким образом, имеющиеся к настоящему времени данные об информационном пространстве можно назвать довольно – таки противоречивыми. Информационные изменения в обществе, конечно, необходимы современному миру, но в то же время современные технологии создают определенные проблемы, бросают вызов личности, повышая требования к скорости ее реакций, к уровню компетентности, усложняя деятельность, однако наряду с этим они же предоставляют и новые возможности творческой самореализации.

Особое внимание необходимо уделять влиянию информатизации на юных пользователей. Облегчить же процессы социализации молодого поколения к изменяющимся условиям существования может целенаправленная деятельность по формированию информационной культуры личности [5]. В данном направлении может проводиться пропаганда среди молодого населения при помощи средств массовой информации возможностей новых информационных технологий и способов получения информации, что и позволит сформировать понятия об информационной культуре у подростков. Кроме того видится важным активная поддержка молодежных электронных средств массовой информации, так как они выступают важнейшим инструментом формирования ценностей, социальных установок у молодежи.

Список литературы

1. Вечко О.Ю., Хасанова Г.М. Информационная безопасность в эпоху глобализации // Наука и общество в условиях глобализации: материалы Международной научно-практической конференции – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2014. - С. 38-40.

2. Вечко О.Ю., Хасанова Г.М. Информационная безопасность как определяющий фактор развития государства // Безопасность человека: проблемы и пути решения в современных условиях: материалы Международной научно-практической конференции - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2014. - С. 46-49.

3. Зверькова С.А. Портрет молодежи в информационном обществе // Социально-экономические явления и процессы - 2016. №3 - С. 21-25. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/portret-molodezhi-v-informatsionnom-obschestve#ixzz4fGTwrgBK>.

4. Лысак И.В., Максимов А.В. Личность в информационном обществе: проблемы и перспективы исследования // Современные проблемы науки и образования – 2015. №3. – 517 с.

5. Тюрина И.О. Молодежь в информационном пространстве России: интернет-участие и коммуникации // Россия и Китай: молодежь XXI века / Редакторы: М.К. Горшков, Ли Чунлинь, З.Т. Голенкова, П.М. Козырева - М. Новый хронограф, - 2014. – 424 с.

6. Чуйкова Л.Ю. Информационное пространство как социально-психологический феномен, определяющий социальные черты в сознании подростков // Астраханский вестник экологического образования - 2014. №1 (27) - С. 81-87.

7. Хасанова Г.М., Вечко О.Ю. Культура в эпоху глобализации // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений: Материалы Международной научно-практической конференции - 2014. - С. 200-203.

8. Эко У. Утраченная укромность частной жизни. Полный назад! «Горячие войны» и популизм в СМИ - М.: Эксмо, - 2007. – 592 с.

© Александрова Е.А., Хасанова А.Н., 2017.

УДК 364.142

Амакасова З.Ш., студентка 4 курса,
Факультет философии и социологии,
ГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Хамадеева Р.Х.**, к. филос. н., доцент,
ГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема социального сиротства, его причины, масштабы и способы преодоления.

Ключевые слова: социальное сиротство, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, неблагополучная семья, профилактика.

Amakasova Z.Sh. – 4th year student,
Department of Philosophy and Sociology,
Bashkir state university, Ufa, Russia.
Supervisor - **Khamadeeva R.H.**, Ph.D., associate professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

THE PROBLEM OF SOCIAL ORPHANHOOD AND ITS PREVENTION

Abstract. This article examines the problem of social orphanhood, its causes, scales and ways to overcome.

Key words: Social orphanhood, orphans, dysfunctional family, prevention.

Сиротство как социальная проблема существовала на всех этапах развития общества. В любой стране имеются дети, которые по тем или иным причинам остались без попечения родителей (смерть родителей, лишение или ограничение родительских прав и др.). В особенности государства, провозгласившие себя социальными, должны обеспечить детей-сирот достойным уровнем жизни, возможностями для реализации своего потенциала наравне с другими людьми, защищать права детей, оказывать им необходимую государственную помощь и устранять социальные противоречия и конфликты

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – это одни из

самых уязвимых категорий общества. На сегодняшний день проблема сиротства остается острой и имеет общегосударственный характер. По данным Федеральной службы государственной статистики, количество детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в РФ составляло в 2011 г. – 664942, в 2012 г. – 651874, в 2013 г. – 641739, в 2014 г. – 633880 [2]. В Республике Башкортостан общее число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей составляло в 2013 г. – 16189, в 2014 г. – 14655, в 2015 г. – 14163 человек [3].

Несмотря на положительную тенденцию последних лет говорить об улучшении ситуации рано, так как число детей-сирот по-прежнему очень велико. Это обусловлено множеством различных факторов таких, как демографические, юридические, экономические, социальные, культурные, социально-психологические, а также духовно-нравственные.

Длительное время к сиротам относились дети, потерявшие родителей вследствие их смерти. Однако в XX веке социально-экономические и нравственные процессы в обществе многих стран мира обусловили появление социального сиротства. Определение в детские дома сегодня обусловлено, прежде всего, антиобщественным поведением родителей (алкоголизм, тунеядство, наркомания) и необходимостью социальной изоляции несовершеннолетних путем их насильственного изъятия из неблагополучной семьи. Другую, также качественно новую, категорию воспитанников детских домов представляют так называемые «отказные дети», родители которых отказались от них в младенческом возрасте. И если в прошлом этот контингент исчислялся единицами, то ныне явление приобретает все более внушительные масштабы. Определенную часть нынешних сирот составляют дети из малообеспеченных семей, переданные родителями на попечение государства в связи с материальными трудностями при условии сохранения родительских прав.

По данным уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, среди 633 тыс. (по состоянию на 2014 г.) детей, лишившихся родительского попечения, 84% являются социальными сиротами. На фоне сокращения общего количества сирот (по крайней мере в абсолютных цифрах, доля социальных сирот в процентном отношении увеличивается. С 2007 по 2014 г. ее рост составил с 72 до 84% [4].

В Республике Башкортостан по состоянию на 1 января 2014 года насчитывается 14655 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Более 80% от числа выявленных детей – дети, оставшиеся без родительского попечения по «социальным» причинам [3].

Данное положение показывает, что проблема сиротства требует незамедлительного решения как со стороны муниципальных, федеральных, так и самых высоких уровней государственной власти.

Считается, что болезнь легче предупредить, чем лечить. Эту житейскую истину можно как нельзя лучше применить и к проблеме социального сиротства.

Активизация профилактических мероприятий могла бы способствовать раннему выявлению семей с высоким потенциалом социального сиротства, снижению риска отказов от детей, сохранению для ребенка кровной семьи, уменьшению числа случаев лишения родительских прав. Однако мы можем

заметить, что большинство проводимых государством мероприятий ориентированы не столько на профилактику социального сиротства, сколько на преодоление его последствий – вмешательство осуществляется на поздних стадиях социального неблагополучия семей и при уже свершившемся факте отказа от ребенка. Обычно деятельность по преодолению социального сиротства начинается осуществляться социальными службами лишь после поступления сигнала [1]. Как правило, о неблагополучии и проблемах семьи сообщают сотрудники школ, поликлиник, детских садов, соседи, участковые полицейские и другие, и лишь после этого начинаются проверки ребенка, семьи, определение группы риска, реабилитационные работы. Но часто, к этому времени, ситуация бывает уже достаточно запущенной и полностью реабилитировать семью практически невозможно. Во многих случаях, после проведения комплекса мероприятий по реабилитации семьи и возвращения ребёнка в неё, факт нарушения прав ребенка все-таки повторяется.

Если преодолеть семейное неблагополучие уже нельзя, происходит процесс изъятия ребенка из семьи и присвоение ему статуса социальной сироты. В данном случае решение вопроса социального сиротства необходимо осуществлять путем устройства детей в семьи, так как это приводит к таким положительным результатам, как уменьшение социальных рисков общества, снижается уровень преступности, сокращается бедность и маргинализация, уменьшается число наркоманов, токсикоманов и алкоголиков и т.п. [4].

Таким образом, необходимо отметить, что социальное сиротство очень сложная и актуальная проблема, которую достаточно трудно преодолеть. На наш взгляд, профилактическую работу необходимо проводить с подрастающим поколением, повышать ценность семьи, учить нравственности, ответственности. Особенно большая работа должна вестись с социальными сиротами, так как часто эти дети в последующем повторяют поведение родителей в своих семьях, тем самым увеличивая масштабы этого социального явления.

Список литературы

1. Гайнетдинова К.М., Хасанова Г.М., Хасанова А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания детей-сирот: проблемы, пути решения // Безопасность человека: проблемы и пути решения в современных условиях: материалы Международной научно-практической конференции – Уфа: БашГУ. - 2014. - С. 50-52.

2. Государственный Доклад о положении детей и семей, имеющих детей в Российской Федерации за 2015 год [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/355> (дата обращения: 10.04. 2017).

3. Доклад уполномоченного по правам ребенка в Республике Башкортостан о соблюдении и защите прав, свобод и законных интересов ребенка в Республике Башкортостан в 2015 году [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://uprrb.bashkortostan.ru/documents/doklady/2075/> (дата обращения: 10.04.2017).

4. Тихомиров Д.А. Состояние и динамика проблемы социального сиротства в России [Электронный ресурс] Информационный гуманитарный портал «Знание.

Понимание. Умение» - 2014. №1 - Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2014/1/Tikhomirov_Social-Orphanhood/ (дата обращения: 10.04.2017).

5. Хамадеева Р.Х. Патронатное воспитание как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Социальные проблемы российского общества: история и современность / Сборник научных трудов преподавателей кафедры социальной работы БашГУ. Выпуск II – Уфа: Гилем, - 2008. – 92 с.

© Амакасова З.Ш., 2017.

УДК 369.234.7 (470+571)

Андреева Е.А., студентка 3 курса,
Факультет социальных технологий
ФГБОУ ВО Поволжский государственный технологический университет,
г. Йошкар-Ола, Россия.
Научный руководитель – **Низова Л.М.**, д. экон. н., профессор.
ФГБОУ ВО Поволжский государственный технологический университет,
г. Йошкар-Ола, Россия.

СИСТЕМА, ВИДЫ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ И ЛЬГОТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются виды, характерные особенности социальных пособий и льгот на федеральном уровне. Дана классификация государственных социальных пособий и льгот, определены их размеры. Определен контингент лиц, имеющих право на их получение.

Ключевые слова: социальное пособие, социальная льгота, трудная жизненная ситуация, выплата.

Andreeva E.A., 3rd year student,
Faculty of Social Technologies
Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia.
Nizova L.M., econ. Mr., Professor.
Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia.

SYSTEM, TYPES AND FORMS OF SOCIAL BENEFITS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article discusses the types, characteristics of social benefits at the federal level. The definitions of the concepts of "social benefit" and "social benefits". Determine which persons entitled to social benefits and privileges.

Key words: social security benefits, social benefits, a difficult life situation, the payment.

Система социальных пособий и льгот с течением времени претерпевает существенные изменения. Так, некоторые из них либо утрачивают свое значение, либо трансформируются и продолжают свое существование, но с незначительными изменениями и поправками. В Российской Федерации источниками финансирования данной системы являются: федеральный бюджет, бюджет территориальных субъектов, внебюджетные фонды, которые направлены на реализацию социальной политики государства.

Для начала определим, что под социальными пособиями подразумеваются гарантированные периодические, ежемесячные или единовременные денежные выплаты, которые предоставляются гражданам за счет средств обязательного социального страхования и отчислений из государственного бюджета для их материального обеспечения ввиду утраты заработка или другого дохода из-за временной нетрудоспособности, беременности и родам, безработицы и материальная поддержка граждан, которые имеют детей, и в других случаях, указанных в законодательных актах [2].

Важно отметить, что социальная льгота – это предоставление особого права или привилегии семьям, отдельным категориям граждан, потому что им требуется особенная защита от общества, которая позволяет в какой-либо степени исключить неблагоприятные последствия и обстоятельства, в силу которых они были признаны нуждающимися в особой социальной защите. Можно обобщить, что социальные льготы проявляют себя как блага социально-обеспечительного, имущественного, которые предоставляются гражданам, заслужившим их и отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством для уменьшения их расходов по оплате жилья, услуг жилищно-коммунального хозяйства, топлива, транспортных расходов, различных видов протезирования, а также предоставление налоговых льгот и внеочередное обслуживание в различных учреждениях и другие меры.

Предоставление тех или иных видов социальных пособий и льгот определяются законодательством Российской Федерации. Определяющими законодательными актами в данной области являются: Конституция РФ; Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 №442-ФЗ; Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 №81-ФЗ и многие другие.

Давайте выделим характерные особенности социальных пособий: они представляют собой проявление материальной формы обеспечения граждан; предстает перед гражданами как помощь со стороны государства лицам, которые оказались по различным причинам в трудном материальном положении; характер выплат носит государственный характер, а также, пособия назначаются согласно принципу объективности, то есть после полноценного изучения положения и жизненной ситуации каждого заявителя.

Социальные пособия вправе получить следующие категории населения: инвалиды, дети-инвалиды; одинокие пенсионеры, завершившие трудовую деятельность; дети-сироты и дети до 18 лет, оставшиеся без попечения родителей; многодетные семьи, имеющие детей до 18 лет и детей до 23 лет,

которые обучаются в вузе на очном отделении; дети из неполной семьи; дети до 18 лет, родители которых не работают из-за инвалидности или из-за выхода на пенсию; беременные женщины; несовершеннолетние лица от 14 до 18 лет, которые освобождены из воспитательных колоний; студенты очного отделения, имеющие детей; трудоспособные неработающие лица, которые осуществляют уход за ребенком, признанным инвалидом; студенты, которым необходимо диетическое питание при наличии серьезного хронического заболевания; граждане, которые обладают званиями или государственными наградами, а также лица, уволенные по причине сокращения штата [1].

В Российской Федерации система государственных социальных пособий может быть классифицирована по следующим основаниям:

1. По длительности выплаты:

1.1. Ежегодные выплаты.

Ежегодные денежные выплаты на федеральном уровне производятся гражданам, которые награждены нагрудным знаком «Почетный донор России» или «Почетный донор СССР» в соответствии с Федеральным Законом от 20 июля 2012 г. №125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов», а также детям погибших военнослужащих школьного возраста на проведение летнего оздоровительного отдыха один раз перед летними каникулами. В 2016 году выплаты равны 12373 руб. и 20898,5 руб. соответственно.

1.2. Единовременные выплаты.

- единовременное денежное поощрение при награждении орденом «Родительская слава», которая назначается одному из родителей (усыновителей) по их выбору. В соответствии с указом Президента РФ от 13 декабря 2012 года № 1651 размер единовременного денежного поощрения при награждении орденом увеличен до 100000 руб.

- единовременные выплаты к 70-летию Победы, а также другим юбилейным датам федерального значения. Выплаты ветеранам ВОВ составляют 3000 руб., инвалидам ВОВ – 7000 руб.

На региональном уровне также производятся и другие единовременные денежные выплаты, например, единовременная денежная выплата детям-инвалидам, с нарушением опорно-двигательного аппарата на проезд к месту лечения и многие другие.

1.3. Ежемесячные пособия.

2. По целевому направлению:

- пособия, предоставляемые как дополнительная материальная помощь. Например, ежегодные пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей для студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов. Также, пособие аспирантам и докторантам для приобретения научной литературы предоставляется в размере 2-х месячной стипендии, а ежегодное пособие студентам из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются пособия на приобретение письменных принадлежностей и учебной литературы в размере 3-месячной стипендии. Все эти пособия выплачиваются за счет дополнительных средств в

размере 25% стипендиального фонда, предусматриваемого в установленном порядке в федеральном бюджете, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2001 г. №487 «Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки учащихся федеральных государственных образовательных учреждений начального профессионального образования»;

- пособия, полностью или частично компенсирующие заработок.

3. В зависимости от получателей, их категории:

3.1. Пособие детям военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной службы – 2117 руб. 50 коп.;

3.2. Пособие по безработице: минимальная величина которого равна 850 руб., максимальная – 4900 руб.;

3.3. Социальное пособие вынужденным переселенцам, выплачиваемое на основании Закона Российской Федерации от 19 февраля 1993 года №4530-1 «О вынужденных переселенцах». Размер выплаты составляет 100 руб. или 150 рублей для малообеспеченных лиц данной категории.

3.4. Пособия на детей:

- пособие по беременности и родам, размер которого зависит от величины заработной платы;

- единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности – 543 руб. 67 коп.;

- единовременное пособие при рождении ребенка – 15512 руб. 65 коп.;

- ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет в размере 40% среднего заработка за 2 календарных года, предшествующих наступлению страхового случая, но не менее: 2908 руб. 62 коп. по уходу за первым ребенком; 5817 руб. 24 коп. по уходу за вторым и последующими детьми;

- единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью – 15512 руб. 65 коп., при передаче на воспитание в семью ребенка-инвалида, ребенка старше 7 лет, а также детей, являющихся братьями и (или) сестрами – 118529 руб. 25 коп.;

- ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву – 10528 руб. 24 коп.;

- единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву – 24565 руб. 89 коп.;

- пособие при усыновлении ребенка в возрасте до трех месяцев, выплачиваемое в размере средней заработной платы одного из родителя.

Необходимо отметить, что отдельные федеральные нормативные акты предусматривают, кроме вышеперечисленных, и другие виды социальных пособий:

1. Пособие по временной нетрудоспособности, которое зависит от страхового стажа. Так, при страховом стаже до 5 лет пособие составляет 60% среднего заработка; от 5 до 8 лет – 80% среднего заработка; 8 и более лет – 100% среднего заработка за 2 календарных года, предшествующих году страхового случая.

2. Социальное пособие на погребение, размер которого равен 5277,28 руб.

3. Единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения. При возникновении поствакцинального осложнения выплачивается пособие в размере 10000 руб., а в случае смерти гражданина из-за поствакцинального осложнения – 30000 руб. каждому члену его семьи [3].

Что касается социальных льгот, то они существуют в следующих областях: коммунальных, медицинских, транспортных услугах; в сфере образования; налогового обеспечения; в сфере денежных выплат, например, выплата дополнительных пенсий, детских пособий. Все они основаны на социальных различиях, то есть они предоставляются более узким группам населения: пенсионерам, беременным женщинам, детям из многодетных или неполных семей и многим другим.

Основными категориями граждан, имеющими право на федеральные социальные льготы являются: ветераны ВОВ и члены их семей; труженики тыла; инвалиды; ветераны труда; доноры; лица, обладающие государственными наградами, например, имеющие Орден мужества; малоимущие; государственные служащие; студенты и школьники; дети, не достигшие 16 лет, граждане, которые подверглись воздействию радиации из-за катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции.

Система предоставления социальных льгот направлена на то, чтобы повысить жизненный уровень вышеперечисленных граждан, обеспечить социальное равенство, поощрить граждан за их заслуги перед страной, компенсировать труд граждан, которые в неблагоприятных условиях трудились на благо государства, а также стимулировать, например, школьников и студентов к осуществлению различных видов деятельности.

Социальные льготы для вышеперечисленных категорий граждан подразумевают:

- оплату в размере пятидесяти процентов занимаемой общей площади жилых помещений и коммунальных услуг;
- привилегии при вступлении в садоводческие, огороднические, жилищные и другие некоммерческие объединения граждан;
- внеочередную установку квартирного телефона.

Важно, что некоторые социальные льготы дают исключительное право перечисленным категориям лиц в виде:

- внеконкурсного приема и обучения за счет бюджетных средств Российской Федерации в образовательных учреждениях среднего и высшего образования, имеющих аккредитацию государственного образца;
- внеочередного обслуживания в учреждениях связи, культурно-просветительских и спортивно-оздоровительных учреждениях, а также предприятиями бытового обслуживания и розничной торговли;
- внеочередного приема в учреждения социального обслуживания населения.

Также, к примеру, социальные льготы, могут предоставляться работодателем в форме оплаты путевки для работника и компенсацией его транспортных затрат, а также в виде определенных выплат женщинам, которым из-за болезни ребенка необходимо прекратить свою трудовую деятельность.

Необходимо отметить, что социальные льготы, их виды и получатели, кроме всего прочего, регулируются законами субъектов Российской Федерации.

Таким образом, социальные пособия, льготы как меры социальной поддержки граждан, которые используются в Российской Федерации, являются гарантией стабильного обеспечения денежными доходами населения, нуждающихся в них, которые выступают, на мой взгляд, в качестве главного инструмента по предотвращению бедности в нашей огромной стране.

Список литературы

1. Все о социальной поддержке: [Электронный ресурс]: Режим доступа - http://www.socialnaya_podderzhka.ru/formy_socialnoj_podderzhki/ (Дата обращения: 06.11.2016).

2. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник / В.П. Галаганов - М.: Академия, - 2014. - 448 с.

3. Льготный эксперт: льготы, выплаты, пособия в РФ: [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <http://lgoty-expert.ru/socialnye-lgoty/> (Дата обращения: 06.11.2016).

© Андреева Е.А., 2017.

УДК 316.421

Андреанова В.А., магистрант 1 курса,
социологического факультета,
ФГБОУ ВПО МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва, Россия.
Научный руководитель: **Вершинина И.А.**, кандидат соц. наук, доцент,
ФГБОУ ВПО МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва, Россия.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ

Аннотация: Автор говорит о том, что город представляет собой искусственную среду обитания. Современная цифровая эра изменила городское пространство, а также его жителя. Проблема загрязнения окружающей среды отходит на второй план, теряется в потоке информации, а то и вовсе замалчивается.

В заключение отмечается, что информационная эра является не только новой стадией развития урбанистических форм, но и испытанием для функционирования городов.

Ключевые слова: город, городское пространство, информация, среда обитания, глобальный город, информационная эра.

Andrianova V.A., 1st year master's degree student,
Faculty of sociology,

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.
Scientific adviser: **Vershinina I.A.**, associate professor,
Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

TRANSFORMATION OF URBAN ENVIRONMENT IN THE INFORMATION AGE

Abstract: The author shown that the city is an artificial habitat. Modern digital era has changed the urban space and its inhabitants. The problem of pollution of the environment fades into the background, lost in the flow of information, if not silenced.

In conclusion, it notes that the information era is not only a new stage in the development of urban forms, but also a test for the functioning of cities.

Key words: city, urban space, information, habitat, global city, information age.

Путем урбанизации и с ее помощью, под давлением мирового рынка, сводятся на нет все различия во времени и пространстве, уничтожается природа и природное время. Современный город представляет собой вторичную природу или произведенное пространство, хотя также сохранил некоторые природные черты, прежде всего важную роль пользования [4]. Например, экология города, которая берет свое начало с Чикагской школы, рассматривает город как среду обитания, автономную экосистему и элемент в рамках экосистемы. В связи с этим, под городом понимается искусственно созданная среда обитания человека и других живых существ, основной загрязнитель окружающей системы [9].

Однако проблемы городской среды появились не только с наступлением цифровой эры, они формировались на протяжении нескольких столетий. О проблемах города писал выдающийся классик социологии Г. Зиммель: он рассматривал город с точки зрения социокультурного пространства и психологического воздействия. И писал о том, что в современном ему городе довольно сложно жить из-за темпа, бомбардировок со всех сторон жителей, скудности в эмоциональном плане и интеллектуальной развитости [3].

Рост численности и плотности населения, а также гетерогенность среды, с одной стороны создает большое число возможных альтернатив, но с другой, они порождают стрессы и неврозы, чувство одиночества и равнодушия к своему «ближнему». Действительно общение с соседями сокращается в многоквартирных домах. Минимальное и отчужденное, анонимное количество контактов вне дома вызывает «психологическую усталость» и желание уединиться даже дома. Этот феномен можно назвать транзитивностью (поверхностностью) социальных контактов. И. Гофман называл это явление «общественным (гражданским) невниманием» [10].

Современная жизнь в городе характеризуется возрастающим разрывом между искусственной средой обитания человека, которой является современный город, и природной средой, дефицит общения с которой все более осознается самим социумом [1]. Такая жизнь имеет множество граней, например, городской житель сам разрабатывает индивидуальные механизмы выживания в городской среде. Удаленность от природы предполагает самостоятельное спонтанное

саморегулирование человека. Жизнь горожанина не подчиняется ритму природных циклов, отсюда вытекает ряд проблем, связанных со здоровьем и общим психическим состоянием индивидов. Повышение комфортности быта приводит к снижению физических нагрузок при увеличении эмоционально-интеллектуальных перегрузок. Информационная насыщенность городской среды, в том числе порождает больной социум, который имеет выражение в постоянных психических стрессах, агрессивности, постоянные информационные перегрузки из-за избыточности анонимных контактов в городе.

Началом становления современного (в том числе, глобального) города принято считать развитие цифровой эры в конце XX века. Здесь можно увидеть и информационные центры, и множество мест расположения рекламных агентств, а также мест для развлечений. «Современный город – это медийно-архитектурный комплекс, возникший в результате распространения пространственных медийных платформ и создания гибридных пространственных ансамблей» [5]. Он является пограничной зоной, где время и пространство национального государства встречаются со временем и пространством цифровой эры. Их взаимоналожение открывает перспективы развития в области культуры, экологии и экономики [2].

Информационная эпоха существенным образом изменила среду, которая породила ее, т.е. город. Следуя веберовской методологии, Ф. Ферраротти рассматривает организационные дела как первичные в информационном обществе. Это справедливо как для отдельных сфер социальной жизни, так и для современного города в целом. Основа информационного общества – это информация, необходимая для осуществления власти и принятия решений. Одним из главных признаков глобального города как значимого актора информационного общества является выработка решений, важных для всего мира, в социальной, политической и экономической областях. Следовательно, в таких городах должны находиться субъекты, которые вырабатывают глобальные стратегии и принимают решения. Некоторые новые противоречия, порожденные распространением информации и капитализма на пространство, по мнению А. Лефевра, породили ряд репрезентаций, быстро получивших самое широкое распространение. Репрезентации эти извращают и замалчивают проблемы и скрывают противоречия [4].

Возьмем, к примеру, загрязнение среды, но ведь оно существовало во все времена. «Группы людей, целые деревни и города всегда сбрасывали в природу свои отходы и мусор, однако симбиоз (обмен энергией и материалами) природы и общества сильно изменился, а возможно, и распался. Именно это выражает (и скрывает) выражение «загрязнение окружающей среды», метафора самых обычных явлений – нечистот, дыма и т.п.» [4].

Экологический отпечаток, который города оставляют на окружающей среде, проявляется в так называемом феномене теплового острова. Всем известен факт, что в городах теплее. Тепло поглощается зданиями и улицами днем и отдается ночью. Это позволяет немного сэкономить на отоплении зимой, но увеличивает расходы на кондиционирование воздуха летом. Тепловой остров влияет на циркуляцию воздушных масс над городом, что выражается в том, что в городах выше облачность и чаще гремит гром [7].

Понятие «окружающая среда» – это типичная метонимия: переход от части (фрагмента пространства, более или менее плотно заполненного предметами и знаками, функциями и структурами) к пустому целому, определяемому как нейтральная, пассивная «среда» [4]. Пляж стал чуть ли единственным местом удовольствия, обнаруженным в природе человеческим родом. «Тело с его органами чувств, от обоняния и пола до зрения, тело, не отдающее предпочтения визуальному, то есть тотальное тело, стремится стать дифференциальным. Оно ломает пространственно-временной панцирь, образованный трудом, разделением труда, локализацией разных видов труда и специализацией локусов» [4].

Скопление информации необходимо для деятельности властей и принятия решений. М. Кастельс писал о том, что в современном обществе появляются новые пространственные формы и процессы, которые задаются общими тенденциями развития современной социальной структуры. В свое время он отмечал, что под воздействием процессов глобализации современный социум подвергается постоянной структурной трансформации [8]. По мнению М. Кастельса, происходит становление новой технологической парадигмы: «Происходит тотальная информатизация и сциентизация быта, технологии нового порядка начинают активно использоваться на всех уровнях социальной организации. Расширение доступа к информации становится само по себе стимулирующим фактором системного изменения уровня жизни, формирования новых видов социальных практик, а также формирования нового типа информационного социального устройства» [6].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что информационная эра является не только новой стадией развития урбанистических форм, но и испытанием для функционирования городов. Жители и городское пространство все больше подвергаются информационному воздействию, экологические проблемы не исчезают, но уходят на второй план, в связи с чем, наиболее остро встают проблемы экологии человека и города. Если в ближайшее время не будут приняты действия по защите от негативного информационного воздействия, то, скорее всего, это приведет к необратимым изменениям человеческого рода и его мест обитания.

Список литературы

1. Вершинина И.А., Курбанов А.Р. Трансформация зоопроцессов современных городов и возможности их использования в экологическом просвещении населения // Экология и промышленность России - 2017. №1. - С. 50-56.
2. Глобализация и глобальный город: исследования С. Сассен [Электронный ресурс] // Сводный реферат. URL: http://www.kgau.ru/distance/resources/sociology/bib/2006_1-6/SassenS.doc. (дата обращения: 25.02.2017).
3. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь // Логос - 2002. №3-4.
4. Лефевр А. Производство пространства / Пер. с фр. М.: Strelka Press, - 2015. – 432 с.

5. Маккуайр С. Медийный город. Медиа, архитектура и городское пространство - М.: Strelka Press, - 2014. – 57 с.
6. Мамедов А.К., Коркия Э.Д. Информационное общество: «родимые пятна» неравенства // Культура полиса - 2014. №XI. - С. 355-367.
7. Трубина Е.Г. Современная урбанистика - Екатеринбург, - 2008. – 319 с.
8. Чумаков Д.С. Московский мегаполис в политических процессах эпохи глобализации / Автореф. дисс. ... канд. полит. наук - М., Российский университет дружбы народов - 2015. - 27 с.
9. Экология человека. Словарь-справочник / Под ред. академика РАМН Н.А. Агаджаняна - М.: КРУК, - 1997. – 208 с.
10. Goffman E. Interaction Ritual: Essays on Face-to-Face Behavior – New York: Anchor, - 1967.

© Андрианова В.А., 2017.

УДК 364

Ауст А.Ю., студентка 3 курса,
социально-гуманитарный факультет,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Золотухина А.В.**, к.ф.н., доцент,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
г. Уфа, Россия.

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В данной статье рассмотрено общее понятие о здоровом образе жизни, его актуальность, а также о том, каким образом здоровый образ жизни влияет на организм человека и общее психическое состояние.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, здоровье человека, физические нагрузки.

Aust A.Yu., 3rd year student,
Faculty of Social and Humanities,
Bashkir State Pedagogical University M. Akmulla, Ufa, Russia.
Scientific adviser - **Zolotukhina A.V.**, c.f.n., associate professor,
Bashkir State Pedagogical University M. Akmulla, Ufa, Russia.

INFLUENCE OF HEALTHY LIFESTYLE ON HUMAN

Abstract: In this article, the general concept of a healthy lifestyle, its relevance, as well as how a healthy lifestyle affects the human body and the general mental state is considered.

Key words: healthy lifestyle, health, human health, physical activity.

Одной из важных социальных тенденций в последнее время становится забота людей о своем здоровье и питании. Жители многих стран бросают курить, меньше потребляют крепких спиртных напитков и кофе, предпочитают нежирные продукты, соблюдают диету или правильное питание.

Все больше увеличивается число людей, которые предпочитают утренние пробежки, занимаются различными видами спорта, посещают полезные мероприятия. Предприятиям, фирмам, магазинам также приходится приспосабливаться к новым потребностям населения и выпускать, продавать продукцию, которая бы не приносила вреда здоровью [1].

Самое простое и достаточно полное определение ЗОЖ - все то, что благотворно влияет на наше здоровье. Следовательно, в понятие ЗОЖ входят все положительные стороны деятельности людей: удовлетворенность трудом, активная жизненная позиция, социальный оптимизм (доказано, что люди с положительным жизненным настроем болеют намного реже), высокая физическая активность, устроенность быта, отсутствие вредных привычек, регулярные медицинские обследования и так далее [4]. Нельзя не сказать также о правильном питании, которое должен соблюдать каждый человек, ведущий здоровый образ жизни. Под таким питанием подразумевается дробное употребление пищи небольшими порциями, желательно 5-6 раз в день, исключение из рациона вредных продуктов, фастфуда, соблюдение питьевого режима. Отсутствие вредных привычек является неотъемлемой частью здорового образа жизни людей. Курение, алкогольная зависимость, игромания, интернет-зависимость и другие привычки должны быть исключены.

Формирование здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях:

- на социальном: здесь подразумевается пропаганда в средствах массовой информации, информационно-просветительская работа;
- на инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические (спортивные) учреждения, экологический контроль;
- на личностном: ориентация на человека и его ценности, стандартизация бытового уклада [2].

Какую же пользу получает человек для своего организма, если ведет здоровый образ жизни?

Во-первых, таким образом, он продлевает себе жизнь. На сегодняшний день есть много примеров, когда долгожители, рассказывая о своем многолетии, часто упоминали не только хорошую наследственность, но и говорили о здоровом питании, умеренных физических нагрузках и продолжительном сне [3]. Для каждого человека по-разному определяется количество часов сна, нормальных для его жизнедеятельности. Обычно этот промежуток времени составляет от 7 до 10 часов, в зависимости от возраста, но медики утверждают, что спать менее 6 часов в сутки вредно для нашего организма и крайне не рекомендуется.

Во-вторых, человек, ведя здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье. Существует даже ряд заболеваний, которые возможно полностью вылечить физическими упражнениями. Небольшая ежедневная 10-минутная зарядка приносит огромную пользу организму. Гимнастика, легкая атлетика, лыжи, плавание, различные подвижные игры очень полезны для сердечно-сосудистой системы, лёгких, укрепления опорно-двигательного аппарата. Занятия бегом оказывают позитивное влияние на нервную и эндокринную системы. Ходьба помогает избавиться от лишнего веса. Подсчитано, что за 1 час быстрой ходьбы сгорает до 35 граммов жировой ткани.

Заботится о своем здоровье и вести здоровый образ жизни следует не только молодому поколению, но и людям пожилого возраста. При недостатке физической активности у них может развиваться ожирение, возрасти риск сахарного диабета, болезней сердца, сосудов и желудочно-кишечного тракта. В то же время, пожилым людям стоит помнить о том, что различного рода упражнения обязательно должны выполняться при разрешении врачей и с учетом индивидуальных особенностей [2].

В-третьих, здоровый образ жизни улучшает настроение и общее психологическое состояние человека. Современные исследования доказали, что наше внутреннее состояние очень сильно влияет на здоровье. Плохое настроение провоцирует возникновение болезней, хорошее – помогает защититься или победить многие недуги. Занятия спортом способствуют выработке в организме серотонина, который также называется гормоном счастья, а бег на свежем воздухе или даже простая прогулка может помочь успокоиться, навеет приятные мысли и новые идеи [5].

В заключении хотелось бы сказать, что формирование ЗОЖ как специфического социального фактора среды является важнейшей задачей каждого человека и государства, так как образ жизни является определяющим фактором здорового населения страны и растущего поколения с правильными ориентирами, постановками и активной жизненной позицией.

Список литературы

1. Акулич И.Л. Международный маркетинг: учеб. пособие / И.Л. Акулич - Мн.: Выш. шк. - 2006, - 544 с.
2. Здоровый образ жизни, ЗОЖ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>. - (Дата обращения: 14.04.17).
3. Здоровый образ жизни - что это [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye-materialy-obzh/zdorovyuy-obraz-zhizni/zdorovyuy-obraz-zhizni-что-это/>. - (Дата обращения: 14.04.17).
4. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник / Е.Е. Тен - М.: Мастерство, - 2002. – 14 с.
5. Хорошее настроение – залог здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://chudesalegko.ru/horoshee-nastroenie-zalog-zdorovya-kak-podderzivat-horoshee-nastroenie/>. - (Дата обращения: 14.04.17).

© Ауст А.Ю., 2017.

Байкина А.В., магистрант 2-го года обучения,
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования,
ФГБОУ ВО МГТУ им. Носова, г. Магнитогорск, Россия.
Научный руководитель - **Испулова С.Н.**, к.пед.н., доцент,
ФГБОУ ВО МГТУ им. Носова, г. Магнитогорск, Россия.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗАНЯТОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы занятости среди молодежи, приведены статистические данные количества трудоспособного населения на рынке труда, проведен анализ результатов исследований различных ученых в сфере занятости среди молодежи.

Ключевые слова: безработица, рынок труда, занятость, молодежь, трудоспособное население.

Baikina A.V., master of the 2 year,
Department of Social Work and Psychological and Pedagogical Education,
Nosov, Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia.
Ispulova S.N., Candidate of Science, Associate Professor,
Nosov, Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF STUDIES OF EMPLOYMENT AMONG YOUNG PEOPLE

Abstract: the article examines the relevance of the problem of employment among young people, provides statistics on the number of able-bodied people in the labor market, analyzes the results of research by various scientists in the field of employment among young people.

Key words: unemployment, labor market, employment, youth, able-bodied population.

Молодёжь является специфической категорией на рынке труда. От данной категории зависит социально-экономическое положение страны. В связи с демографической ситуацией, возникшей в ряде стран Европы, происходит старение населения. Российскую Федерацию данная проблема коснется скорее всего к 2030 году. Если к 2012 году доля трудоспособного населения уменьшилась на 3,1 млн. человек. В перспективе до 2030 года, исходя из демографического прогноза, ожидается сокращение численности трудоспособного населения на 6-9 млн. человек, а именно на период 2020 года 5-7 млн. человек. Эта статистика отражает неутешительные прогнозы в плане уменьшения бюджета страны, так как бюджет пополняется за счет подоходного

налога трудоспособного населения. Уже существуют предпосылки увеличения пенсионного возраста населения.

Исходя из физиологических особенностей организма человека, мы будем наблюдать ухудшение здоровья населения. А это повлечет за собой падение способности работника к длительной и интенсивной трудовой деятельности. Чтобы предотвратить данные последствия необходимо уже сейчас предпринимать меры по обеспечению занятости молодых людей [4].

Изучением проблемы занятости среди молодежи занимаются многие учёные. Теоретическими и практическими вопросами создания и обоснования методологических основ научного изучения занятости молодежи как особой экономической категории занимались ученые-экономисты: (А. Ананьев, В.Д. Базилевич, М. Баринова, Н. Грегори, К. Друри, К.Р. Макконнелл, Р. Мэнкью, П. Самуэльсон и др.). Проблемам в области профориентационной работы с молодежью посвящены труды таких ученых, как Е.М. Бабосов, И.В. Медведева, Е.М. Павлютенков, В.Н. Шубкин и др.; положение на рынке труда рассматривали Н.В. Гончарова, В.В. Жиделева, В.Т. Лисовский, А.К. Супрунов, Т.Н. Фатеева, Л.А. Холопова, Е.А. Чернышева и др.; проблемой безработицы среди молодежи занимались Е.Ю. Давыдова, Ю.В. Зубкова, Я.О. Сажина и др.; исследованию социально-трудовых отношений среди молодежи посвящены исследования М.Н. Антроповой, С.Н. Испуловой и др.; роль государственной службы занятости в решении проблемы занятости представлена Н.Г. Вишневской, Е.Е. Гориной и др.

Существует множество причин отсутствия эффективной трудовой деятельности молодых людей. К первой причине можно отнести несоответствие полученного молодыми людьми образования потребностям работодателей – это и отсутствие опыта трудовой деятельности, низкая стрессоустойчивость, недостаток опыта в принятии самостоятельных решений. Ко второй причине отнесём то что во молодые люди имеют плохие представления о путях адаптации на рынке труда. Можно констатировать то, что, абитуриент в выборе профессии не ориентируется в реальной ситуации на рынке труда, в потребностях нужного специалиста. К третьей причине отнесём уменьшение спроса среди молодых людей на технические специальности, впоследствии мы получаем избыток специалистов с гуманитарным уклоном. Необходимо уделять больше количества времени в школах на классных часах, на уроках выбора профессии лекции о востребованных профессиях на рынке труда. Тем самым учителя будут способствовать в получении нужного образования молодых людей и впоследствии будет решена проблема трудоустройства и занятости.

По результатам исследований, проведенных Е.А. Полищук, с 2010 по 2014 гг. наблюдается снижение числа экономически активной молодежи 15-24 лет на 20,2 тыс. человек. При этом к занятой относится 85% молодежи, соответственно к безработной – 15%. Что касается возрастной группы 25-29 лет, то наблюдается резкое снижение численности молодежи с 2013 по 2014 гг. со 136,6 тыс. до 128,1 тыс. человек, что связано с всеобщим снижением количества экономически активного населения в регионе. Несмотря на снижение, к занятой относится 95% молодежи данной возрастной группы. Самый большой разрыв между уровнем экономической активности женщин и мужчин наблюдается в возрастной

категории 25-29 лет (у женщин – 59,3%, у мужчин – 93,1%), являющийся по факту оправданным, поскольку для женщин на этот возраст приходится наибольшая интенсивность рождаемости. Всё-таки на рынке труда существует дискриминация по половому признаку. Женщине необходимо быть гибкой, мобильной, не смотря на социальные гарантии [2].

Результаты исследований Ю.А. Зубок и В.И. Чупрова говорят о негативной динамике в вопросе трудоустройства молодежи по полученной в вузе специальности. Так, в 2011 г. 36,3% работали в полном соответствии с полученной специальностью; по близкой, схожей специальности – 27,4%; 29,7% по совершенно другой; затруднились с ответом – 6,6%. То есть каждый третий молодой специалист работал не по специальности, полученной в вузе. По мнению студентов, наиболее эффективными направлениями содействия трудоустройства выпускников являются организация стажировок и практик на предприятиях во время учебы (52,4%), целевая подготовка студентов для конкретных работодателей на контрактной основе (39,3%), проведение ярмарок вакансий в институте с приглашением работодателей (16,4%), проведение тренингов, конференций, семинаров по трудоустройству (9,8%). Организация стажировки и практики на предприятии во время учебы и целевая подготовка студентов для конкретных работодателей на контрактной основе представляются студентам наиболее эффективными способами не случайно. Эти меры предполагают получение практических знаний студентами, с одной стороны, и возможности демонстрации себя как будущего работника, с другой стороны [2].

Н.Л. Антипина в своем исследовании среди студентов тюменских вузов выявила одну из главных проблем, которая тревожит молодых людей, проблему трудоустройства и безработицы. Больше половины студентов ответили на вопрос о конкурентоспособности на рынке труда, отрицательно. Впоследствии наблюдается то, что данная категория выпускников, окончивших высшие учебные заведения, просто выдают из социально-экономической жизни общества. В данном случае поднимается вопрос куда идти искать работу, и кто трудоустроит. Интересно то, что по мнению экспертов больше 70% молодых людей хотят жить в другой стране. Тут и затрагивается вопрос о котором мы говорили ранее, о потере трудоспособного населения [1].

На сегодняшний день политическим деятелям нужно серьезно задуматься о состоянии молодых людей в сфере на рынке труда. Нужно создать фундамент социальной стабильности и защиты молодых людей; пересмотреть политику служб трудоустройства населения, выделять больше материальной помощи для внедрения программ по содействию и поиску работы. Так же можно заимствовать у европейских стран введение в школах не только теории, но и практики. Тем самым школьники могут лучше адаптироваться в будущей профессии.

В свою очередь управление образованием, администрация города, региона, должны следить за ситуацией на рынке труда, функционированием центра занятости, организовывать специальные заказы для высших учебных заведений на специальности, которые соответствуют нынешним условиям рынка труда. Для выпускников профессиональных учебных заведений необходимо разрабатывать

программы по адаптации на рынке труда. Такие программы должны способствовать повышению конкурентоспособности будущих специалистов к нынешним условиям рынка труда. Таким образом, можно попытаться решить проблему уменьшения количества трудоспособного населения.

Список литературы

1. Антипина Н.Л. К вопросу изучения социального сочувствия студенческой молодёжи // Современные наукоемкие технологии - 2016. №5-1. - С. 81-84.

2. Вишневская Н.Г. Молодежь на рынке труда крупного города: проблемы эффективного трудоустройства // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика - 2014. Т.31. №15-1. - С. 38-47.

3. Испулова С.Н. Социально-трудовые отношения на рынке труда монопрофильного города: монография - Магнитогорск: МаГУ, - 2010. – 184 с.

4. Мухин А.В., Хасанова Г.М. Правовое регулирование безопасности труда Российских граждан // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 90-92.

© Байкина А.В., 2017.

УДК 37.042.2

Бакиткали Ж.Н., студентка 2 курса,

Факультет Стоматология,

ЗКГМУ имени М. Оспанова, г. Актобе, Казахстан.

Научный руководитель – **Книсарина М.М.**, доктор, старший преподаватель,

ЗКГМУ имени М. Оспанова, г. Актобе, Казахстан.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема сохранения и укрепления здоровья личности обучающихся и воздействие некоторых социальных факторов на этот процесс. Профессиональное самоопределения студентов является одним из важных факторов сохранения и укрепления здоровья человека, в частности, психологического здоровья.

Ключевые слова: здоровье, психологическое здоровье, самоопределение, самопознание обучающихся.

Bakitkali Zh.N. - 2th year student of the stomatology faculty,
West Kazakhstan M. Ospanov State Medical University, Aktobe, Kazakhstan.

Knissarina M.M., PhD doctor, Senior Lecturer,
West Kazakhstan M. Ospanov State Medical University, Aktobe, Kazakhstan.

SELF-DETERMINATION OF STUDENTS SOCIAL PRESERVATION AND STRENGTHENING OF PSYCHOLOGICAL HEALTH

Abstract: The article deals with the problem of preservation and strengthening the health of students' personalities and impacts of some social factors on this process. Professional self-determination of students is one of the most important factors of preservation and strengthening the person's health, in particular the psychological health of students' personality.

Key words: health, mental health, self-determination, self-knowledge of students.

Улучшение качества человеческого капитала, как одно из приоритетов третьей модернизации Республики Казахстан (РК) [1], достигается благодаря усилиям специалистов достаточно высокого профессионального уровня. Следовательно, в системе высшего профессионального образования актуальной является проблема не только повышения психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности (профессиональное самопознание, становление «профессионал-Я», обретение профессиональной идентичности), но и соответствие (физическое и психологическое) всем требованиям, предъявляемым ГОСО РК и обществом в целом.

По мнению отечественных педагогов, эффективное профессиональное обучение и личностное развитие будущих специалистов возможны при разностороннем совершенствовании процесса обучения [2]. Поскольку в вузе будущий специалист приобретает тот уровень компетентности, благодаря которому появляется осознание психолого-социальной принадлежности к сообществу профессиональной деятельности. Изучение психологических особенностей студентов медицинских специальностей 1 курса [3], их адаптивной способности и учебной мотивации [4], проявления враждебности и агрессивности в общении [5] в целом позволяют педагогам в учебно-воспитательном процессе подготавливать компетентного специалиста медицинского профиля в соответствии с требованиями мировых стандартов.

Специфика медицинского образования заключается в том, что весь учебно-воспитательный процесс ориентирован на здоровье человека (сохранение, укрепление, профилактика и т.п.). Именно студенты-медики в отличие от студентов гуманитарных вузов должны не только понимать важность разумного отношения к здоровью человека, но и быть самим здоровым, ведущими здоровый образ жизни. [10]

Общеизвестно, что здоровье нации страны зависит от состояния здоровья каждого гражданина, а само здоровье человека – от внешних и внутренних условий окружающей среды.

Н.К. Смирнов выявляет факторы, отрицательно влияющие на здоровье обучающихся (внутри школьные и общественные), среди которых можно назвать отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, и целенаправленной работы по формированию культуры здоровья и т.п.

Как было отмечено отечественными учеными (Ж.И. Намазбаева, Н.С. Лавриенко, А.Б. Садыкова и др.), гармоничное и полноценное развитие личности

обучающегося зависит, прежде всего, положительной мотивации учения, структурированности ценностных ориентаций и профессиональной идентичности. Указанные составляющие входят в учебно-профессиональный блок «модели развития психологического здоровья учащейся молодежи».

Профессиональное самосознание, приводящее к самоопределению, то есть осознанию себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, будет способствовать ориентированию студентов на ценностное отношение к здоровью (физическому, психологическому). [9]

Основной целью профессионального самоопределения является внутренняя готовность к осознанному планированию и реализации плана профессионального, жизненного и личностного развития [6]. Поскольку общество ожидает от личности полной реализации самого себя как в профессии, так и в личной жизни, то необходимо создать все условия для нахождения самой обучающейся молодежи в будущей профессии.

Как нами уже отмечалось, В ЗКГМУ имени Марата Оспанова профессиональное самоопределение ориентировано вокруг понятия «здоровье». Ранее нами были изучены некоторые особенности ценностных ориентаций и субъективного благополучия, как основные составляющие самопознания студентов медицинского вуза. Результаты исследования позволили скорректировать дальнейшую работу по сохранению и укреплению здоровья студентов, в частности их психологического здоровья, определяемого как гармоничное соотношение между эмоциональной и интеллектуальной, физической и психической стороной жизни личности.

Профессиональное самоопределение в сохранении и укреплении здоровья человека содержит: когнитивный (информационная база о здоровье), эмоциональный (переживания, эмоции), мотивационно-поведенческий компоненты (мотивация поведения).

Целью научного исследования явилось определение уровня мотивационно-поведенческого компонента самоопределения студентов.

Была составлена анкета, позволяющая определить уровень мотивационно-поведенческого характера:

1. значимость здоровья, структуре ценностных ориентаций студентов;
2. уровень мотивации на здоровый образ жизни.

Анкетный опрос среди студентов 1-3 курсов всех специальностей выявил следующее: 59% студентов обладают высоким уровнем приоритетности понятия «здоровье», как ценности, и мотивации к сохранению и укреплению здоровья. 14% опрошенных показали средний уровень приоритетности ценности «здоровье» и мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Оставшиеся 27% респондентов здоровье не указали в иерархии терминальных и инструментальных ценностей вообще, к тому же не обладают мотивацией в области здорового образа жизни, а, наоборот, имеют ряд негативных привычек (курение сигарет, употребление алкоголя, не занимаются спортом, отсутствие распорядка дня и т.п.).

Таким образом, появилась необходимость организации специальной работы по повышению уровня мотивации на сохранение и укрепление индивидуального

здоровья среди студентов, поскольку у студентов медицинского вуза уровень мотивации должен быть высоким.

Как известно, что представления педагогом возможностей учебной дисциплины и механизмы его реализации на практике, определяют меру эффективности всех психолого-педагогических действий с целью организации учения в реальных условиях образовательного учреждения [7]. Поэтому профессиональное самопознание студентов медицинского вуза зависит от качества кадрово-ресурсного обеспечения самого высшего учебного заведения. Имеет значение также и уровень удовлетворенности субъектов ЦПП результатами управленческой, методической, педагогической деятельности» [8].

В комплексе продумывается специальная система работ по улучшению процесса профессионального самоопределения студентов-медиков (листовки, видеоролики, видеоконференции и видео чаты, мини-лекции и здоровье, как самой сути всей профессиональной деятельности).

Таким образом, целостная работа развитию профессионального самоопределения студентов медицинского вуза позволит не только мотивировать их на здоровый образ жизни, но и сохранить и укрепить психологическое здоровье и здоровье в целом.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvaryya-2017.
2. Книсарина М.М., Бекешова Г.У., Жумалиева Г.С., Ертукушева Г.М. Формирование здорового образа жизни как нравственный аспект воспитания студентов // Медицинский журнал Западного Казахстана - 2012. №2. - С. 44-46.
3. Ертукушева Г.М., Жумалиева Г.С., Бекешова Г.У., Книсарина М.М. Оқу процесінде 1 курс студенттерінің психологиялық ерекшеліктерін ескеру // Батыс Қазақстан медицина журналы, – 2012. №2 (34). – С. 42-43.
4. Knisarina M.M. Развитие учебной мотивации студентов с помощью социально-психологического тренинга // 10-th KIMER International Research Conference «Central Asia in the Global Community Challenges and Opportunities» – Almaty. – 2013. – 39 с.
5. Бекешова Г.У., Книсарина М.М. Исследование враждебности и агрессивности студентов медицинского вуза // Психологические аспекты антитеррористической безопасности в Евразийском пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции – 2016. – С. 40-45.
6. Пряжнеков Н.С. Психологический смысл труда – М.: ИПП, Воронеж: НПО «МОДЖ», - 1997.
7. Книсарина М.М. Методические особенности формирования управленческих умений у младших школьников // VII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика» – 2016. – С. 285-288.

8. Книсарина М.М. Преемственность стандартов общего и педагогического образования Республики Казахстан в контексте проблемы формирования управленческих умений младших школьников // Всероссийская научная конференция с международным участием «Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательный процесс в вузе в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов» – 2015. – С. 74-79.

9. Хасанова Г.М. Ценность здоровья в структуре личностных ценностей студенческой молодежи // Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад - диалог мировоззрений: тезисы докладов VII Российского философского конгресса – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 220-221.

10. Хасанова Г.М., Хасанова А.Н. Проблема здорового образа жизни студенческой молодежи // Духовное и физическое оздоровление человека в XXI веке: традиции и новации: материалы научно-практической конференции с международным участием - Учалы: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 170-174.

© Бакиткали Ж.Н., 2017.

УДК: 316.776.23:504.75.06

Бакуменко Г.В., аспирант 3 курса,

Исторический факультет,

ГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир, Россия.

Научный руководитель - **Похилько А.Д.**, д.ф.н., профессор,
ГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир, Россия.

ЭКОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Проблема экологии социальной коммуникации в контексте интенсивного развития новейших информационно-коммуникационных технологий рассматривается как необходимость сохранения содержательности социальной коммуникации и ее основополагающей функции – самоорганизации общества. В этой связи важна актуализация данной проблемы в межпредметной дискуссии социально-гуманитарных наук.

Ключевые слова: социальная коммуникация, мозаичная культура, массовый человек, социальное действие, средства коммуникации, знание, личностная культура, поступок.

Bakumenko G., a graduate student 3rd year,
History faculty,

Armavir state pedagogical University, Armavir, Russia.
Scientific supervisor - **Pokhil'ko A.D.**, Dr. Phys., Professor,
Armavir state pedagogical University, Armavir, Russia.

ECOLOGY OF SOCIAL COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF INTENSIVE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Abstract. The environmental problem of social communication in the context of dynamic development of new information and communication technologies is considered as the necessity of maintaining focus on social communication and its fundamental function of self-organization of society. In this regard, the important actualization of this problem in the interdisciplinary discussions of the social Sciences and Humanities.

Key words: social communication, mosaic culture, mass man, social action, communications, knowledge, personal culture, act.

Актуальность обращения к проблеме экологии социальной коммуникации в контексте интенсивного развития новейших информационно-коммуникационных технологий обусловлена необходимостью осмысления коренных трансформаций транслируемого современной культурой информационного потока, негативного влияния происходящих изменений на формы социального взаимодействия и поиска способов снижения социальных рисков, связанных с этим влиянием. Коренные трансформации информационного потока, о которых идет речь, связаны, с одной стороны, с невиданным прежде увеличением объемов перерабатываемой современным обществом информации при осуществлении жизнедеятельности. С другой – с проникновением машин в ретрансляционный механизм культуры и усилением их роли в социальной коммуникации.

Как правило, когда заходит речь об информационной безопасности, муссируются политические и психологические аспекты информационных войн в массмедиа (С. Березин, Я. Деркаченко, А.В. Манойло, Г.Г. Почепцов [1; 3; 8; 10] и др.) или угрозы развития технологий манипуляции общественным сознанием (С.Г. Кара-Мурза, С.В. Смирнов, Г.Г. Почепцов [4; 5; 10] и др.). Однако существуют и более глубинные риски, связанные с неизбежным изменением структуры транслируемой на экран личностной культуры информации, описанные в рамках концепта «мозаичной культуры» А. Модем [9], подхваченным С.Г. Кара-Мурзой и пр. Автоматизация ретрансляции информации связана с расчленением образной и символической целостности смысла информации на морфологические составляющие: в информационном потоке транслируются не смыслы (как это свойственно традиционной культуре), а элементы смыслов, которые еще предстоит собрать в комплекс значений.

А. Модем, характеризуя изменения культуры под влиянием увеличения объемов информации, пишет: «В наше время фактура «экрана знаний» в корне иная; ... знания складываются из разрозненных обрывков, связанных простыми, чисто случайными отношениями близости по времени усвоения, по созвучию или

ассоциации идей. Эти обрывки не образуют структуры, но они обладают силой сцепления, которая не хуже старых логических связей придает «экрану знаний» определенную плотность, компактность ... Мы будем называть эту культуру «мозаичной», потому что она представляется по сути своей случайной, сложенной из множества соприкасающихся, но не образующих конструкций фрагментов, где нет точек отсчета, нет ни одного подлинно общего понятия, но зато много понятий, обладающих большой весомостью (опорные идеи, ключевые слова и т. п.)» [9]. Метафора «мозаичная культура» характеризует результат социальной коммуникации, структуру личностной культуры массового человека. «Массовая культура, – пишет Моль, – ... возникшая ... как нечто самостоятельное, приобретает черты «мозаичной культуры», составленной в сознании каждого индивидуума из разрозненных фрагментов знаний, ... передаваемых средствами массовой коммуникации» [9]. Кибернетическая модель культуры А. Моля основана на цикле движения социальной информации, ведущую роль в котором играют средства массовой коммуникации. Если в традиционной культуре знание, будучи организованной структурой смыслов, являлось инструментом существования, в том числе и социального сосуществования, то в постиндустриальном обществе знания превращаются в слабо структурированный набор сведений, не обязательно нужных в жизни и, вероятнее всего, излишних при решении насущных проблем социального сосуществования. Иными словами, транслируемый поток культурем (своего рода «недосмыслов») превращают знание в не имеющее практической значимости бремя, в информационный шум. Как поведет себя в такой ситуации массовый человек? Вероятнее всего, будет неосознанно сопротивляться навязываемому знанию, идентифицированному как лишний информационный шум.

О формирующей роли средств и способов трансляции социальной информации пишет М. Маклюэн [6], обращая внимание, что изобретение печатного станка повлияло на формирование не только символической галактики печатных оттисков (книг), но и специфики мышления современного человека, выразившейся в таких важных социальных явлениях как документооборот и бумажные деньги. По мысли М. Маклюэна, средства коммуникации можно рассматривать как сообщения [7], что позволяет ему прогнозировать тенденции эволюции сознания как глобального феномена под влиянием трансформации средств массовой коммуникации [7]. В итоге он указывает: «на крайнем пределе ускорения движения специализм пространства и предмета ... исчезает [и] ... сама работа будет состоять в обучении тому, как жить в эпоху автоматизации» [7].

Машинерия, в нашем случае автоматизация социальной коммуникации, не решает никаких существенных жизненных вопросов человека. Машина за человека принимать решения, как жить или как выжить, не может. Машина лишь транслирует сигналы, стимулирующие активность или пассивность деятельности, не заботясь о ее результатах. Но способен ли будет человек «мозаичной культуры», отказавшийся от опоры на знание, к принятию жизненно важных самостоятельных решений? Или он уже обречен стать периферийным устройством машины?

Указывая: «если потребление пока еще воспринимается как род «свободной профессии», область личностного самовыражения, тогда как производство, мол, окончательно заорганизовано, – то это лишь потому, что техника психологического планирования сильно отстает от техники планирования экономического» [2]. Ж. Бодрийяр, предполагает, что царство технологии уже наступило. Если где-то еще требуется от человека принятие решений, то это лишь от несовершенства технологий управления. Показывая симулятивный характер автоматизированной социальной коммуникации, Ж. Бодрийяр разоблачает утопию автоматизированного управления социальными процессами. Социальное действие ведь строится на автономности индивида, на его способности к осмысленному рациональному поступку, на способности совершать выбор соучастия или противодействия. Если же на периферии механизма социального управления окажется не способный к поступку человек массовой мозаичной культуры, такой механизм следует считать симулякротом социального действия или, выражаясь точнее, механизмом социального бездействия.

Таким образом, в контексте интенсивно развивающихся информационно-коммуникационных технологий можно сформулировать проблему экологии социальной коммуникации, проблему сохранения содержательности социальной коммуникации и ее основополагающей функции – общественной самоорганизации. Технологическое развитие современной цивилизации обусловило автоматизацию сферы социальной коммуникации. Но важнейшая проблема, на наш взгляд, состоит не в том, что «западные» или «восточные» «злыдни», войдя в тайный сговор неизвестно с кем (как это часто преподносится с экранов), осуществляют свою информационную интервенцию, стремясь разрушить слаженный добротный механизм социального управления, а в том, что подобный механизм на деле оказывается симулякротом, если элементом общества не является автономная личность, способная в любых условиях принимать решения. Подобная способность должна предопределять личностную культуру современного человека, следовательно, проблема экологии социальной коммуникации находится на пересечении интересов целого ряда социально-гуманитарных дисциплин, метасферой которых может служить общая теория социальной коммуникации.

Список литературы

1. Березин С. Различия между психологическими и информационными войнами // Psyfactor, 2001-2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/opsywar3.htm> (дата обращения 10.04.2017).
2. Бодрийяр Ж. Система вещей / пер. с фр. С. Зенкин - М.: Рудомино, - 2001. – 220 с.
3. Деркаченко Я. Эволюция понятия «информационная война» // Psyfactor, 2001-2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/psyops/infowar46.htm> (дата обращения 10.04.2017).
4. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием: Век XXI - М.: Алгоритм, - 2015. – 464 с.

5. Кара-Мурза С.Г., Смирнов С.В. Манипуляция сознанием - М.: Эксмо, - 2015. – 528 с.
6. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры / пер. с англ. А. Юдин - К.: Ника-Центр, - 2003. – 432 с.
7. Маклюэн М. Понимание Медиа: внешние расширения человека / пер. с англ. В. Николаев - М.; Жуковский: Канон-Пресс; Кучково поле, - 2003. – 464 с.
8. Манойло А.В. Объекты и субъекты информационного противоборства / Psyfactor, 2001-2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/lib/psywar24.htm> (дата обращения 10.04.2017).
9. Моль А. Социодинамика культуры / Пер. с фр. - М.: ЛКИ, - 2008. – 416с.
10. Почепцов Г.Г. Психологические войны - М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, - 2000. – 528 с.

© Бакуменко Г.В., 2017.

УДК 364

Барабанов Р.А., студент 4 курса,
Лечебный факультет отделения «Социальная работа»,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Храмова К.В.**, д.филос.н., доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
г. Уфа, Россия.

ЭКОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В данной статье поднимаются вопросы влияния социальной рекламы на решение экологических проблем современности, с помощью изменения отношения общественности к экологии и формирования новых социальных ценностей. Социальная реклама в данном случае понимается как один из способов работы с общественным мнением. Понимание ее воспитательной и адаптивной функций сказывается на эффективности деятельности социальных служб.

Ключевые слова: экология, экологические проблемы, социальная реклама, современное общество.

Barabanov R.A. - 4th year student,
Department of philosophy and socio-humanitarian disciplines,
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.
Khramova K.V., Doctor of Philosophy,
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

ECOLOGY AND SOCIAL ADVERTISING IN THE MODERN WORLD

In given article are rose questions of influence of social advertising on the decision of environmental problems of the present, by means of variation of the attitude of the public to ecology and formation of new social values. Social advertising in this case is understood as one of modes of work with public opinion. Its understanding of educational and adaptive functions affects efficiency of activity of social services.

Key words: Ecology, environmental problems, social advertising, modern society.

Во времена бурно развивающейся экономики, при преобладающей роли нефтедобывающей отрасли и химической промышленности, наряду с резко возрастающим производством материальных благ, растет и потребление природных ресурсов. Однако, в бесконечной гонке за прибылью, человек забывает, что многие из них не восстановимы. Люди редко задумываются над тем, сколько лет будет существовать планета в таких условиях, и, еще менее задумывается о том, увидят ли их потомки конец 3-го тысячелетия.

Актуальность работы определяется возрастающим значением социальной экологической рекламы в жизни современного общества в условиях роста общества потребления как одного из типов массовой коммуникации, а также глобализацией мировых экономических, политических и культурных процессов [3]. В современном мире роль социальной рекламы имеет большое значение, так как она оказывает влияние на все слои общества. Проблема охраны окружающей среды и прав животных является очень актуальной в настоящее время. В этом направлении большое развитие получила экологическая социальная реклама, которая вносит свой вклад в защиту природы. С её помощью можно изменить отношение людей, показать всю значимость и важность в вопросах решения экологических проблем, а так же мотивировать общество для изменения ситуации в мире [4].

А так как «именно социокультурному компоненту отводится роль фактора, который определяет восприятие экологических проблем социумом и отдельными индивидуумами, создаваемое наукой и технологией. Огромное влияние оказывают культурные контексты, которые усиливаются или ослабевают под напором идеологических и этических стереотипов» [1], мы считаем, что в обществе несколько недооценивается значимость социальной рекламы в вопросах защиты окружающей среды.

Возрастающее значение социальной экологической рекламы в жизни современного общества в условиях роста общества потребления, глобализации мировых экономических, политических и культурных процессов [1], обуславливается признанием ее в качестве одного из наиболее эффективных типов массовой коммуникации. Социальная реклама - это особый вид рекламы, которая представляет общественные и государственные интересы, и направлена на достижение благотворительных целей [2].

В данной работе рассматриваются примеры и значимость социальной рекламы в современном обществе по вопросам охраны окружающей среды и прав животных.

Можно отметить, что наибольшее количество рекламных материалов выпускают, такие мировые организации как: «Greenpeace», «Всемирный фонд

дикой природы» (WWF) «Люди за этическое обращение с животными» (PETA). Формы их работы можно условно поделить на три группы: печатные, цифровые, электронные.

Всемирно известное агентство «Tonga Workroom» (Шанхай) предложило прекрасную идею – они создали почти интерактивный контейнер для бумажных полотенец с целью привлечения внимания экономии бумаги и, в конечном счете, к сохранению леса. Это заслуживает одобрение каждого жителя нашей планеты. Ежедневно деревья на устройстве уменьшаются, и в конце остается лишь темная поверхность.

Рекламное агентство «JWT Curitiba» разместило на улице модель упавшего билборда. Надпись на нем гласит: «Если бы это было дерево, вы бы даже не заметили его». Идея замечательна, рекламу очень легко заметить. С помощью символов и метафор реклама нередко показывает связь между уничтожением леса и разрушением среды обитания животных.

Бразильское отделение «Young & Rubicam» и международная экологическая организация «Greenpeace» переписали известнейшие детские сказки на новый эколого-эсхатологический лад. Так были обозначены важность экологической проблемы в современном мире.

Агентство «Publicis Mojo» совместно с «Greenpeace» запустило видеоролик под названием «Дыхание». В нем показаны пейзажи приливов и отливов, которые озвучены чьим-то ровным дыханием. Это производит сильное эмоциональное впечатление. Зрители чувствуют что-то священное и необъятное. Сквозь черный фон проступает теглайн, который появляется в такт дыханию: «Половину кислорода, которым мы дышим, дают океаны. Сохраним наш океан живым».

Таким образом, мы видим, что сохранение природы и улучшение экологического положения в современном мире напрямую связано с развитием социальной рекламы, так как она является неотъемлемой частью формирования правильной мотивации способствующей решению экологических проблем.

У социальной рекламы много функций: просветительская - для распространения определенных социальных ценностей, их привитие в обществе, экономическая - для формирования такой точки зрения, которая помогла бы частичному или полному устранению социальной проблемы, что привело к улучшению благосостояния государства, информационная - для оповещения граждан о наличии определенной социальной проблемы и привлечения к ней внимания, социальная - для формирования общественного сознания, изменения поведения как общества в целом, так и отдельных его граждан [5]. Социальная реклама способна воздействовать на сознание людей с помощью следующих методов: социальные ролики; листовки; плакаты; граффити.

1. Социальные ролики – выступают в качестве инструмента с помощью которого создается контент, направленный на осознание обществом необходимости решения определенных государственных и общественных проблем. Для этого используется телерадиовещание, интернет. Современные технологии, с их уровнем и доступностью для большей части населения делают реальной возможность заниматься этим делом как в рамках государственных и частных учреждений, так и творческой молодежи, которой небезразлично какие

проблемы стоят перед социумом. Это занятие не только очень благородное, но в данное время просто необходимое.

2. Плакат – это обычно крупно-форматное, броское изображение, которое сопровождается кратким текстом. Плакаты делаются с целью агитации, рекламы, распространения информации или обучения. В рамках данной статьи нас интересует определенный вид плаката – социальный, так как именно он представляет собой не только интересную картинку, но и мощный инструмент, способный воздействовать на психику человека. Социальный плакат – это выражение доброй воли общества и ее принципиальной позиции по отношению к социально значимым ценностям. Можно сказать, что это «элитарный» подвид жанра, который отличается от любого другого тем, что привлекает внимание к социальным проблемам. Это не реклама какого-то конкретного товара, а выражение определенного «отношения к миру».

3. Листовка, представляет собой информационно-пропагандистское печатное издание. Ее отличает небольшой объем (не более двух страниц), сжатый и доступный текст и броское типографическое оформление. Листовка обладает некоторым преимуществом по сравнению с другими видами печатной продукции. Во-первых, листовка намного оперативнее, чем брошюра или журнал, ее гораздо быстрее готовят к печати, иногда даже в течении нескольких часов. Во-вторых, ее можно издать большим тиражом практически на любой полиграфической базе. В-третьих, листовка распространяется в короткие сроки и одну и ту же листовку, возможно распространять в больших количествах и многократно переиздавать. С помощью переносов смысловых акцентов в листовках, посвященных какой-либо проблеме, учитываются психологические особенности различных групп населения. Так как содержание листовки всегда очень сжато, информация, которая в ней содержится, легко и быстро воспринимается.

4. Граффити, это надписи или изображения, написанные, нарисованные краской или чернилами или выцарапанные, на стенах или других поверхностях. К граффити относится любой вид уличного раскрашивания стен. Граффити содержит всё: и изысканные рисунки и просто написанные слова. Родиной граффити считается Америка. Первоначально оно возникло как вид социального протеста и отражало настроение городской молодежи. Граффити содержит свои философские смыслы, отражает реальные процессы, которые происходят в сознании и духовной жизни представителя определенного социума.

В заключение хочется сказать, что социальная реклама в современном обществе является мощным механизмом для изменения отношения общественности к какой-либо социальной проблеме, а в долгосрочной перспективе – способствует выработке новых социальных ценностей. Как показывают результаты мировых анализов по вопросам экологии, у социальной рекламы есть большой потенциал развития, так как она является наиболее эффективным инструментом в сфере масс-медиа, и, помимо всего прочего, обладает еще одним неоспоримым преимуществом – с ее помощью можно сэкономить значительные ресурсы.

Список литературы

1. Афанасьева О.Г., Храмова К.В. Необходимость принятия экоцивилизационной парадигмы в условиях глобальных проблем современности // Современные исследования социальных проблем - 2017. Т.9. №1-2 - 198 с.
2. Васильева Г.А. Основы рекламы - М.: Юнити, - 2011. - 719 с.
3. Вечко О.Ю., Хасанова Г.М. Информационная безопасность в эпоху глобализации // Наука и общество в условиях глобализации: материалы Международной научно-практ. конф. – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2014. - С. 38-40.
4. Ворошилова М.Б. Креолизованный текст: аспекты изучения // Политическая лингвистика - Екатеринбург, - 2006 – 180 с.
5. Васильева Г.А. Основы рекламы - М.: Юнити, - 2011.- 719 с.
6. Медвеженко Н.А., Петровская О.А. Социальная реклама в современном обществе. Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2014 г. - URL: [https:// www.scienceforum.ru/2014/523/429](https://www.scienceforum.ru/2014/523/429).

© Барабанов Р.А., 2017.

УДК 364

Баязитова Л.Ш., студентка 3 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Хасанова Г.М.**, д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
Минздрава РФ, г. Уфа, Россия.

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В данной статье говорится о здоровье человека и основных влияющих на него социальных факторах. Прежде чем приступить к изучению влияния, выясняются терминологические основы. Автор пытается выяснить как здоровье личности связано с обществом, в котором существует человек. Поднимаются вопросы о классификации социальных факторов.

Ключевые слова: здоровье человека, социальный фактор, общество, среда, медицина, экономика

Bayazitova L.S. - 3th year student,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Supervisor - **Khasanova G.M.**, MD, professor,
Bashkir state university, Ufa, Russia.
Bashkir state medical university, Ufa, Russia.

HUMAN HEALTH AND SOCIAL FACTORS OF THE SOCIAL ENVIRONMENT

Abstract. This article refers to human health and the major influencing social factors. Before embarking on the study of influence, it turns out a basis for the terminology. The author tries to find out how the health of a person connected with the society in which man exists. Questions have been raised about the classification of social factors.

Key words: human health, social factors, society, environment, medicine, Economics.

Здоровье человека в современном мире главная и важная ценность. Человек и общество неразрывно связаны. Человек живет в нем, и общество влияет на него как положительно, так и отрицательно. Значительное влияние на здоровье человека оказывают социальные факторы нашей среды. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что здоровье человека особенно в наш современный век зависит от негативных факторов социальной среды. Попробуем разобраться какие факторы относятся к социальным, и как здоровье человека зависит от них.

Согласно определению ВОЗ здоровье человека- это полное физическое, душевное и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Социальное благополучие напрямую зависит и отражается социальных факторов общества.

Социальные факторы общества - это набор общественных норм и взаимоотношений, детерминирующий статус человека в обществе. Такая совокупность норм отражает наше здоровье, и нашу возможность поддерживать его. Одна группа социальных факторов не зависима от нас и почти не подвластна нашему изменению (пол, раса, возраст, семейный статус и т.д.). Другую половину мы получаем из вне, их можно как избежать, так и самостоятельно развивать [10].

Социальные факторы неразрывно связаны с жизнью людей, с их коммуникациями в обществе. В такой связи отражаются реально существующие отношения людей к природе и друг другу, т.е. семейные, трудовые и другие отношения.

По другому социальные факторы влияющие на здоровье можно классифицировать по социальным связям людей:

1. Социально-экономические. В этой связке факторов, та или иная ответственная социально- экономическая система задействована на сохранение и укрепление здоровья членов общества, на формирование нормативно-правовых условий для их профессиональной деятельности.

2. Правовые или юридические, обеспечивающие правовое регулирование людей на здоровье и регламентирующие механизмы их выполнения с помощью государственных и частных социальных институтов на всех уровнях жизнедеятельности.

3. Социально-медицинские, направлены на диагностику состояния здоровья, исследований и разработок по развитию здорового образа жизни и эффективную профилактику заболеваний [8].

4. Социокультурные, связаны с развитием культуры здоровья, пропагандой правильного образа жизни [9], организация досуга населения, принимая во внимание их этнические, национальные, религиозные и традиционные аспекты.

5. Экологические, обуславливают адекватное и правильное состояние окружающей среды (природу) для здоровья [5; 6; 7] и взаимное рациональное природопользование со стороны самого человека.

6. Личностные, ориентируют и направляют человека на формирование, сохранение и укрепление личного здоровья, тесно связанного общественным здоровьем и здоровьем общей культуры [1; 4].

Второй блок социальных факторов это те факторы, которые «априори», заранее наследует человек.

Возраст является определяющим социальным статусом здоровья человека. Именно возраст характеризует возрастные изменения и ограничения в человеке, его трудоспособность и знания, выполнение той или иной работы, наличие опыта и знаний в определенной области. Возраст как количественная характеристика оказывает и отражает наше здоровье. Каждый этап нашей жизни по-своему вносит коррективы в социальное здоровье и его благополучие.

Пол. Роль пола в обществе обусловлена и разделена по трудовым группам. Исходя из этого, женскому полу свойственны невротические и депрессивные расстройства, а мужскому психопатические разрушения личности и алкогольная зависимость. Такие половые дифференциации определяют наше здоровье, и его изменения. Мужчинам характерно социально-ролевая перегрузка и давление, когда они пытаются взять на себя все заботы в семье. Данное давление может привести к серьезным отягощающим последствиям собственного здоровья [3].

Семейный статус. Семья как система ценностей, позволяет человеку стремиться к своей цели, достигать успехов в своих делах, поддержать и сохранить здоровье. Между браком и здоровьем прослеживается тесная связь. Наихудшее психическое здоровье наблюдается у одиноких мужчин и разведенных и овдовевших женщин. Наблюдается высокая смертность среди одиноких людей, из-за невозможности адаптации к изменившимся условиям и отсутствию заботы о самом себе [3].

Социальный статус. Социальный класс считается важным показателем успеха и уровня здоровья человека. Это объясняется профессиональными умениями, образованием и уровнем дохода. Эти критерии рождают возможность поддерживать здоровье на определенном уровне и аккумулировать его. Чем выше социальный статус, тем выше уровень здоровья. Социальное явление зависит напрямую от индивидуума и его самоопределения. Бедность и неудовлетворенность оказывают прямое влияние на психическое здоровье и его сдвиг в сторону патологий или болезней.

Все вышеперечисленные факторы строят здоровье современного человека в обществе, в которой он постоянно находится и подвергается его влиянию.

Среди разнообразия социальных факторов влияющих на человеческое здоровье, невозможно выделить конкретно один важные фактор. Все они находятся в равной зависимости и влиянии друг от друга. Недостаток или достоинство компенсируется противоположностью другого. Социальные факторы работают в последовательности человек-среда-здоровье. Общество всегда было, есть и будет фактором влияния на самого человека и его здоровье.

Список литературы

1. Антонов А.И. Социально-психологические аспекты продолжительности жизни // Актуальные проблемы демографии – Рига, - 1983.
2. Бестужев-Лада И.В. Содержание, структура и типология образа жизни // Социальная структура социалистического общества и всестороннее развитие личности / Ред. Л.П. Бувев – М.: Наука, - 1983.
3. Брехман И.И. Философско-методологические аспекты проблемы здоровья человека // Вопросы философии - 1997.
4. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества – Институт социологии РАН - 2006.
5. Рахматуллина Ю.Д., Хасанова Г.М. Автотранспортный поток в республике Башкортостан и его влияние на здоровье // Наука и общество в условиях глобализации: материалы Международной научно-практической конференции – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2014. - С. 40-43.
6. Янгуразова З.А., Рашитова Г.С., Хасанова Г.М. Влияние загрязнения окружающей среды фенолсодержащими соединениями на микробиоценоз кишечника // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 274-277.
7. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Токсичные и эссенциальные микроэлементы в организме человека крупного промышленного города // Экология урбанизированных территорий - 2007. №3. - С. 28-30.
8. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Особенности факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2005. – 99 с.
9. Хасанова Г.М. Рациональная диетотерапия в пожилом возрасте - Уфа: АРКАИМ. - 2012. – 60 с.
10. Хасанова Г.М. Ценность здоровья в структуре личностных ценностей студенческой молодежи // Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад - диалог мировоззрений: тезисы докладов VII Российского философского конгресса – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 220-221.

© Баязитова Л.Ш., 2017.

Баязитова Л.Ш., студентка 3 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Акчурин Б.Г.** д.филос.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РФ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В данной статье дается анализ состояния социально-трудовых отношений в современной России. Прежде чем приступить к изучению влияния трудовых отношений, выясняются особенности, характерные на сегодняшний день. Автор пытается выяснить имеющиеся проблемы в социально-трудовой сфере. Поднимаются вопросы о влиянии человеческого капитала.

Ключевые слова: социально-трудовые отношения, неформальные отношения, человеческий капитал, профсоюзы.

Bayazitova L.S. - 3th year student,
Faculty of Philosophy and Sociology,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Scientific adviser - **Akchurin B.G.**, doctor of philosophy, professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

SOCIAL AND LABOR RELATIONS IN MODERN RUSSIA: DEVELOPMENT FEATURES

Abstract. This article provides the analysis of social-labor relations in contemporary Russia. Before embarking on the study of the impact of labor relations, it turns out the features that are typical today. The author tries to find out the existing problems in social-labor sphere. Questions have been raised about the impact of human capital.

Key words: social-labour relations, informal relations, human capital, trade union.

Социально-трудовые отношения – это главный и важный аспект системы отношений общества, центр социально-экономического развития. Такие отношения детерминируют образ жизни граждан, весь спектр процессов и отношений в обществе. Степень развития социально-трудовых отношений определяет уровень демократизации общества, социальную направленность ее экономической системы.

За весь период формирования рыночной экономики Россия претерпела коренные изменения в социально-трудовой сфере. Эти отношения выросли, появились их различные формы и виды. Такие существенные изменения

принесли как плюсы, так и минусы российскому обществу. На сегодняшний день Россия в социально-экономической системе имеет ряд особенностей:

1. Социально-трудовые отношения строятся на национальном менталитете. Приоритет ставится на неформально-трудовых договоренностях. Поэтому иногда трудовое законодательство отодвигается на второй план.

2. Не достаточно развитая государственная и профсоюзная деятельность в вопросе трудовых отношений.

3. Значительная дифференциация доходов субъектов социаль-трудовых отношений [8].

Причины, способствующие неформальному регулированию социально-трудовых отношений:

1. Несовершенная работа государственного законодательства, во-первых, дает массу возможностей уклониться от соблюдения законов, во-вторых слабое наказание за их уклонение.

2. Стремление людей работать, в силу определенных причин, без трудового договора, что преследует не соблюдение социальных гарантий и низкую заработную плату.

3. Осложнения для работодателей (время и финансы, требуемые для «правильной» деятельности, оформление юридических процедур).

4. Вынужденные социально-трудовые отклонения: низкий уровень оплаты труда и общий низкий уровень жизни [2].

Следует учесть стереотип о всей ответственности возлагающуюся на государство. Самостоятельно государство не сможет снять все социальные проблемы в сфере труда.

Неформальные трудовые отношения как отрицательны, так и положительны. С одной стороны неформальность действует не по законам, с другой стороны: работникам просто не куда деваться, они вынуждены подрабатывать, искать иные пути ради денег.

Неформальные трудовые отношения напрямую зависит от экономической, политической и управленческой сферой. Социально-трудовые отношения представляют собой элементы неправовых отношений, распространившихся в последние годы российского общества. Совокупность реальных трудовых прав работников определяется волей работодателей, их правопослушностью, выгодностью в трудовой сфере, и обоюдной договоренностью субъектов труда [4].

Еще одной проблемой нашей страны является тог, что при определении заработной платы, степень человеческого капитала у работника не берут в первоочередное внимание. Хотя в развитых странах , чем выше человеческий капитал, тем выше его зарплата. Человеческий потенциал и его уровень обуславливают ценность человека в обществе. Поэтому цивилизованное общество должно мотивировать работника, стимулировать развивать его человеческий капитал.

Поиск социального элемента труда является базой теории трудовых отношений между людьми. Данная теория предполагает, что в организации должна выстраиваться внутренняя социальная структура, которая предполагает

формирование субъектно-личностного характера отношений каждого субъекта трудовой сферы к производственной деятельности своего предприятия. Система производственных отношений обязывает проводить социально-психологическую работу в организациях.

Так как одним из главных факторов успешного функционирования общества считается создание и развитие качественного человеческого капитала, логично, реализовать для этого, особую социальную политику государства. Необходим поиск нужных инструментов. Инструментами социальной политики для развития человеческого капитала главными должны быть социально-трудовые отношения. Социальная государственная политика должна развивать человеческий потенциал, физические, трудовые, интеллектуальные и культурные компоненты работника. Эти компоненты по идее будут отвечать современным экономическим потребностям, и будут важными факторами экономического и социального прогресса общества.

Взаимоотношения между руководителями и работниками считаются важных трудовых отношений. В Российской Федерации экономика десятилетиями действовала базируясь на командных методах, а точнее просто на страхе подчиненного перед начальством. Такие взаимоотношения особенно прослеживались между руководителями различных уровней. Опыт развитых стран показывает, что партнерские отношения эффективнее методов административных. Существенное неравенство может быть любым, но на работе и в трудовых отношениях, все сотрудники должны быть партнерами [6].

В условиях рыночной системы регулирование государства трудовых отношений имеет ограниченный характер. Также государство нацелено на обеспечение граждан минимальными необходимыми социальными гарантиями. Это предполагает, установление с помощью нормативно-правовых актов, границ, в рамках которого должны действовать субъекты социально-трудовых отношений [7].

Подведя итог можно сказать, что социально-трудовые отношения в современном пространстве российского общества носят системный характер. В социально-трудовых отношениях максимально сфокусированы противоречия реформируемой российской социально-экономической системы в целом. В таких условиях важным деформациям подвергаются как содержание социально-трудовых отношений, так и сами субъекты, механизмы формирования, институты, социальные учреждения и законодательство. Развитие сначала социально-трудовых отношений, а потом и трудовой сферы в целом, требует существенного повышения роли государства в этом процессе.

Список литературы

1. Акчурин Б.Г. Рынок труда и занятость населения учеб. / Б.Г. Акчурин - Уфа: Гилем, - 2016. – 392 с.
2. Верховин В.И. Социальная регуляция трудового поведения в производственной организации - М., - 1991. – 299 с.
3. Веселков Ф.С., Ковалев С.Г. Системный подход к оценке процессов переходной экономики России: Методологический аспект -СПб., - 1996. – 411 с.

4. Грачев М.В. Управление трудом (Теория и практика капиталистического хозяйствования - М, - 1990. – 244 с.
5. Кацва А.М. Социально-трудовые конфликты в современной России: истоки, проблемы и особенности - М.; СПб., - 2002. – 363 с.
6. Молчанов А. Социальное партнерство // Социальное обеспечение - 2005, №8 - С. 32-34.
7. Мухин А.В., Хасанова Г.М. Правовое регулирование безопасности труда Российских граждан // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 90-92.
8. Социология в России // Под ред. В.А. Ядова – М.: Институт социологии РАН, - 2010. – 554 с.
9. Супоницкая И.М. Успех и удача: отношение к труду в американском и российском обществе // Вопросы философии - 2003. №5. – 93 с.
10. Тагирова Э.В. Развитие социально-трудовых отношений в современной России // Молодой ученый - 2013. №6. – С. 16-19.
11. Экономика социально-трудовых отношений: учеб. пособие / В.С. Симонов, В.В. Синов - СПб.: СПбГУЭФ, - 2010. - 223 с.

© Баязитова Л.Ш., 2017.

УДК 929:81'276

Бектемиров А.Э., студент 3 курса,
Факультет естественных наук и литературы,
Агрыйский государственный университет имени И. Чечена, г. Агры, Турция.
Научный руководитель: **Сергеев С.А.**, к.ф.н., доцент,
Агрыйский государственный университет имени И. Чечена, г. Агры, Турция.

САМООЦЕНКА ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ИНОСТРАННОМ ВУЗЕ

В работе рассматривается проблема экологии человека, его психологического комфорта в связи с адаптацией к новой социальной и образовательной среде. Представлены результаты исследования языковой адаптации, проведенного на материале данных опроса среди студентов-иностранцев Агрыйского университета им. Ибрагима Чечена, г. Агры, Турция. Выявлен уровень языковой компетенции по различным видам речевой деятельности, а также средний показатель общей языковой адаптивности.

Ключевые слова: экология человека, адаптация иностранных студентов, языковая адаптация, турецкий язык.

Bektemirov A.E., 3th year student,
Faculty of Natural Sciences and Literature,

Agri Ibrahim Chechen University, Agra, Turkey.
Sergeev S.A., ph.d., associate professor,
Agri Ibrahim Chechen University, Agra, Turkey.

SELF-ESTIMATION OF STUDENTS' LANGUAGE ADAPTATION IN CONDITIONS OF TRAINING IN A FOREIGN HIGH SCHOOL EDUCATION

The paper considers the problem of human ecology, his psychological comfort in connection with adaptation to a new social and educational environment. The results of the research of linguistic adaptation of foreign students studying in Agri Ibrahim Chechen University are presented. The levels of linguistic competence in different speech activities as well as the average index of general language adaptability are identified.

Key words: human ecology, adaptation of foreign students, language adaptation, the Turkish language.

Развитие личности всегда сопряжено с внутренним самосовершенствованием, способностью принять новые условия существования. Взаимодействие человека с природной и социальной средой порождает саморефлексию об индивидуальном знании, знании своих возможностей, определение мыслительного-реального-вербального планов. Еще в середине прошлого столетия ученые начали говорить об экологии человека, которая «являясь частью социальной экологии, изучает закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, сохранение его здоровья и развития психических возможностей» [3]. Как известно, «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предложила здоровье человека рассматривать по трем компонентам: физическому (соматическому), психическому и социальному» [3]. Мы решили сосредоточить внимание на психическом здоровье человека, которое во многом связано с тем, насколько адаптирован человек к среде проживания и социального взаимодействия. Адаптироваться необходимо к часовому поясу, особенностям питания, распорядку дня и условиям проживания. С наименьшими трудностями адаптация проходит при условии целенаправленной работы над преодолением культурных, социальных и языковых барьеров. Важность возможности вербализовывать свои сообщения на языке социальной среды трудно переоценить. Чтобы понять, как иностранцы, проходящие адаптацию в новой для себя среде, оценивают свои языковые возможности, мы провели анкетирование студентов Агрыйского государственного университета им. И. Чечена, г. Агры, Турция.

Университет в г. Агры – один из молодых университетов Турецкой Республики. Он был основан в 2007 году. На сегодняшний день в нем учатся 11800 студентов, из которых 180 иностранцы. В опросе приняли участие 50 человек. Это учащиеся 1-3 курсов дневной формы обучения различных направлений и профилей, приехавшие из Азербайджана, Киргизстана, Узбекистана, Туркменистана, Сирии, Афганистана, Африки, Ирана.

Для иностранных студентов языковая адаптация оказывается не только залогом комфортного пребывания в чужой стране, но и, прежде всего, успешного обучения в университете. Благополучная коммуникация в образовательной среде, работа с научной литературой и овладение профессией напрямую зависят от того, насколько студент-иностранец стремится осваивать «чужое» языковое пространство. Языковая адаптация позволяет избежать или в наибольшей степени безболезненно преодолеть те барьеры, с которыми сталкиваются иностранные студенты.

В университете преподавание ведется на турецком языке на всех факультетах и кафедрах, кроме кафедры русского языка и литературы. Мы спросили у студентов, изучали ли они турецкий язык перед поступлением в вуз. Результаты опроса представлены в диаграмме 1:



Диаграмма 1.

Из числа опрошенных 38% не изучали турецкий язык до поступления в университет, 26% посещали языковые курсы, 26% изучали самостоятельно, 12% – в школе. Следовательно, более трети иностранных студентов, приняв решение учиться в турецком университете, абсолютно не имели соответствующей языковой подготовки.

Включение личности в действующие вокруг него социальные процессы предполагает владение инструментами языка в разнообразных ситуациях общения. Традиционно коммуникативная компетенция оценивается в связи с умением говорить, читать, писать, слушать и анализировать услышанную информацию, владеть лексикой и грамматикой. У студентов, которые приняли участие в опросе, мы спросили, как они сами оценивают свои языковые умения и навыки, насколько уверенно себя чувствуют в различных коммуникативных ситуациях, осознают ли языковые трудности, не дающие им чувствовать себя комфортно и уверенно адаптироваться в новых условиях. Результаты опроса представлены в диаграммах 2 и 3.

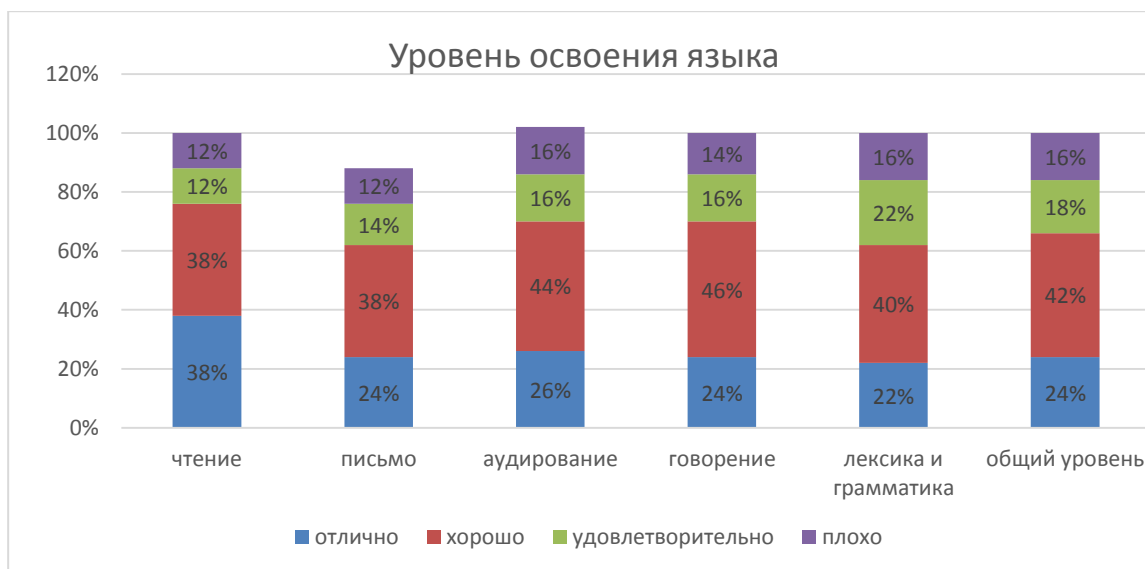


Диаграмма 2.



Диаграмма 3.

Приведенные расчеты позволяют заключить, что наибольший уровень адаптации связан с навыком чтения (75,5%). На наш взгляд, это связано с тем, что большую часть учебного материала студенты усваивают благодаря чтению. Хуже всего студенты адаптированы в лексике и грамматике (67%). Это мы можем объяснить тем, что грамматическая структура иностранного языка, а также его лексический запас, прежде всего терминология, – наиболее сложный аспект при языковой адаптации. Особенно остро слабая способность с легкостью общаться и вербализовывать информацию проявляется при необходимости написать резюме, заполнить анкету, выступить перед аудиторией [2]. Таким образом, средний показатель языковой адаптации иностранных студентов в университете г. Агры составляет 68,5%.

Следует подчеркнуть, что приведенные данные – это субъективная оценка языковой адаптации, которую дали сами студенты. При стандартном

тестировании по определению уровня сформированности языковой компетенции по видам деятельности результаты могут быть иными. Также обратим внимание на то, что респонденты учатся на разных факультетах, и у каждого из них потребность в языковой подготовке во время обучения разная. «Зависимость содержания коммуникативной компетенции от многих объективных и субъективных факторов делает его вариативным для различных категорий учащихся, что, разумеется, не исключает наличие общего коммуникативного ядра, состоящего из набора умений, готовностей и способностей, необходимых в любых ситуациях общения» [4]. Так, фактически невысокое знание турецкого языка может быть достаточным для студентов факультета русского языка и литературы, где преподавание ведётся преимущественно на русском языке. Требования к языковой подготовке также будут отличаться у студентов гуманитарных и технических направлений и профилей.

Адаптация студентов – это двусторонний процесс между личностью и новой для неё социальной, культурной средой. «Для прохождения периода адаптации требуется развитие средств, методов и технологий адаптации как организационного процесса в целом» [1]. Полученные данные отражают степень осознанности студентами сильных и слабых сторон своей языковой компетенции и служат отправной точкой для целенаправленной самостоятельной работы самих адаптантов.

Также приведённые результаты могут служить основанием для осмысления преподавателями работы на подготовительном факультете, языковых курсах для студентов-иностранцев и определения соответствующих методик преподавания. «Выбирая методику, которая должна стать максимально результативной для определенной группы студентов, преподаватель высшей школы должен опираться на многие факторы: количество студентов в группе; уровень владения ими иностранным языком после окончания средней школы; объем учебного времени, отведенного на дисциплину; степень мотивации студентов к изучению иностранных языков и др.» [6].

Как известно, «чем теснее связь личности с социальными институтами, с общественными формациями, тем более выражена тенденция появления активного адекватного сознания» [5]. Проведенное исследование позволяет заключить, что студенты-иностранцы вынуждены включаться в процесс обучения в высшем учебном заведении при очень слабой языковой подготовленности. Следовательно, необходимая для комфортного психологического включения в новую социальную среду адаптация проходит достаточно тяжело.

Список литературы

1. Бондарева Е.П., Сергеев С.А. Управление адаптацией персонала в вузе (на примере Кемеровского государственного университета) // Социогуманитарный вестник - Кемерово, - 2014. №1 (13). - С. 28-31.
2. Бондарева Е.П., Чистякова Г.В. Языковедческие дисциплины как учебный комплекс // Русский язык в современном Китае. IV Международная научно-практическая конференция: сб. науч.-метод. ст. / Под ред. Л.В. Вороновой - г. Хайлар, КНР. Хулуьбуирский ин-т - 2015. - С. 128-130.

3. Дружилов С.А. Психическое здоровье и экология личности // Успехи современного естествознания - 2012. №12 - С. 12-15.
4. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик – Мн., - 2011. - 309 с.
5. Медведев В.И. Экологическое сознание - Москва: Логос, - 2001. - Режим доступа: <http://bugabooks.com/book/300-yeekologicheskoe-soznanie/1-soderzhanie.html> (дата последнего обращения: 16.04.2017).
6. Чистякова Г.В., Бондарева Е.П. Методы обучения иностранным языкам: что предпочесть? // Теория и практика развития современного образования в России - Ульяновск, - 2017. - С. 345-355.

© Бектемиров А.Э., 2017.

УДК 1:37.035(045)

Болонкина Е.В., студентка 2 курса,
Институт истории и социологии, направление социология,
ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия.
Научный руководитель – **Соколова О.В.**, к.ф.н., доцент,
ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия.

СОЦИАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема утраты содержания исторического знания, которое является основанием социальной памяти. Историческая память молодежи сводится к процессу автоматического запоминания дат и имен, исключающему интерпретацию исторических событий. Историческое содержание постепенно элиминируется из образовательного процесса. Поскольку социальная память является способом конструирования национальной идентичности государства, постольку цивилизованная нация нуждается в осмысленном основании, в противном случае общество превращается в «пустой объект», который в любой момент может быть подвергнут уничтожению. Необходимо сохранить содержание исторического знания для создания мыслящей нации.

Ключевые слова: молодежь, социальная память, объективация исторического знания, образование, национальная идентичность, мышление.

Bolonkina E.V., - 2nd year student,
Institute of History and Sociology, Sociology,
FGBOU VO Udmurt State University, Izhevsk, Russia.
Sokolova O.V., Ph.D., Associate Professor
FGBOU VO Udmurt State University, Izhevsk, Russia.

SOCIAL MEMORY OF YOUTH

Abstract: The article deals with the problem of loss of the content of historical knowledge, which is the basis of social memory. The historical memory of the youth is reduced to the process of automatically memorizing dates and names, excluding the interpretation of historical events. The historical content is gradually eliminated from the educational process. Since social memory is a way of constructing the national identity of a state, a civilized nation needs a meaningful basis, otherwise society becomes an "empty object", which at any time can be destroyed. It is necessary to preserve the content of historical knowledge for the creation of a thinking nation.

Key words: youth, social memory, objectivation of historical knowledge, education, national identity, thinking.

В современном мире общество постоянно претерпевает разного рода изменения. На смену одним традициям приходят другие, или происходит заимствование ценностей и образа жизни других культур. Поскольку передача ценностей, традиций, ментальных установок от поколения к поколению является процессом формирования социальной памяти, постольку изменение культурных и иных установок влияет на изменение структуры социальной памяти. Особенно ярко это прослеживается у такой общественной группы как молодежь. Именно от того, какие воспоминания присущи молодежи сегодня, зависит настоящие и будущее всего общества.

В области исторической памяти молодежи были проведены исследования, в которых было выявлено, что современные молодые люди помнят даты важнейших исторических событий и имена выдающихся личностей. Подавляющее большинство опрошенных знают дату Великой Отечественной войны и Дня победы, и лишь 3% респондентов не смогли ответить на данный вопрос. Также немаловажным событием в нашей стране является отмена крепостного права. Дату этого события знают 70,8% молодых людей. День штурма Зимнего дворца не знают треть опрошенных. Кроме того, всего лишь 31,1% всех респондентов смогли назвать дату освобождения от татаро-монгольского ига [1].

По данным исследования можно сделать вывод, что молодежь заостряет свое внимание на событиях, которые произошли за последние 100 лет. Таким образом, чем раньше произошло то или иное историческое событие, тем менее ценно оно для молодых людей.

Немаловажным компонентом исторической памяти является представление о деятельности исторических личностей. Результаты показывают, что у молодежи хороший уровень знания в этой области, но точность этого знания невысока. Например, содержание Петровских реформ описывают 44,4% опрошенных, но описывают лишь поверхностно. Респондентов также просили назвать хотя бы три фамилии советских военачальников. С этим справились 59,7% молодых людей [1]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что современная молодежь знает историю своей страны лишь по датам и именам, но этого недостаточно. Необходимо знать содержание исторических событий, уметь их

интерпретировать и выносить собственное суждение. В этом и заключается смысл исторической памяти.

Что же является причиной незнания содержания истории современной молодежи? Почему молодые люди знают только даты и имена?

История есть объективация социальной памяти в фактах и текстах. Вся история основывается на каких-либо источниках, документах, смысл которых надо понимать, а также уметь определять истинные они или ложные. Раньше документ воспринимался как немой язык, распознать который было очень сложно. Сейчас же «история по-новому взглянула на документ и занялась не столько интерпретацией или установлением его истинности и смысла, сколько освоением и развитием внутреннего пространства. История отныне организует документ, дробит его, упорядочивает, перераспределяет уровни, устанавливает ряды, квалифицирует их по степени значимости, вычленяет элементы, определяет единицы, описывает отношения. Документ более не является для истории неподвижной материей, отталкиваясь от которой она пытается реконструировать дела и слова людей прошлого, - все то, от чего остались лишь немногие следы» [2]. История теперь выступает как инструмент, благодаря которому документы обретают определенный статус. Как пишет Мишель Фуко: «Современная же история – это механизм, преобразующий документ в памятник» [2]. История, объективированная в документе, выхолащивается и становится пустой. Она лишается «живого» переживаемого содержания, которое воздействует на ум и сердца людей. «Памятники» истории, с одной стороны, являются пересказом произошедших событий в прошлом, с другой стороны, останавливают движение исторического дискурса, рефлексирующего эти события. «Если раньше история занималась определением отношений между фактами и датами: «уточняла место элемента в уже установленных рядах», то сейчас история занимается «установлением и переустановлением рядов, определением элементов ряда, строгим разграничением отношений, характерных для каждого данного случая, выведением закона и ... описанием связей между различными рядами и последовательностями...», то есть, она превращается в систему [2].

Историческое знание является мощной силой, которая способна как сеять разногласия в обществе, так и интегрировать общество в единое целое. Мишель Фуко в своем произведении «Нужно защищать общество» писал: «только историческое содержание может позволить вновь обрести различные формы столкновений и борьбы, которые поистине оказались, замаскированы функциональными построениями и систематизированными теориями» [3]. В целях избежания социальных катастроф государство пытается систематизировать историю. Историческое знание способно объединять общество, унифицировать его, конструируя социальную национальную идентичность, которая придает обществу стабильность и устойчивость. Для того, чтобы сконструировать национальную идентичность, необходимо обратиться к социальной памяти, которая создается определенным образом через образование путем транслирования, репродуцирования и стандартизации исторического знания. Образование здесь выступает как инструмент объединения различных социальных сил. Поэтому современная система образования обнаруживает свою

потребность в едином учебнике истории, в котором происходит унификация и стандартизация знания. Он создан для того, чтобы единая унифицированная информация смогла дойти до максимального количества молодых людей без искажений и интерпретаций. Это позволит сформировать единую идеологическую позицию, обслуживающую существующую на данный момент политическую систему. Здесь также решается и более утилитарная задача – успешная сдача ЕГЭ.

Однако здесь возникает вопрос: насколько современное общество является мыслящим и политически зрелым, несущим ответственность за свое социальное существование?

Изучение исторических фактов является неосознанным. В современной системе образования, нацеленным на успешную сдачу ЕГЭ, историческое знание не требует мышления. Бесконечный объем исторической информации элиминирует историческое содержание. История не успевает осмысливаться. Максимально быстрая передача «исторической информации» «теряет» содержание, потому что мышление и осмысление чего-либо требует времени. Мыслительный процесс превращается и сводится к автоматическому запоминанию цифр, которое является свойством машинной памяти. Мышление – это поток мыслей, движение ума и, самое главное, мышление – это творчество, на которое не способна ни одна машина. Если мышление прекратится, то «общество» перестанет быть рефлексивным думающим субъектом, оно превратится в объект, с которым можно сделать все, что угодно. Аристотель определяет рефлексивность как мышление, которое направлено на самого себя, то есть рефлексия есть познание самого себя [4]. Поэтому, перестав рефлексировать, люди потеряются, они просто не будут понимать и помнить, кто они есть.

Итак, сегодня благодаря современной системе образования историческая память молодых людей сводится к набору дат и имен, знание которых требуется для успешной сдачи выпускного экзамена в образовательном учреждении. Историческое знание объективируется и начинает сворачиваться до даты, превращаясь в точку. Историческое содержание постепенно унифицируется, минимизируется, сжимается и исчезает. Память становится короткой, поскольку кроме фактов запоминать ничего не надо, а мышление исчезает, так как эти факты не требуют промысливания, осознания, на которое требуется немало времени. Основываясь лишь на фактах, историческая память утрачивает свою силу. Следовательно, общество теряет свое прошлое, которое выступает залогом настоящего. Память – это запоминание не только цифр и имен, прежде всего, это запоминание слова, которое хранится в литературных произведениях, научных текстах и документах. Надо сохранить содержание истории, потому что нации нуждаются в памяти. Им не нужны факты, им нужен смысл. Нации должны мыслить и рефлексировать, иначе они перестанут существовать.

Список литературы

1. Миклина Л.И. Социальная память современной российской молодежи / Л.И. Миклина // Власть – 2015. №1. – С. 136-140.
2. Фуко М. Археология знания: Пер. с фр. / Ред. Б. Левченко - К.: Ника-Центр, - 1996. - 208 с.
3. Фуко М. Нужно защищать общество: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1975-1976 учебном году – СПб.: Наука, - 2005. – 312 с.
4. Аристотель Сочинения в четырех томах. Том 1 – Москва: Мысль, - 1976. - 550 с.

© Болонкина Е.В., 2017.

УДК: 1; 122/129; 159.972

Великанова Л.В., магистрант 2 года обучения,
Кафедра истории философии, философской антропологии,
эстетики и теории культуры,
Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия.
Научный руководитель - **Никитин С.А.**, к.ф.н., доцент,
Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия.

МЕДИКАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ БЕЗУМИЯ

Аннотация. В статье рассматривается феномен медиализации в психиатрическом дискурсе. На примере институализации психиатрии автор показывает, как с течением времени безумие переживает трансформацию, превращаясь из социального явления в медицинское. Автором производится попытка выявить механизмы институализации безумия.

Ключевые слова: Медиализация, психиатрическая власть, институализация безумия, сумасшествие, безумие, душевная болезнь.

Velikanova L.V., master course student,
Department of History of Philosophy, Philosophical Anthropology, Aesthetics and
Theory of Culture,
Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia.
Supervisor of study – **Nikitin S.A.**
Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia.

MEDICALIZATION AS A WAY OF INSTITUTIONALIZATION OF MADNESS

Abstract. In the article observe the phenomenon of medicalization in psychiatric discourse. By example of the institutionalization of psychiatry, the author shows how madness transforming from a social phenomenon into a medical phenomenon. The

author makes an attempt to reveal the mechanisms of the institutionalization of madness.

Key words: Medication, psychiatric authority, the institutionalization of madness, insanity, madness, mental illness.

Тема безумия является одной из наиболее актуальных и острых в философии 20-21 вв. Как правило, рассуждение о безумии связывают с именем М. Фуко, который в своем труде «История безумия в классическую эпоху» [7] показал, как с течением времени менялось восприятие данного феномена в обществе, как происходила трансформация внутри дискурса безумия и каким образом феномен стал помещенным в институцию.

Одной из ступеней институализации безумия, на наш взгляд, является медикализация. Наиболее емкое и простое определение данному феномену дает А. Боязитова: «Медикализация - это процесс, в течение которого состояние или поведение начинает определяться как медицинская проблема, требующая медицинского разрешения» [1].

Впервые термин «медикализации» встречается в трудах зарубежных исследователей 70-х годов XX века [7, 1]. Хотя несколько раньше об этом феномене начинает говорить Мишель Фуко в своей первой работе посвященной безумию [6]. Он не использует данное понятие, однако процессы, которые описывает Фуко, напрямую относятся к медикализации. Фуко говорит о росте социального контроля в исторической перспективе и называет главными агентами этого процесса – врачей. Его интересует, как процессы, не касающиеся проблематики здоровья и болезни, постепенно оказываются смещенными в медицинский дискурс.

В отечественной литературе термин «медикализация» не использовался до 2000-х годов, однако, осмысление медикализации безумия начинается в 1990-х с появлением биоэтики. В рамках развития данной дисциплины ставится вопрос о злоупотреблении врачей-психиатров своей властью [3, 4, 5]. Акцентируя внимание на правовых и этических аспектах оказания психиатрической помощи, эти исследователи подчеркивают такую особенность реально существующей психиатрии как отсутствие ее в рамках партнерской модели взаимоотношений врач-пациент. В сложившейся сегодня практике постановка диагноза психиатром не может быть оспорена пациентом, его родственниками или обществом в целом [8]. Психиатр выступает как конечная инстанция, которой вверена высшая власть – власть ставить диагноз, стигматизируя больного и закрепляя за ним место в поле ненормальности.

Если мы определяем медикализацию безумия как помещение его в сферу медицинского, то мы можем говорить о том, что медикализация появляется именно в тот момент, когда Филипп Пинель провел свою гуманистическую акцию. В 1793 году Пинель был назначен на должность главного врача французской клиники Бисетр, которая хоть и должна была осуществлять функции лечебницы, но фактически являлась тюрьмой для нищих, проституток и преступников, где они вынуждены были проводить остаток жизни в низких подвальных камерах на грязной соломе. Став главным врачом, Пинель отдал

распоряжение снять с «больных» цепи, заменив их смирительными рубашками, и выпустить из подвальных камер на задний двор клиники. Этот исторический факт можно считать точкой отсчета в перемещении безумия в медицинский дискурс. Безумец перестает восприниматься как тот, кто должен быть подвержен стеснению и полной изоляции. Теперь он больной, а, следовательно, нуждается в лечении и наблюдении, он становится носителем заболевания и объектом изучения. До этого момента безумие и ненормальность были равными по значению. Люди, которые не вписывались в рамки правильного, буржуазного общества – бродяги, преступники, сумасшедшие – помещались в отдельное место в структуре этого общества, изолировались.

Под институализацией феномена понимается придание ему социального статуса, организация дисциплинарной практики с этим феноменом, определение его места в социальной структуре. Это наделяет институцию властью над феноменом. Власть появляется там, где постепенно вводятся механизмы учета, контроля и регулирования поведения индивидов, помещенных в эту институцию. Институализация безумия через дисциплинарные практики порождает «психиатрическую власть», которая со временем трансформируется и усиливается.

Термин «психиатрическая власть» принадлежит Мишелю Фуко. Одной из главных составляющих становления психиатрической власти он называет дисциплину. Через дисциплину и телесные практики властвующий получает контроль не только над телом, но и над душой пациента. Психиатр ломает волю пациента, заставляя признать власть, тем самым делая ее легитимной.

«Отец» антипсихиатрии Томас Сас [2] также как и Фуко пытался показать историческое развитие дискурса безумия. В своей работе «Фабрика безумия» показывает, как средневековый инквизитор трансформируется во врача-психиатра. По Сасу, современный психиатр по-прежнему исполняет роль инквизитора, который заставляет свою жертву отказаться от представлений о существовании другого дискурса. Психиатр должен убедить пациента в ошибочности его представлений о мире и с помощью лекарственных препаратов вернуть его в господствующий дискурс нормальности. Его задача – показать, какое поведение является правильным и что должен сделать человек, чтобы общество признало его нормальным.

Томас Сас пишет, что в XVIII и XIX веках целый спектр явлений вдруг оказывается в медицинском дискурсе и начинает рассматриваться как заболевания. При этом различия между заболеваниями тела и души не проводится. В качестве показательного примера адепта распространения медикализации в Европе Сас приводит родоначальника американской психиатрии Бенджамина Раша.

Раш говорил о том, что настоящий врач должен обладать таким авторитетом, чтобы он мог без воздействия на тело больного, вызвать у него трепет и заставить подчиняться. Сам же Раш широко использовал в своей практике различные инструменты воздействия на тело, больше похожие на орудия пыток, нежели медицинские. Он сравнивает своих пациентов с дикими животными, которые не способны к рефлексии и подвержены аффектам, а, следовательно, управлять ими

можно лишь управляя рефлексам, с помощью дисциплины. Раш стер все разграничения между болезнями разума (души) и телесными болезнями, и пытался показать, что развиваются они по общим для всех болезней механизмам, следовательно, и «лечить» душевные болезни нужно посредством воздействия на тело. Он изобрел и испытал на своих пациентах множество изобретений, должных, по его мнению, исцелять разум. Среди них вращательная машина, кресло «успокоитель», сковывавшее пациента по рукам и ногам и фиксирующее его голову в определенном положении, технологии «ныряния», когда пациента погружали в воду с угрозой, что его утопят, а также множество других, поражающих изобретательностью и жестокостью «исцеляющих» технологий. Все его «врачебные» механизмы должны были исполнять роль орудий для дрессировки, конечная цель которой заключалась в абсолютном, беспрекословном подчинении, основанном на страхе. Страх перед врачом был тем чувством, на котором держалась основа лечебной практики Раша – дисциплина.

Дисциплина – то, что подавляет всякое отклонение от нормы и позволяет помешать безумцев в специально отведенное место в структуре общества. Дисциплина не позволяет им выбиваться из системы и нарушать существующий строгий порядок вещей. Она выступает средством, которое помогает сохранять установленный порядок и воздействовать на душу и волю пациента, сначала через его тело, а потом и вовсе не пользуясь ничем кроме манипуляций страхами больного. Психиатр – тот, кому вверена эта власть. Он определяет место человека в структуре общества через механизмы стигматизации и постановку диагноза.

Т. Сас говорит о том, что медикализация начинает распространяться на все сферы общественной жизни человека, она захватывает ее и помещает в сферу медицинского. По Сасу, врачи пытаются вернуть себе ту карательную и запрещающую власть, которая некогда принадлежала церкви. Медицина «стремится» стать институтом тотального контроля, где ни один индивид не будет находиться вне его структуры. Сас утверждает, что врачи принимают на себя слишком много ответственности перед обществом. Так, например, врачи-психиатры именуют болезнями проявления человеческой природы и пытаются их лечить. Среди них мастурбация, гомосексуализм, алкоголизм и др. Долгое время в истории человечества эти явления присутствовали и не считались болезнями, но в рамках процесса институализации психиатрии оказываются выброшенными за границы нормальности посредством обозначения их диагнозами. Придание этим явлениям статуса ненормального через диагностирование началось еще со времен Средневековья и развивалось постепенно, расширяя поле контролируемых медициной явлений. Так, например, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) исключила гомосексуализм из перечня психиатрических диагнозов только в 1992 году. Но даже спустя двадцать пять лет многие психиатры до сих пор придерживаются старой позиции, считая гомосексуализм психическим заболеванием.

Иван Иллич [9] – один из наиболее известных современных исследователей, рассматривающих в своих работах проблему медикализации. Иллич критикует современную систему здравоохранения, обвиняя ее в том, что она воспроизводит

болезнь, а не борется с ней. Он утверждает, что медицина является монополистом в рамках владения средствами диагностики здоровья индивидов, которые обеспечивают ей власть над индивидами. Медицина, как политический институт, удерживает эту власть, убеждая индивидов в собственном нездоровье, чтобы вывести их за рамки здоровья, а, следовательно, и нормальности. Так медицина создает условия для манипулирования поведением людей.

Иллич рассматривает развитие медицины в историческом контексте и приводит доводы для доказательства неэффективности этого института. Он говорит, что медицина сумела завоевать свой авторитет лишь благодаря удачному стечению исторических обстоятельств. Например, Иллич утверждает, что заслуги врачей в борьбе с эпидемиями в середине XIX века являются крайне сомнительными, потому как открытия в области гигиены не являются избавлением от заболеваний.

Кроме того Иллич резко высказывается по поводу современной медицины, которая, по его мнению, уже не только имитирует деятельность, обесценивая здоровье индивидов, но и несет опасность для жизни. Главным аргументом Иллича является тот факт, что современные фармацевтические препараты имеют огромное количество побочных эффектов и воспроизводят болезни одну за другой. Это позволяет агентам медиализации, коими по утверждениям Иллича являются работники сферы здравоохранения и фармацевтические корпорации, использовать диагноз как инструмент социального, политического и экономического контроля.

Таким образом, медиализация проявляется, в частности, в институализации безумия, обеспечивая власть психиатра над пациентом. Мы попытались выявить механизмы этого процесса. Власть общества через психиатрические службы устанавливается, во-первых, за счет монополизации знания и наделения пациента диагнозом. Во-вторых, эта власть устанавливается через дисциплинирование взаимодействия пациента с психиатром, создание специальных служб и установление особого режима в этих учреждениях. Наконец, в-третьих, властвование врача-психиатра (психиатрическая власть) устанавливается многочисленными и разнообразными практиками (техниками и технологиями) манипулирования телом, сознанием и поведением пациента, получившим в процессе институализации статус «методов лечения» и купирующим волю и желание пациента.

Учитывая современные тенденции к обесцениванию личности пациента, а также высокие темпы развития медицинских технологий, мы можем сказать, что, на наш взгляд, проблема медиализации в ближайшие годы будет особенно актуальной. Сегодня мы находимся на этапе исторического развития, изобилующего появлением новых дискурсивных практик. Мы можем наблюдать смену дискурсов, будучи непосредственными участниками этого процесса. Поиск решения данной проблемы лежит в области междисциплинарного знания, необходим кардинально новый подход к проблемам человека и человеческого. И, возможно, такая наука как биоэтика, лежащая между медицинским и философским знанием, может стать той дисциплиной, в рамках которой ответы на поставленные вопросы могут быть найдены.

Список литературы

1. Боязитова А.Н. Медикализация как социальный процесс: Диссертация на соискание степени кандидата философских наук, - Волгоград, - 2007, - 159 с.
2. Сас Т. Фабрика безумия: сравнительное исследование инквизиции и движения за душевное здоровье / Томас Сас; пер. с англ. А. Ишкильдина – Екатеринбург: Ультра. Культура, - 2008. - 512 с.
3. Тихоненко В.А., Иванюшкин А.Я., Евтушенко В.Я., Покуленко Т.А. Этика практической психиатрии. Руководство для врачей / Под ред. В.А. Тихоненко - М.: ГНЦС и СП, - 1996.
4. Тихоненко В.А., Румянцева Г.М. О нравственной ответственности психиатров перед обществом / Психиатрия с СССР: информ. Сборник – 1990 – вып. 1 – с. 47-54
5. Тихоненко В.А., Шишков С.Н., Иванюшкин А.Я., Покуленко Т.А. Правовые и этические проблемы психиатрии – «Биоэтика: проблемы и перспективы» – М. – 1992. – С. 78-90
6. Фуко М. Психическая болезнь и личность / Пер. с франц., предисл. и ком-мент. О.А. Власовой - СПб.: Гуманитарная академия, - 2009. - 320 с.
7. Фуко М. История безумия в классическую эпоху - Санкт-Петербург, - 1997. - 576 с.
8. Хасанова Г.М., Сизоненко З.Л., Янгуразова З.А. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие – Уфа: РИО БашГУ. – 2010. – 191 с.
9. Illich I. Limits to Medicine: Medical Nemesis, The Expropriation of Health. – London: Boyars, - 1976.

© Великанова Л.В., 2017.

УДК 159.96

Великжанина О.О., студентка 3 курса,
Педагогический факультет,
Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО БашГУ, г. Сибай, Россия.
Научный руководитель - **Ишмуллина Г.И.**, к.п.н., доцент,
Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО БашГУ, г. Сибай, Россия.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АУТОАГРЕССИИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Многие подростки, пытаясь справиться со своими проблемами, фобиями и маниями, занимаются самоуничижением. Самоуничтожение личности подростка берет начало именно в аутоагрессивном состоянии. Аутоагрессия является для них механизмом психологической защиты. В статье рассматриваются особенности проявления аутоагрессии у подростков.

Ключевые слова: аутоагрессия, аутоагрессивное состояние, самоуничтожение, подростки.

Velikzhanin O.O., 3rd year student,
Pedagogical faculty,
Sibayskiy Institute (branch) Bashkir state University, Sibai, Russia.
Supervisor - **Ichmullina G.I.**, candidate of pedagogic Sciences, associate Professor,
Sibayskiy Institute (branch) Bashkir state University, Sibai, Russia.

THE CHARACTERISTICS OF THE MANIFESTATION OF AUTOAGGRESSION TEENAGERS TODAY

Many adolescents are trying to cope with their problems, phobias and manias, do self-abasement. The self-destruction of the personality of the teenager originates in self-injurious condition. Autoaggression is a psychological defense mechanism. In the article features of manifestation of autoaggression in adolescents.

Key words: aggression, self-injurious state, the humiliation, Teens.

В современном мире все заняты собственной уединенностью, созданием зоны комфорта, и когда в нашу зону комфорта вмешиваются раздражители, то это влечет за собой различные реакции на них, в том числе и агрессивные реакции. Большое количество подростков привыкли скрывать свои чувства под «маской», и лишь немногие могут показать свое истинное недовольство, при том, что недовольство может быть в различных сферах деятельности. Это может быть непонимание со стороны родителей, не устойчивые отношения в классе, дискомфорт в личном пространстве, нежелание сближения с социумом. У каждого подростка ежедневно происходит множество внутренних конфликтов, и неспособность разрешить какой-либо ведет к разрушению личности. Но подросток в силу своих возрастных особенностей не всегда желает поделиться своими трудностями с родителями, не в силах высказать свои сомнения и страхи на показ. Ежедневно, многие подростки, пытаются справиться со своими фобиями и маниями, занимаются самоуничтожением. Из-за недосказанности у подростка возникают различные чувства. Они чувствуют себя униженными, беспомощными, оскорбленными, ненужными семье и социуму. Некоторые личности выражают протест тем, что носят странную одежду, делают тату, пирсинги, и прочее..., а некоторые занимаются самобичеванием, самоуничтожением, и самоуничтожением. Самоуничтожение личности подростка берет начало именно в аутоагрессивном состоянии. Когда ребенок из-за невозможности выразить свои чувства начинает причинять себе физический вред. Поначалу это происходит незаметно, вред несет минимальный ущерб здоровью, но, как в прочем и всегда, дальше – хуже... Порой дело может дойти и до самоубийства. Задача состоит в том, чтобы своевременно заметить и остановить самоуничтожение подростка, а также донести до родителей, какой вред может нанести их нежелание покинуть свою «зону комфорта», чтобы уделить время своему подростку.

Аутоагрессия – это направленный поворот личности против себя. Аутоагрессия является механизмом психологической защиты проявляющейся в причинении себе телесного (или же физического) или психического вреда. Причинение вреда самому себе может быть как осознанным так и неосознанным. Аутоагрессия – это психическое состояние приводящее к саморазрушению личности.

Дети до трех лет причиняют себе физический вред, как правило, из протеста: либо ему не разрешают делать то, что он хочет, либо не дают причинить физический вред другому ребенку. Очень редко признаки аутоагрессии проявляются спонтанно, например от испуга.

В младшем возрасте он не находит другого способа это сделать, как только скопировать родителей, то есть наказать себя. Если это время было упущено и ребенку не оказали помощь, то самонаказание перерастает в привычку и приобретает все более ужасающие формы.

Самая тяжелая форма – это у подростков. Вместе с ребенком выросли все его страхи, комплексы. А к ним добавились новые, так как интересы, кругозор тоже «выросли». Первые проявления не так страшны, и важно не упустить этот момент. Подросток сначала наносит себе побои (разбитая голова, покусанные губы и т.д.). Затем в ход идут колюще – режущие предметы. И, как крайняя мера – суицид.

Чаще всего аутоагрессии подвержены те дети, у которых есть проблемы в семье, если семья неблагополучная, или же наоборот, семья живет в излишнем достатке.

В неблагополучных семьях дети предоставлены сами себе, из-за невысказанности и затаенных обид на родителей, слишком рано познает трудности взрослой жизни и не всегда знает как с ними справиться.

«Богатые дети» очень быстро привыкают быть центром внимания, и если по какой-либо причине внимание «обходит» их стороной, то они всеми силами стараются вернуть себе «былую славу». Или если такой ребенок, ввиду занятости родителей, наоборот, недополучает этого внимания, то аутоагрессия становится одним из способов привлечения внимания.

Ребенок огражден от всяких трудностей, в том числе и психологических, и когда жизнь ставит его в трудное положение, то он не может из него выбраться без посторонней помощи.

Такое проявление не заложено в человеке природой. Многие исследователи так до конца и не поняли причин такой разрушительной активности человека.

Таким образом, нужно следить за ребенком, но и не быть слишком навязчивым. Не следует ребенка гиперопекать, но и не следует «бросать его на произвол судьбы». Взрослым необходимо всегда быть в курсе событий жизни своего ребенка, анализировать вместе с ним его поступки, а также следить за благополучной атмосферой в семье.

Список литературы

1. Агазаде Н.В. Аутоагрессивные явления в клинике психических болезней. Автореф. дис. ... д-ра мед. наук - М., - 1989.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте - СПб.: Питер Пресс, - 2009. - С. 275-304.
3. Выготский Л.С. Педология подростка - Москва, - 1929.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей - СПб.: Союз, - 2000. - С. 90-91.
5. Змановская Е.В. Девиантология - М.: Академия, - 2003. – 288 с.
6. Ипатов А.В. Подросток. От саморазрушения к саморазвитию - СПб.: Речь, - 2011 - 111 с.
7. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций - Москва: Айрисс-пресс, - 2005. – 238 с.
8. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психоанализ и психиатрия - Новосибирск, - 2003.

© Великжанина О.О., 2017.

УДК 364.4

Вершигора К.В., студентка 4 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Вильданова Г.Б.**, д.филос.н., доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы социальной работы с неполными семьями. Неполная семья рассматривается как ячейка общества, в которой воспитание детей осуществляется по различным причинам (развод, смерть одного из родителей, рождение ребенка вне брака) одним из родителей. В статье определены основные проблемы, характерные для неполных семей и рассмотрены направления социальной работы с ними.

Ключевые слова: неполная семья, социальная работа, органы социальной защиты населения, консультационная помощь, патронаж.

Vershigora K.V., 4th year student,
Faculty of philosophy and sociology,
Bashkir state University, Ufa, Russia.
Vildanova G.B., doctor of philosophy.s., associate Professor,
Bashkir state University, Ufa, Russia.

SOCIAL WORK WITH INCOMPLETE FAMILY

Abstract: In the article questions of social work with incomplete families are considered. An incomplete family is regarded as a unit of society in which the upbringing of children is carried out for various reasons (divorce, death of one of their parents, the birth of a child out of wedlock) by one of the parents. The article identifies the main problems that characterize incomplete families and considers the directions of social work with them.

Key words: incomplete family, social work, social protection bodies of the population, consulting assistance, patronage.

Семья играет огромную роль в жизни каждого человека. Современная ситуация в сфере семейных отношений характеризуется изменением взглядов на брачно-семейную жизнь [8]. Это проявляется в утрате семейных ценностей. Для современного общества характерно стремление значительной части его представителей к индивидуализму, который выражается в потребительской позиции. Подобные взгляды приводят к нежелательным для общества последствиям в социально-демографическом, экономическом и этико-психологическом плане. [9] Применительно к сфере семьи, это приводит к значительному числу разводов, и как следствие, образованию неполных семей для которых характерно наличие ряда социальных проблем, связанных с воспитанием детей, экономическими трудностями. Наличие тех или иных проблем и трудностей, делает неполные семьи объектом социальной работы.

Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между важностью разработки теоретических и практических аспектов вопросов социальной работы с неполными семьями и недостаточной разработкой указанных вопросов в научной литературе.

В рамках нашего исследования, рассматриваются вопросы, связанные с специфическими проблемами и особенностями неполной семьи. Р.В. Овчарова, М.А. Мягкова определяют неполную семью как семью, в которой воспитание ребенка (детей) осуществляется одним из родителей. В качестве главной причины образования неполных семей данные авторы считают развод супругов [4].

П.Г. Гасанова, Д.М. Даудова в качестве причины образования неполных семей выделяют развод супругов, смерть одного из родителей, рождение ребенка вне брака [2].

А.А. Салпагаров также в качестве причин образования неполных семей выделяет рост смертности мужчин и увеличение числа разводов. Таким образом, понятие «неполная семья» определяется нами как семья, в которой ребенка (детей) воспитывает один из родителей. Основной причиной образования неполных семей является развод между супругами [7].

Л.В. Паршина указывает, что увеличению числа разводов способствуют следующие факторы:

- 1) отсутствие религиозной основы брака;
- 2) возможность женщины обрести экономическую независимость без мужа;
- 3) слабая охрана института семьи со стороны государства (развод не осуждается государственными органами и обществом) [5].

В современных экономических условиях, сложившихся в РФ, неполная семья испытывает ряд трудностей. Ю.А. Русакова выделяет следующие трудности, характерные для неполных семей:

1. отсутствие материальной поддержки одного из супругов;
2. невозможность для женщины работать в период ухода за малолетним ребенком, что автоматически ставит семью в категорию малоимущих;
3. трудности в воспитании детей [6].

Таким образом, неполная семья может являться объектом социальной работы. В настоящее время в России социальная работа с неполными семьями осуществляется органами социальной защиты населения, а также в образовательных организациях общего образования. В рамках данной статьи, мы рассматриваем направления социальной работы с указанными семьями в органах социальной защиты населения.

В деятельности указанных органов, социальная работа не выделяется в отдельное направление деятельности, а осуществляется при обращении граждан по различным вопросам (оформление социальных выплат, иных мер социальной поддержки, получение родителями путевок для детей в детские оздоровительные лагеря). Фактор наличия у семьи статуса неполной, учитывается при организации социальной работы с ней.

Формой социальной работы с неполными семьями являются консультирование родителей по различным вопросам. Направления консультационной работы с данной категорией семей могут быть различны и включать в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование;
- 2) семейно-терапевтическое консультирование;
- 3) медико-социальное консультирование;
- 4) социально-правовое консультирование.

Консультирование по различным вопросам социальной поддержки неполных семей осуществляют все специалисты структурных подразделений органов социальной защиты населения, работающие с семьями.

Социальные работники, осуществляющие консультирование родителей соблюдают в своей работе этические нормы, к которым относятся:

- 1) доброжелательное, терпимое отношение к клиенту;
- 2) уважение личности клиента и самооценки каждого человека; уверенность в человеческой способности к изменению, росту и улучшению;
- 3) эмпатия, индивидуальный подход; уважение прав клиента, стремление к социальной справедливости; анонимность консультирования, соблюдение конфиденциальности.

Еще одним направлением социальной работы с неполными семьями, является патронаж, осуществляемый, как правило, в отношении семей, находящихся в социально опасном положении. Патронаж как технология социальной работы направлена осуществления контроля за условиями воспитания детей и предусматривает посещение семьи по месту ее жительства.

Таким образом, социальная работа с неполными семьями в деятельности органов социальной защиты населения осуществляется по нескольким

направлениям, из которых наиболее важным, по нашему мнению, является консультирование.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Социальный педагог - М.: Академия, - 2012. – 440 с.
2. Гасанова П.Г., Даудова Д.М. Особенности родительско-детских отношений в неполной семье // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки - 2015. №3 (32) - С. 6-11.
3. Иванов А.В. Социальная педагогика - М.: Дашков и К, - 2013. - 424 с.
4. Овчарова Р.В., Мягкова М.А. Психологические особенности материнства в неполной семье // Теория и практика общественного развития - 2013. №2 - С. 63-65.
5. Паршина В.В. Роль социальной работы в решении проблем молодой семьи, проживающей в крупном городе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук - 2015. №4-2. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnoy-raboty-v-reshenii-problem-molodoy-semi-prozhivayushey-v-krupnom-gorode> (дата обращения: 16.04.2017).
6. Русакова Ю.А. Особенности социальной работы с неполными семьями // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2013 года. - URL: <https://www.scienceforum.ru/2013/68/129#> (дата обращения: 16.04.2017).
7. Салпагаров А.А. Организация социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей // Science Time - 2015. №6 (18) - С. 441-445.
8. Хайбуллина И.Р., Хасанова Г.М. Отношение к планированию семьи в современных российских семьях // Тенденции формирования науки нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2014. - С. 281-284.
9. Хасанова Г.М., Файзуллина Е.В. Здоровая семья – основа процветания общества // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2011. - С. 66-73.

© Вершигора К.В., 2017.

Вечко О.Ю., магистрант 2 г.о.,
Кафедра социальной работы,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Хамадеева Р.Х.**, к. филос. н., доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения качества жизни пожилых людей посредством социальной работы. Особое внимание уделяется инновационным направлениям повышения качества жизни пожилых людей и направлениям, предполагающим активное включение лиц преклонного возраста в жизнь общества.

Ключевые слова: качество жизни, пожилые люди, социальная работа, активное долголетие, инновационные направления, адаптация в обществе.

Vechko O.Yu., masters degree 2 years of training,
Department of Social Work Department,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Supervisor - **Khamadeeva R. Kh.**, candidate of philosophical sciences,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

SOME METHODS OF IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF OLDER PEOPLE THROUGH SOCIAL WORK

Abstract: the article considers the problem of improving the quality of life of older people through social work. Special attention is paid to innovative ways to increase the quality of life of older people and areas that will require the active inclusion of older persons in society.

Key words: quality of life, older people, social work, active aging, innovation adaptation in society.

Прогноз численности и половозрастной структуры населения нашей страны, предоставленный Федеральной службой государственной статистики, прогнозирует рост доли лиц старше трудоспособного возраста в общей структуре населения с 21,6% в 2010 г. До 26,1% в 2020 г.

В Республике Башкортостан доля лиц старшего возраста составляет 19% или 771,6 тыс. человек [1].

Сравнительно недавно, проблемы лиц преклонного возраста сводили лишь к экономическим показателям, к примеру, таким, как размер пенсии и денежные льготы, а также к проблемам в бытового характера, способом разрешения которых выступало социальное обслуживание. В наши дни подход к проблеме

повышения качества жизни людей стал намного шире, во внимание стали принимать такие факторы, как организация досуга и активное долголетие. Особую роль в деле повышения качества жизни пожилых людей играет социальная работа.

Ни для кого не секрет, что серьезной проблемой пожилых людей является одиночество. Одной из первых и нестандартных попыток решения этой проблемы стало создание в Башкортостане «Народного университета третьего возраста». Программа, направленная на решение вышеуказанной проблемы, была разработана Министерством труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан на 2011-2013 г., но в связи с её широкой популярностью среди населения (за время функционирования программы более 52 тысяч человек прошли обучение в Университете) программа реализуется и в настоящее время [3].

Основной и самой главной целью работы университета является повышение качества жизни пожилых людей путём создания условий для их активной адаптации в обществе. В ходе участия в этой программе, пенсионеры проходят обучение по различным направлениям: компьютерная грамотность, овощеводство, финансовая грамотность, ландшафтный дизайн и многое другое. Программа реализуется Республиканским центром социальной поддержки населения совместно с образовательными учреждениями.

Помимо этого, инновационной формой социальной работы с пожилыми людьми в РФ являются «Детские сады» для пенсионеров, целью которых является осуществление присмотра за пожилым человеком, укрепление его здоровья и обеспечение досуга. Подобный «детский сад» существует в г. Сибай РБ. В нём предусмотрено нахождение пожилого человека на срок не более чем 10 дней, с целью снятия напряжённости в семье или же в случае отъезда на определённый срок семьи пожилого человека. Такие учреждения позволяют решить проблему одиночества пожилых граждан и обеспечивают им присмотр и уход в случае наступления определённых жизненных обстоятельств.

Неоспоримым фактом является то, что пенсионеры, которые проживают в сельской местности, имеют ограниченный доступ к получению качественного социального обслуживания и медицинских услуг по сравнению с пожилыми людьми, проживающими в городах [2]. Для устранения данной проблемы в Астраханской области были созданы выездные мобильные бригады, в состав которых входят сотрудники учреждений социальной защиты, здравоохранения, пенсионного фонда, парикмахеры, плотники. В 2013 г. выездные мобильные бригады оказали помощь около 4000 человек [4]. Такой альтернативный способ социального обслуживания позволяет пожилым людям получить самые необходимые услуги, не выходя из дома, исключая при этом лишние затраты и обеспечивая высокий уровень качества.

Еще одним показательным инновационным методом повышения качества жизни пожилых людей и решения их социальных проблем является проект, реализуемый в Астраханской области под названием «Бабушка на час», начавший своё действие в 2013 году [5]. В рамках проекта, бабушки-волонтеры помогают семьям, в которых воспитываются дети с ограниченными

возможностями здоровья, бабушки проводят с детьми развивающие занятия, присматривают за ними во время отсутствия родителей, или даже просто приходят поиграть с детьми. Для участия в этом проекте каждая бабушка должна пройти строгий отбор, который включает в себя психологическое тестирование.

На наш взгляд, идея общения пожилых людей с подрастающим поколением имеет огромную культурную значимость и играет важную роль в процессе социализации ребенка. Подобный проект возможно реализовать и на территории нашей республики не только применительно к детям-инвалидам, но и распространить действие на обычных детей. В таком случае проект можно рассматривать с разных сторон: как способ получения дополнительных доходов для «бабушки на час» и в качестве воспитательной меры для детей.

В последние годы поиск новых направлений социальной работы с пожилыми людьми стал активным и бурно развивающимся направлением, и дело не только в том, что на услуги подобного рода есть спрос, а в том, что общество начало осознавать, что возраст не является причиной выпадения из общественной жизни, наоборот становится открытием новых граней в функционировании общества. Для России является традиционным почитание старшего поколения, уважение к пожилым, как к самым мудрым и опытным, красной нитью проходит через всю историю нашего государства. Задача современного общества состоит в том, чтобы укрепить эти традиции и обеспечить гражданам пожилого возраста достойный уровень жизни.

Список литературы

1. Хамадеева Р.Х., Большакова Н.Л. Инновационные технологии с пожилыми людьми в Республике Башкортостан // Актуальные вопросы теории и практики социальной работы в меняющемся мире: сборник научных трудов – Томск: ИОА СО РАН, - 2013. – С. 67-70.
2. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Особенности факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2005. – 99 с.
3. Официальный сайт ГКУ Республиканский центр социальной поддержки населения [Электронный ресурс] - URL: <http://rcspn.mintrudrb.ru> (дата обращения: 22.04.2017).
4. Новоженина Е.А. В Астраханской области создаются приёмные семьи для пожилых людей // Социальная работа – 2014. №11. – С. 16-17.
5. Шевченко Л.Г. Стационарозамещающие формы социального обслуживания // Социальная работа – 2014. №11. – С. 14-15.
6. Абросимова Ю.Н. Проекты для пожилых Астраханцев // Социальная работа - 2014. №11. - С. 29-32.

© Вечко О.Ю., 2017.

Вильданова М.У., магистр 1 курс,
Специальность Материаловедение и технология материалов,
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный политехнический
университет, г. Санкт-Петербург, Россия.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР УЧЕНОГО В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Системный подход к актуальным проблемам и тенденциям развития высоких технологий в современном мире показывает, что насущная проблема заключается в выявлении тех факторов воздействия нанотехнологий на социальную среду, экологию, обществу в целом, и выяснении тех направлений ее будущего развития, которые определенным образом воздействуют на духовно-нравственные качества ученого, общества и людей. В данном аспекте ученому придется решить значимую для него проблему, непосредственно связанную, с одной стороны, с его деятельностью как ученого, созидающего искусственные нанопредметы и нанотехнологии, которые в природе нельзя найти и, с другой стороны, его нравственностью. Нравственность здесь должна реализовываться в поступках ученого исследователя. Она отнюдь не ограничивается одной только идеальной стороной его сознания. Испокон веков нравственность человека оценивалась по его делам.

Ключевые слова: нанотехнология, нравственность, ученый, здоровье, экология.

Vildanova M.U., master 1 the course,
Department Materials research Technology,
Saint-Petersburg state Polytechnical University, Saint-Petersburg, Russia.

MORAL CHOICE SCIENTIST IN THE PROCESS OF NANOTECHNOLOGY DEVELOPMENT

Abstract: the development of high technology in the modern world shows that in-substance problem is to identify those factors of the impact of nanotechnology on the social environment, ecology, society, and clarifying those areas for its future development that in some way affect the moral qualities of a scientist, companies and people. In this aspect, the scientist will have to solve an important problem, directly related, on the one hand, with his activities as a scientist creating artificial nanobridge and nanotechnology, which in nature can not be found and, on the other hand, its morality. The moral here should be implemented in the actions of the academic researcher. It is not limited to only one ideal side of his mind. For centuries, the morality of man was estimated by his works.

Key words: nanotechnology, ethics, scientist, health, ecology.

Системный подход к актуальным проблемам и тенденциям развития в области экологии (духовно-нравственной чистоты) сознания ученого, связанного с развитием в обществе новых технологий, взаимодействие его с новейшими исследованиями и научными разработками, требует нахождения нового подхода в решении тех проблем, которые непосредственно влияют на среду обитания общества и выявления перспективных направлений социологического исследования в области экологии человека.

Развитие нанотехнологии, связанное с ее переходом от микроуровня к наноуровню со всевозможными негативными последствиями для человечества, требует разработки религиозно-нравственных принципов. Ученый-нанотехнолог должен знать, что научно-технические открытия, в которые не задействованы его личные религиозно-нравственные качества и гуманитарная ответственность, приведут цивилизацию к катастрофическим последствиям.

Постижение сути проблемы - как отношения ученого к создаваемым им нанопродуктам и нанотехнологиям - с одной стороны, ориентирует его на гуманитарную направленность по производству нанотехнологий и нанопредметов, а с другой – требуют от него быть предельно осмотрительным. Эта осмотрительность вытекает из признания им того факта, что, во-первых, ему еще не ясны социальные последствия этого производства, которые могут проявиться в экологических бедствиях, безработице. Во-вторых, невозможно всесторонне вскрыть все те будущие последствия, которые связаны с безопасностью нанотехнологий. Между тем в мире происходит быстрое восполнение обществ искусственно созданными нанообъектами. Но что будет с человеком, если эти нанообъекты через одежду, лекарства, продуктов питания, косметики окажутся внутри его организма, внутри его клеток? К каким последствиям они могут произвести? Здесь, однозначно, необходимо выработать механизмы и методы прогнозирования и контроля за предвосхищаемыми последствиями нанообъектов.

Как известно, в свое время ученые-медики, которые имели отношение к биомедицинским технологиям, генной инженерии, жестко сталкивались с проблемой религиозно-нравственного выбора. Также и физики дали много хорошего людям в их жизни, например, в частности, построив им АЭС, но они одновременно создали атомное и термоядерное оружия. А микробиологи, которые защищают массы людей от вредоносных микроорганизмов, создали бактериологическое оружие. В настоящее время ученые-нанотехнологи оказались в подобной религиозно-нравственной ситуации. Они создают то, чего никогда не было в природе. И это их творение имеет неоднозначное значение. Мир диалектичен; многие открытия оказываются одновременно направленными и во благо, и во вред людям. Однозначно, что научно-творческое изыскание ученых нельзя остановить, но на него необходимо целенаправленно воздействовать, формируя у них гуманное отношение ко всему живому и нравственную ответственность. Единство знаний и нравственности должно разрабатываться так, что знания должны служить нравственности и наполняться религиозно-гуманистическим содержанием.

В целом, коренные преобразования в нанотехнологии, медицине, физике, биологии и химии требуют неотложной выработки религиозно-нравственных принципов и норм для ученых. Эти религиозно-нравственные принципы и нормы должны быть категоричными, чтобы сдерживать ученых от любых сомнительных проектов. Такие требования (императивы) уже были в истории человечества в отношении устройства межчеловеческих взаимоотношений [1]. Это, например, «Золотое правило нравственности»: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе». Или же кантовского императива»: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». Для Канта человек есть высшая ценность, а Бог есть символ нравственного идеала [2]. Мы считаем, что, единство знаний и нравственности выражается в том, что знания должны служить нравственности и наполняться религиозно-гуманистическим содержанием.

Ведь огромный арсенал ядерных и других видов оружия массового уничтожения непосредственно указывает на то, что у человечества еще не появилось того состояния благоразумия, позволяющее отказываться от них. Поэтому мы считаем, что наука изначально должна идти от любви к Богу, а затем и нравственности, т.е. от стремления ученого сохранить жизнь и здоровье человека, а если необходимо, то и спасти, благодаря развитому в себе чувству любви. Это чувство любви «вырабатывается», раскрывается как: 1) состояние, исполненное любви к Богу (Единому) и 2) любви перед всем живым во Вселенной. Только раскрыв в себе вечную ценность, каким является чувство любви к Богу, ученый не будет создавать оружия массового поражения. Ученый обладает свободой выбора. Хотя поступки любого человека оцениваются с позиций категорий добра и зла, но во главу угла должна находиться любовь к Богу. Без раскрытия ученым в себе чувства любви к Богу, которое есть суть каждого человека, у него и не будет того сдерживающего составляющего, исконно присущего самой сути человека.

Не приписывание ученым самому себе качество или силу Бога, а любовь к Богу потребует от ученого. Ведь говорится: сначала полюби Бога, тогда делай что хочешь, все будет в пределах божественного. Так, создатель атомной бомбы профессор Роберт Оппенгеймер, знакомый с текстом «Махабхараты», после первого же испытания ядерного оружия изрек цитату из «Махабхараты»: «Я обладаю силой всей Вселенной». Так, в «Махабхарате» говорится о некоем «снаряде», взрыв которого «ярок, как 10000 солнц в зените». Его использование воистину ужасающе по своим последствиям и приводит к гибели всего живого [2]. Профессор Р. Оппенгеймер, потрясенный зрелищем испытания ядерной бомбы в США, процитировал из «Махабхараты»: «Если бы тысяч солнц одновременно зажглись в небе, это было бы сравнимо с сиянием Могущественного существа. Я есть Смерть и Разрушитель миров» [3]. Неужели, если судить по «Махабхарате», несколько тысяч лет назад на Земле происходили ядерные войны? Неужели в настоящее время человеческая цивилизация заново проходит те же стадии своего развития, которые уже проходила не один раз? Если это так, то тогда каким образом человечеству преодолеть стадию самоуничтожения, чтобы создать совершенно иной мир, основанный на

гармонии? Ведь огромный арсенал ядерных и других видов оружия массового уничтожения непосредственно указывает на то, что у человечества еще не появилось того состояния благоразумия, позволяющее отказываться от них. Богу позволительно сказать такие слова: «Я обладаю силой всей Вселенной» или «Я есть Смерть и Разрушитель миров». Но ученому, который работает и «творит» на уровне материального мира, возмнить себя Богом не позволительно. Ведическая принцип просветления «Я есмь Брахман», «Я есмь Бог» просто характеризует качество просветленного человека, который, работая над собой на уровне Духа, а именно, совершенствуя свой внутренний мир (а не внешний физический мир, как это делают ученые), творит вокруг себя мир гармонии.

Осмысление ученым самого себя как религиозно-нравственного существа возникает в нем лишь там и тогда, когда он входит в общественные отношения с другими людьми по поводу предмета своего творчества, взаимодействует с ними как часть научного сообщества. При этом наша цель заключается в выявлении тех факторов, что исследования результатов воздействия нанотехнологий на социальную среду, экологию, обществу в целом, а также в выяснении тех направлений ее будущего развития, которые определенным образом воздействуют на нравственные качества ученого, общества и людей. В данном аспекте ученому придется решить значимую для него проблему, непосредственно связанную, с одной стороны, с его деятельностью как ученого, создающего искусственные нанопредметы и нанотехнологии, которые в природе нельзя найти и, с другой стороны, его нравственностью. Нравственность здесь должна реализовываться в поступках ученого исследователя. Она отнюдь не ограничивается одной только идеальной стороной его сознания. Испокон веков нравственность человека оценивалась по его делам.

На первый взгляд, знание, как будь-то бы, и не несет никакой нравственной характеристики, но это, однако, не так, ибо когда оно, проходя некоторый ряд воплощений, превращается, например, в оружие массового поражения, танки, приборы для тотального воздействия на психику людей или для вторжения в геном человека, то тогда это знание вплотную подводит к религиозно-нравственным составляющим человека. Ученый, размышляющий о последствиях такого открытия, которое может нанести непоправимый вред миру в целом или отдельным странам или городам, должен взять на себя ответственность за использование результатов его открытий для разрушительной войны, полного подчинения или манипулирования сознанием людей другими людьми, силовыми структурами. Нравственный аспект проблемы здесь в том и состоит, что открытые и материализованные ученым орудия массового уничтожения созданы во вред людям, чтобы принести им зло. Это есть проблема нравственного выбора, рефлексированного во внутреннем мире самого ученого.

Но еще более сложная проблема возникает в связи с развитием науки в качестве общественного института. Финансирование или принудительное подчинение науки как социального института государством или силовыми структурами, например, в КБ, с целью поставить ее на служение государственным интересам ставят коллектив ученых перед сложной нравственной проблемой, которую нельзя решить средствами самой науки.

Отсюда, безысходность ученых, которые обнаруживают, что результаты и следствия их работы находят себе такое применение, которое они по-человечески не хотели иметь на деле.

Высокая нравственность ученого заключается в его осознанности к каждому моменту своей жизни, т.е. в его способности быть осознанным не только на непосредственные мотивы своих действий, желаний и стремлений самих по себе, но также их соотнесенность с некоторой системой жизнедеятельности как отношения его к Богу (Единому, из которого все мы вышли), а также соотнесенность с нравственными понятиями о добре и зле. Без этой соотнесенности к Божественному все действия ученого, если даже он как будто бы действует как существо сознательное, тем не менее он «не может ведать, что творит».

Чтобы быть в состоянии это сделать, ученому потребовалось бы превзойти себя самого через любовь к Богу, становясь, тем самым, целостным человеком, который стремится как к тому, чтобы познать, так и к тому, чтобы делать, иметь интуицию в плане как осознания, так и выбора, - выбирая, с тем, чтобы осознать, и осознавая, с тем, чтобы выбрать. Личность, которая понимает и принимает на себя всю полноту ответственности за все свои поступки и действия в обществе, - нравственна.

Таким образом, обобщая эту статью, отметим, что в результате развития нанотехнологии существенно увеличится возможность вмешательства в природу и жизнь человека, благодаря чему все актуальнее будет вставать вопрос о жизнеспособности общества. Расширение возможностей ученого воздействовать на природу привело к целому ряду религиозно-нравственных проблем, которые обусловлены объективной трудностью самих исследований в области нанотехнологии, особенно ее целостного исследования и осмысления. Для целостного исследования необходимо 1) определить основные пути развития нанотехнологии; 2) проанализировать основные стадии исследования и получения нанообъектов; 3) выделить те свойства нанообъектов, которые при взаимодействии с обществом могут вызвать негативные последствия; 4) исследовать, насколько нанотехнологии трансформируют имеющуюся картину мира [4] и 5) выявить всевозможные последствия развития нанотехнологий [5]. Мы также отметили, что отношение ученого к создаваемым им нанопродуктам и нанотехнологиям ориентирует его на осмысление религиозно-нравственных аспектов проблемы. Одно стремление (без любви к Богу) через все более строгое соблюдение принципов и правил нравственности отчуждала человека от любви, зацепляя его к идеалам, нравственности и духовности. Чем рациональнее восприятие мира ученым, тем больше он делит мир на доброе и злое. Отсюда, ненависть к злему и поклонение доброму. Любовь ученого к себе должна быть (к своей Божественной сути) абсолютной и безмерной. Чем ближе к Богу приближается ученый в душе своей, тем дальше он отходит от вымученных понятий нравственности, долга, идеалов, духовности в силу утверждения в нем всеохватывающей любви. В отношении к живой любви все они должны быть вторичными. Любовь должна быть ко всему, даже к своей нравственности.

Список литературы

1. Аристотель. Никомахова этика / Сочинения: В 4 т. - М.: Мысль, - 1984, Т.4. - 550 с.
2. Кант И. Критика практического разума – М.: Мысль, - 1965. Т.4. – 544 с.
3. Махабхарата. Поэтическое переложение / С.А. Северцев – М.: Международный Центр Рерихов, - 2000. – 336 с.
4. Скрыбин К.Г. Фундаментальная и прикладная биотехнология – ответ на вызов XXI века // Вестник РАН, - 2009, Т.79, №3. - С. 242-245.
5. Суздалев И.П. Нанотехнология: физико-химия нанокластеров, наноструктур и наноматериалов - М.: КомКнига, - 2006. – 592 с.
6. Третьяков Ю.Д. Проблема развития нанотехнологий в России и за рубежом // Вестник РАН, - 2007, Т.77, №1. – С. 3-10.

© Вильданова М.У., 2017.

УДК 331.104

Габбасова Г.Х., студентка 2 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Большакова Н.Л.** старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В представленной ниже статье рассмотрены труд и профессиональная деятельность в системе общественных отношений, их взаимосвязь. А также некоторые вопросы определения профессиональной принадлежности личности.

Ключевые слова: труд, профессия, отношения, знания, умения, профессиональная подготовка.

Gabbasova G.K. - 2nd year student,
Philosophy and Social Studies Department,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Bolshakova N.L. Senior Lecturer,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

PROFESSIONAL MEMBERSHIP IN THE SOCIAL AND LABOR RELATIONS SYSTEM

Abstract. The labor and professional activity in the system of public relations and their interrelation are considered in the article presented below. In addition, there are some questions of definition of a professional accessory of the person in society.

Key words: the labor, a profession, the relationships, the knowledges, the skills, professional training.

Сегодня, вопрос получения профессии и образования стоит наиболее остро не только у абитуриентов и выпускников учреждений основного образования, но и у всего общества. Профессиональная принадлежность формирует содержание нашего общества в России. Именно поэтому необходимо отдать нужное внимание данному аспекту социально-трудовых отношений. Почти каждый человек в процессе своей жизни вступает в трудовые отношения, и его профессиональная идентификация имеет особое значение.

Отношения, в которые вступают люди в процессе трудовой деятельности, образуют социальную трудовую среду [4]. С точки зрения социологии труд, в первую очередь, представляет собой отношение, возникающее между конкретными людьми – участниками процесса труда. В ходе трудовой деятельности люди вступают в общественные отношения, и в рамках этих отношений формируются межличностные отношения, взаимное поведение индивидов. Решение любой практической задачи в области труда основывается на понимании особенностей конкретной профессиональной ситуации, содержания выполняемой человеком трудовой деятельности [1].

Профессия является важнейшим признаком, формирующим социальную идентичность человека (наряду с полом, возрастом, этнической или религиозной принадлежностью) [5]. Профессиональная идентификация, то есть определение себя через членство в определенной профессиональной группе, выступает одним из компонентов формирования целостного, устойчивого общества [2].

Т. Парсонс уделил особое внимание проблеме профессии, и его функциональному вкладу в социальный порядок и стабильность общественной системы, которые стали фундаментом традиций рассмотрения профессии. Капиталистическая экономика, рациональный тип мышления (по М. Веберу) и современные профессии взаимосвязаны и уравнивают друг друга в формировании и установлении стабильного социального порядка. Ряд социальных потребностей удовлетворяется функциями профессий, что еще раз доказывает важность и актуальность получения нужной профессии, подходящей в данной социальной среде [2].

В России создана система прохождения профессиональной подготовки, которая позволяет потенциальному специалисту получить знания, для осуществления своих трудовых обязанностей и в последующем приобретения им умений. На ранних этапах получения профессиональной подготовки должно быть обеспечено качественное глубокое образование, чтобы будущий специалист мог быть конкурентоспособен на рынке труда.

Умение обозначается, как процесс эффективной организации временных связей на основе ранее полученных знаний. Глубокое знание детерминирует разнообразное умение. Умение позволяет выработать у исполнителя важные

производственные качества: организованность, способность правильного отбора и методов, а также оценки результатов своей деятельности. Поэтому разнообразны и умения: познавательные, общетрудовые, конструктивно-технические, операционно-контрольные. Умения отличаются от знаний своей практической обусловленностью. Также неоспорима реализация знаний без теоретического обоснования.

Таким образом, самоопределение человека к какой-либо профессии и дальнейшая его профессиональная подготовка оказывают существенное влияние на становление социально-трудовых отношений. Для того, чтобы общество развивалось в профессиональном аспекте важно учесть все критерии социально-трудовых отношений: образование, знание, умение, навыки, личные мотивы и т.д. Следовательно, в российском обществе необходимо организовать целостную, правильную, эффективную систему социально-трудовых отношений, которая напрямую взаимосвязана с социальным и эффективным благополучием в стране.

Список литературы

1. Адамчук В.В. Экономика и социология труда: Учебник для вузов – М. ЮНИТИ, - 2000. – С. 283-284.

2. Мерсиянова И.В. Самоорганизация и проблемы формирования профессиональных сообществ в России: Нац. исслед. Ун-т «Высшая школа экономики» – М. НИУ ВШЭ, - 2011. – 9 с.

3. Абрамов Р.Н. Профессиональный комплекс в социальной структуре общества (по работам Парсонса) // Социологические исследования - 2005. №1. - С. 54.

4. Мухин А.В., Хасанова Г.М. Правовое регулирование безопасности труда Российских граждан // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 90-92.

5. Тактаева Г.Ф., Хасанова Г.М. Престиж социальной работы как профессиональной деятельности // Наука и общество в условиях глобализации: материалы Международной научно-практической конференции – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2014. - С. 43-45.

© Габбасова Г.Х., 2017.

Галиева Г.И., магистрант 2 г.о.,
Кафедра социальной работы,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Хамадеева Р.Х.**, к.филос.н., доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

ПРОБЛЕМЫ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы пожилых людей, проживающих в семье. Основные проблемы пожилых людей связаны с выходом на пенсию, пожилой человек чувствует себя одиноким, у него меняется образ жизни, качество жизни, нуждается в уходе со стороны родных и близких, подвергается психологическому, физическому насилию.

Ключевые слова: качество жизни, пожилые люди, семья, образ жизни, одиночество, насилие.

Galieva G.I. masters degree 2 years of training,
Department of Social Work Department,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Supervisor - **Khamadeeva R.Y.**, candidate of philosophical sciences,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

PROBLEMS OF THE ELDERLY LIVING IN THE FAMILY

Abstract: the article considers the problems of the elderly living in the family. The main problems associated with the elderly retirement, older people feel lonely, it changes the way of life, quality of life, needs care from family and friends, subjected to psychological and physical violence.

Key words: life quality, elderly, family, lifestyle, loneliness, violence.

Пожилым возраст - «новая» стадия в жизни человека, которая для кого то открывает новые возможности, человек начинает только жить, кто-то впадает в депрессию, чувствует себя не нужны обществу, не может удовлетворить свои жизненные потребности.

Вступление в пожилой возраст сопровождается для одних резким, для других плавным изменением рода занятий, образа и стиля жизни, материального положения и других условий жизнедеятельности [4]. Самое главное событие для многих пожилых людей его образ жизни и положение в обществе. Выйдя на пенсию, человек теряет одну из главных ролей – перестаёт быть «добытчиком», «кормильцем» в семье. В современном обществе трудовая деятельность выполняет целый ряд функций. Она не только обеспечивает человеку средства существования, но даёт определённый статус и реализует социальную активность

индивида. На уровне личности она рассматривается как способность к сознательному выявлению и утверждению своего места в системе общественных отношений и самореализации.

Меняется образ и качество жизни пожилых людей. Те кто ведут активный образ жизни, они делают свою жизнь более насыщенной, яркой. Люди старшего поколения привлекаются к общественной работе, посещают общественные мероприятия, воспитывают внуков, осуществляют уход за своим здоровьем и т.д. Изменения в обычной жизни многие из них не переносят. В связи с маленьким доходом пожилой человек впадает в депрессию, ухудшается рацион питания, минимизируются расходы на социально-культурные нужды. Почти в половине семей пенсионеров на питание расходуется практически все средства, но при этом не улучшается качество питания [5], а наоборот, сокращается потребление молочных продуктов, рыбопродуктов, овощей и фруктов [1]. Можно сказать, пожилые люди живут от пенсии к пенсии.

После 60 лет происходит осознание социального отчуждения стариков от будущих поколений, которое переживается болезненно, особенно в обществах, где нет необходимой социальной поддержки старости. Психологическая неудовлетворённость нередко влечёт за собой быстрое наступление физического одряхления, сопровождающегося иногда психическими расстройствами. Как правило, одинокие старики живут хуже, чем семейные старики. У одиноких пожилых людей возникают экономические, социальные, бытовые проблемы.

Большинство пожилых людей состоит в сложных, разнообразных отношениях с семьёй, друзьями и соседями. Между тем идеал существования пожилых - это тесные социальные связи с семьёй при достаточно высоком уровне независимости от них. Если даже будет зависимость, то она должна быть со стороны пожилых людей, нежели от молодых. В нашем современном обществе происходит все наоборот.

Один из важнейших показателей положения пожилого человека в обществе - семейный статус. Нестабильность в наше время привела к тому, что пожилые люди ищут поддержку только в семье. Но пожилые люди нередко чувствуют себя одинокими, даже живя семье. Причиной этого - недостаток внимания со стороны родственников. В некоторых семьях возникают проблемы в отношениях с пожилыми людьми. Вместо неудовлетворенной потребности общения, заботы старшее поколение испытывает унижение достоинства, потерю уважения и как результат стремление оградиться от конфликтных взаимоотношений со своим потомством и в большинстве случаев пожилые люди и их дети стремятся жить отдельно друг от друга [3]. Но при этом дети требуют от своих пожилых родителей помощи, когда сам родитель нуждается в этой помощи.

Известны случаи о домашнем насилии над пожилыми людьми в разных формах: физическом, эмоциональном и экономическом. Жертвами насилия чаще всего выступают люди старше 70 лет. Особенно под эту группу попадают пожилые люди с ограниченными возможностями. Субъектами насилия являются дети, внуки, родственники. В основном же факт о насилии или информация о нарушении прав пожилого человека остается только дома, чему способствует: с одной стороны - желание родственников скрыть преступление, с

другой - нежелание пожилого человека причинить родственникам вред, прежде всего возникает страх перед родным. Все это затрудняет проведение исследований в данной проблеме и не позволяет сформировать полного представления о масштабах проблемы [2].

Несмотря на многочисленные права пожилых людей и ответственность за их нарушение, выявить ущемления прав пожилых в семье - достаточно сложная задача. Прежде всего, это связано с тем, что семья- это закрытая ячейка, следовательно вмешательство специалистов возможно в рамках законодательства. Сужение круга общения и низкий уровень правовой культуры в пожилом возрасте сокращают возможности получения помощи со стороны.

Таким образом, для большинства пожилых людей семья является центром их интересов, местом удовлетворения потребностей, важнейшей сферой деятельности. Отношение семьи к пожилому человеку во многом служит показателем ее сплоченности и стабильности. Благоприятная семейная среда может обеспечить активный, разносторонний и полноценный образ жизни пожилого человека, способствовать его долголетию. Но не стоит забывать о случаях, когда от пожилого человека отказываются родные и близкие, а последние дни старческой жизни он проводит в одиночестве.

Список литературы

1. Дементьева Н.Ф. Изучение потребностей пожилых в медико-социальной помощи // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс - М.: Академия, - 2003.
2. Сагалаева Е.С. Ущемление прав пожилых людей в семье // Историческая и социально-образовательная мысль - 2012. №4.
3. Хамадеева Р.Х. Проблемы взаимоотношений поколений в современном российском обществе // Актуальные проблемы молодежи: социальное пространство, время, космос. Материалы Vмежрегиональной научно-практической конференции - Уфа: НД «Чурагул», - 2011.
4. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Особенности факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2005. – 99 с.
5. Хасанова Г.М. Рациональная диетотерапия в пожилом возрасте. - Уфа: АРКАИМ. - 2012. – 60 с.

© Галиева Г.И., 2017.

Гафурова Г.Р., студентка 4 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Хамадеева Р.Х.**, к.филос.н., доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются вопросы, связанные с участием государства в жизни осужденного как в стенах учреждения лишения свободы, так и вне его.

Ключевые слова: государство, правовые аспекты социальной работы, социальная работа с осужденными, пенитенциарная система.

Gafurova G.R. - 4th year student,
Department of philosophy and sociologists,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Khamadeeva R.Kh. Candidate of philosophical Sciences, associate Professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

THE ROLE OF SOCIAL WORK IN COLLABORATION OF THE PENITENTIARY SYSTEM AND CIVIL SOCIETY

The article discusses issues related to state participation in the life of a convict in the institutions of the prison and outside its.

Key words: the state, legal aspects of social work, social work with convicts and the prison system.

Каждому обществу характерны нормы поведения, которые являются общепринятыми правилами, и следование им – это обязанность каждого члена этого общества. С развитием общества сформировались две нормативные системы: моральные нормы, нарушение которых влекло за собой изменение отношения к нарушителю со стороны других членов общества и правовые нормы, преступление которых каралось наказанием.

Государство, заботясь о безопасности своих граждан и наказывая за содеянное, помещает преступников в тюрьмы, изолируя их от общества и себе подобных.

Казалось бы, осуждение преступника к определенному приговором сроку лишения свободы и отбыванию им этого срока в жестких рамках условий содержания не предполагает дальнейшего участия общества в его (осужденного) судьбе. Поскольку, государство полностью берет на себя заботу о преступнике и, обеспечивая безопасность общества, о его пребывании в пенитенциарном учреждении, гарантии жизненных проявлениях личности, последующей

реинтеграции в общество (ресоциализация) [4]. Тем не менее, закрытость учреждений (изоляция от внешнего мира), способствует применению устаревших норм морали и быта, негативному отношению к проводимой реформе, противодействию и обострению конфликтов, которые вызваны самим назначением учреждения для исполнения наказаний. Такие конфликты перманентны и ряд факторов, которые могут повлиять на их стремительный рост, необходимо учитывать в обязательном порядке.

Именно поэтому в большинстве стран мира признано разумным участие общества в судьбе преступников на всех стадиях исполнения наказания через свои институты - некоммерческие (неправительственные) организации.

По данным Федеральной службы исполнения наказаний по состоянию на 1 января 2017 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 630 тысяч человек. В 716 исправительных колониях отбывало наказание 523 тысяч человек, в том числе:

- в 126 колонии-поселении отбывало наказание 31 тысяч человек,
- в 6 исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы отбывало наказание 1819 человек;
- в 8 тюрьмах отбывало наказание 1800 человек;
- в 24 воспитательных колониях для несовершеннолетних 1.6 тыс. человек.

В 2399 уголовно-исполнительных инспекциях, обеспечивающих исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества, состоят на учете 417 тыс. человек.

Штатная численность персонала ФСИН составляет 300 тыс. человек [5].

Таким образом, в 2016 году достигнута самая низкая численность лиц, содержащихся в местах лишения свободы, в новейшей истории Российской Федерации [5].

Одной из основных целей Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства России 14 октября 2010 года за №1772-р, является сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи таким лицам. Для достижения этой цели предполагается решать определенные задачи, в том числе, совершенствование уголовно-исполнительной политики, направленной на социализацию осужденных; изменение идеологии применения основных средств исправления осужденных в местах лишения свободы с усилением психолого-педагогической работы с личностью и подготовки ее к жизни на свободе [2].

Правовые аспекты социальной работы с осужденными находятся как в Конституции, так и в Уголовно-исполнительном кодексе РФ [1].

В УИК РФ содержится такое направление социальной работы, как социальное обеспечение и социальная поддержка осужденных [3].

В части 1 статьи 41 Конституции РФ пишется о правовых основах социальной работы. В соответствии с этой статьей, каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. А государство должно обеспечить

охрану здоровья своих граждан и медицинскую помощь лицам, которые нуждаются в ней [6].

Таким образом, основой российского законодательства, регламентирующего деятельность пенитенциарной системы и социальную работу в данной сфере, являются Конституция РФ, Уголовно-исполнительный кодекс РФ и другие нормативно-правовые акты, в которых раскрываются основные вопросы о социальной защите осужденных.

Все вышеизложенное подтверждает то, что в уголовно-исполнительном законодательстве не только косвенно говорится о правовых основах социальной работы с осужденными, но и есть нормы, которые закрепляют юридически социальную работу с осужденными [7].

Пенитенциарная социальная работа является очень важной составляющей сегодняшнего российского общества, которое находится в довольно трудной криминогенной ситуации.

Социальная работа в российской уголовно-исполнительной системе только начала формироваться. Если правильно построить систему социальной работы в пенитенциарных учреждениях, то тем самым можно сократить рецидив преступлений, совершенных лицами, которые отбыли наказание в виде лишения свободы, а также помочь заключенным адаптироваться к жизни после освобождения из исправительного учреждения.

Список литературы

1. Алфимова О.А. Правовое регулирование и организация социальной работы с осужденными к лишению свободы: учеб. пособие / О.А. Алфимова – Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИН России, - 2012. – 52 с.
2. Ахмадинуров Р.М., Хасанова Г.М. Социальная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы - Уфа: Аркаим. - 2014. – 127 с.
3. Комментарии к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. В.И. Селиверстова - М.: Проспект, - 2009. - 448 с.
4. Курамшин В.Ю., Хасанова Г.М. Социальная реабилитация освобожденных из мест лишения свободы //Актуальные проблемы социокультурного знания: сборник научных трудов. – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 152-159.
5. Федеральная служба исполнения наказаний России. Электронный ресурс. - URL: <http://prisonlife.ru/> (дата обращения: 10.04.16).
6. Хасанова Г.М., Латыпова Л.Р. Социально-медицинская работа в пенитенциарных учреждениях // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2011. – С. 84-86.
7. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Технологии социальной работы с осужденными: учебное пособие - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2013. – 164 с.

© Гафурова Г.Р., 2017.

Гафурова Г.Р., студентка 4 курса,
Факультет философии и социологии,
ГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Хамадеева Р.Х.**, к.филос.н., доцент,
ГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье рассматриваются аспекты социальных проблем осужденных в исправительных учреждениях, а также деятельность социального работника в пенитенциарной системе.

Ключевые слова: социальная работа в пенитенциарной системе, осужденные, социальный работник, социальные проблемы.

Gafurova G.R. - 4th year student,
Department of philosophy and sociologists,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Khamadeeva R.Kh. Candidate of philosophical Sciences, associate Professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

SOCIAL WORK IN CORRECTIONAL INSTITUTIONS

The article deals with the social issues of prisoners in correctional institutions, as well as the activities of the social worker in the prison system.

Key words: social work in the penal system, convicted offenders, a social worker, social problems.

Проблема социальной работы в пенитенциарных учреждениях особенно актуальна. Целью пенитенциарной системы является перевоспитание в соответствии с социальными нормами и ценностями человека, совершившего противоправное деяние и получившего наказание в виде лишения свободы, а также предупреждение совершения им повторного преступления [8]. Социальному работнику необходимо помочь человеку правильно выстроить свое поведение как в стенах учреждения лишения свободы [3], так и вне его [5].

Социальная работа в пенитенциарных учреждениях нынешней России только начинает формироваться, технологии социальной работы в данной сфере обозначены нечетко и зачастую функции специалистов социальной работы в уголовно - исполнительной системе выполняют иные работники данной сферы.

Социальная работа в пенитенциарной системе очень сильно отличается от социальной работы в обычных условиях. Во-первых, тем, что воспитательные и исправительные воздействия являются основной причиной, которая детерминирует процесс исправления и изменения, где социальный работник - один из участников. Во-вторых, воспитательная политика пенитенциарных

учреждений предусматривает комплекс мер и норм поведения, которые обязательны для осужденных. В-третьих, а политика и меры должны быть строгими в соответствии с принципами УК РФ: законность, демократизм, гуманизм, равенство осужденных перед законом, а также в соответствии с дифференциацией и учетом индивидуальных особенностей личности осужденного и его поведения [7].

А сейчас рассмотрим основные цели деятельности социальной работы с осужденными [10]:

- увеличение уровней самостоятельности клиентов, а также их способности регулировать свою жизнь и более результативно решать возникающие проблемы социально одобряемым методом;

- создание таких условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявлять свои возможности и получать все, что им положено по праву;

- адаптация или реадaptация в обществе;

- создание условий, при которых человек смог бы сохранить чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны общества, несмотря на трудные жизненные ситуации;

- достижение такого итога, когда необходимость в помощи и поддержке социального работника у клиента «отпадает».

Во время отбывания наказания у осужденных возникают разноплановые и многоаспектные социальные проблемы. К ним можно отнести резкую перемену психологического, социального и правового климата. Очень важным аспектом является обеспечение условий пенитенциарной и постпенитенциарной адаптации, поддержание социально-полезных связей в период отбывания наказания.

Также социальной проблемой представляет обеспечение прав, свобод и интересов осужденных в исправительных учреждениях. Для того, чтобы предотвратить эти проблемы, нужно квалифицированное консультирование осужденных в социальном, правовом аспекте. Также должны качественно предоставляться осужденному все полагаемые ему льготы, пенсии [1].

Одной из главных социальных проблем является необходимость решения улучшения социально-бытовых условий спецконтингента, возобновление или поддержание социально-полезных отношений, оказание помощи в пенитенциарной адаптации и т.д. Все эти виды деятельности для сотрудников пенитенциарных учреждений, по их мнению, считаются равнозначными и имеют практически одинаковую степень важности [2].

А сейчас рассмотрим задачи социальной работы в пенитенциарных учреждениях:

- формирование и укрепление социально-полезных связей между заключенными и внешней средой;

- повышение и развитие социального статуса осужденного к отбыванию наказания в пенитенциарном учреждении;

- помощь, поддержка в построении и закреплении таких социальных связей, которые соответствовали бы целям исполнения наказания и целям социальной защиты;

- помощь в социальном развитии осужденного (развитие личности - повышение образовательного уровня заключенных);
- организация и обеспечение социальной защиты тех категорий заключенных, которые относятся к социально уязвимым;
- помощь осужденным в поиске социально приемлемой для них среды с учетом их социальных интересов (искусство, ремесло, религия, образование, трудовая деятельность);
- помощь в решении и профилактике конфликтных ситуаций;
- содействие социально-правовой защищенности персонала пенитенциарного учреждения [6].

Таким образом, можно сказать, что социальная работа в пенитенциарных учреждениях является сложной, многонаправленной деятельностью, которая тесно связана с воспитанием, образованием, психологией и медициной.

В исправительных учреждениях существуют различные категории осужденных:

- лица, которые объективно имеют необходимость в социальной помощи и поддержке, не требуют эту помощь, но и не отказываются от нее, если предоставляют;
- лица, которые объективно нуждаются в социальной помощи, но отказываются от общения и сотрудничества с социальными работниками;
- наконец, те, которые в качестве добровольного клиента сами инициируют оказание им социальной помощи и поддержки.

В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом РФ существуют еще две обязательные категории осужденных, с которыми должны работать соответствующие специалисты:

- осужденные, которые прибывают в исправительные учреждения и находятся в карантине;
- освобождаемые осужденные, которых нужно по специальным программам подготовить к жизни на свободе, помочь им в бытовом и трудовом устройстве, а также в социальной реадaptации [4].

Существуют следующие принципы деятельности социального работника в пенитенциарной системе:

- принцип законности в деятельности социальных работников в пенитенциарном учреждении. Он имеет глубокие моральные основания;
- принцип справедливости обязан осуществляться не только исполнением уголовно-карательных правоограничений, но и применением к осужденным льгот и поощрений;
- принцип гуманизма - основополагающий в деятельности социального работника.

Социальный работник в большей степени должен ориентироваться на принцип гуманизма в своей работе с заключенными. Так как именно он понимает, что если обращаться с осужденными как с «низшим существом», то мы тем самым только вызываем к проявлению худших качеств его личности, которые он проявляет в отместку окружающей среде.

Если использовать репрессивные меры по отношению к заключенному, то мы никогда не сможем добиться того, чтобы осужденный смотрел на мир и совершал свои поступки с позиций гуманизма и человеколюбия. Именно по этой причине направленность пенитенциарной системы на нравственно-гуманистические принципы и проведение в соответствии с ними пенитенциарной политики является главной задачей сегодняшнего общества.

В пенитенциарных учреждениях основными функциями социальных работников являются: составление совместного плана обучения и работы в период лишения свободы; помощь осужденным в преодолении психологических кризисов в связи с нахождением их под арестом; содействие в адаптации их к среде исправительных учреждений; защита и наблюдение прав осужденных; поддержка советом родственникам заключенного в решении проблем, которые связаны с лишением его свободы; помощь заключенному в регулировании финансовых вопросов; также по возможности подыскать ему жилье, работу; регулирование отношений осужденных и персонала [3].

Необходимо отметить, что одной из основных функций была и будет помощь и поддержка наиболее нуждающимся в ней категориям осужденных, которые и в обычных условиях жизни остаются объектами социальной работы. К ним относятся - несовершеннолетние, женщины, пенсионеры, молодежь, безработные, инвалиды [9].

Таким образом, на сегодняшний день остается очень актуальным вопросом становление и развитие института пенитенциарной социальной работы, качественная систематизация теоретических конструктов и углубление в практико-обучающих основах работы с клиентами по решению их социальных проблем.

Список литературы

1. Алфимова О.А. Правовое регулирование и организация социальной работы с осужденными к лишению свободы: учеб. пособие / О.А. Алфимова – Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИН России, - 2012. – 52 с.
2. Ананьев О.Г. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе. Учеб.-методич. пособие / О.Г. Ананьев, Е.О. Ананьева, Н.С. Глазунов и др. - Рязань: Академия права и управления ФСИН России, - 2005. - 372 с.
3. Ахмадинуров Р.М., Хасанова Г.М. Социальная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы - Уфа: Аркаим. - 2014. – 127 с.
4. Комментарии к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. В.И. Селиверстова - М.: Проспект, - 2009. - 448 с.
5. Курамшин В.Ю., Хасанова Г.М. Социальная реабилитация освобожденных из мест лишения свободы // Актуальные проблемы социокультурного знания: сборник научных трудов – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 152-159.
6. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. проф. П.Д. Павленка // Учеб.пособие – М.: ИНФРА-М, - 2009. – 379 с.

7. Сухов А.Н. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: Учеб. пособие / Под редакцией А.Н. Сухова – М.: Московский психолого-социальный институт, - 2007. - 300 с.

8. Федеральная служба исполнения наказаний России. - Электронный ресурс. URL: <http://prisonlife.ru/> (дата обращения: 06.04.16).

9. Хасанова Г.М., Латыпова Л.Р. Социально-медицинская работа в пенитенциарных учреждениях // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2011. – С. 84-86.

10. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Технологии социальной работы с осужденными: учебное пособие - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2013. – 164 с.

© Гафурова Г.Р., 2017.

УДК 364.65:314.44

Голишникова А.И., студентка 3 курса,
Институт истории, международных отношений и социальных технологий,
ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия.

Научный руководитель – **Гоманенко О.А.**, к.и.н., доцент,
ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия.

КАЧЕСТВО ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В Г. ВОЛГОГРАДЕ

Аннотация. В данной работе определена проблема формирования доступной среды жизнедеятельности инвалидов г. Волгограда по итогам мониторинга их мнения о доступности приоритетных объектов и услуг. Выявлены результаты программы «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области». Установлено, что не все объекты были сделаны качественно и не всегда пригодны для использования.

Ключевые слова: инвалиды, доступная среда, социальная помощь.

Golishnikova A.I. – 3th year student,
Department of History, International Relations and Social Technologies,
Volgograd State University, Volgograd, Russia.

Gomanenko O.A., PhD (History), Associate Professor,
Volgograd State University, Volgograd, Russia.

THE QUALITY OF ACCESSIBLE ENVIRONMENT FOR DISABLED PEOPLE IN VOLGOGRAD

Abstract. The problem of formation of accessible environment for disabled people in Volgograd was defined by the results of monitoring their opinions about the availability of priority objects and services. The results of the program "Formation of accessible environment for disabled and limited mobility of the population in the Volgograd region" were identified. It is established that not all the objects were well made and always fit for use.

Key words: people with disabilities, accessible environment, social assistance.

Инвалидность – социальный феномен, который присутствует в каждом обществе. Современное общество должно делать все возможное, чтобы люди, с ограниченными возможностями могли участвовать в экономической и общественной жизни. Это вопрос основных прав человека, обеспечить которые – обязанность общества, государства и законодательства. Вопрос лишь в том, достаточно ли для этого наличных экономических ресурсов [4].

За последние два года степень инвалидности по России начала снижаться. В 2016 году численность инвалидов составила 12751 тыс., а в 2017 году уже 12259 тыс. лиц, с ограниченными возможностями [1].

Лица с ограниченными возможностями сталкиваются в повседневной жизни с большим количеством проблем и трудностей. Такими барьерами являются высокие пороги, ступени; отсутствие поручней, нарушение их высоты; неровное, скользкое и мягкое (с высоким ворсом, крупнонасыпное) покрытие; неправильно установленные пандусы; узкие дверные проемы и коридоры; отсутствие места для разворота кресла-коляски в помещении; высокое расположение информации. По статистике уже на конец 2015 года по сравнению с 2014 годом количество транспортных средств для инвалидов увеличилось почти в пять тысяч и составило 16023 штук [2]. Также они испытывают трудности в закрывании или открывании дверей, сложности в использовании выключателей, кранов.

На 2014-2016 годы Правительством Волгоградской области была утверждена программа «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области». Дальше было решено продлить её до 2020 года. Уже в 2016 году в программе приняли участие 10 муниципальных образований региона (Жирновский, Иловлинский, городские округа Волжский, Калачевский, Котовский, Михайловка, Палласовский, Серафимовичский районы, Камышин, Волгоград), реализуя на условиях софинансирования из областного бюджета мероприятия по адаптации для инвалидов муниципальных приоритетных объектов [3].

На 79 объектах были проведены работы по адаптации социальной инфраструктуры. На объекте культуры парк «70 лет Победы», находящемся в Краснооктябрьском районе Волгограда, был установлен мобильный туалетный эко-модуль и установлена тактильная мнемосхема, были адаптированы пути движения к объекту. Для города Камышин приобретен низкопольный автобус, оборудованный специальным пандусом, в котором установлен автоинформатор и маршрутные рейсоуказатели. В Волжском адаптированы 5 пешеходных переходов (обустроены съезды на перепадах высот на путях движения пешеходов), два остановочных пункта (установлены пандусы и поручни).

Оснащены устройствами звукового сопровождения 12 светофорных объектов для удобства и безопасности инвалидов по зрению [3].

За 2016 год проводились работы по обустройству входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, санитарно-гигиенических помещений, приобретены и установлены поручни (настенные, опорные, для санитарно-гигиенических помещений). Были установлены и закуплены технические средства реабилитации: ходунки, костыли с подлокотником, кресло-каталка, опора для пользования туалетом, сиденье для ванны, противопролежный матрас с компрессором, кресло туалетное, умывальник передвижной, устройство для легкого поворачивания кранов водопровода. В конце 2016 года из 130 учреждений, подведомственных комитету, адаптированы 116 (92 расположены в городских населенных пунктах, а 24 – в сельских), что составляет 89,2% от общего количества подведомственных учреждений. В 2016 году работы по адаптации проводились на 18 объектах сферы социальной защиты населения [3]. В качестве примера можно рассмотреть государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда», располагающегося в 2-х этажном здании, приобретено и установлено подъемное устройство, что расширило возможность предоставления социальных услуг детям-колясочникам с тяжелыми формами заболевания.

В 2016 году были подведены итоги по адаптации в приоритетных сферах жизнедеятельности 59 объектов, включая 30 объектов, находящихся в государственной собственности (10 – в сфере соцзащиты, шесть – в сфере занятости, 13 – в сфере здравоохранения, один – в сфере молодежной политики), 29 объектов, находящихся в муниципальной собственности. Работы по дооснащению проводились на 20 объектах, находящихся в государственной собственности.

В январе 2017 года нами был проведен опрос среди инвалидов, не прикованных к постели и пользующихся общественным транспортом. Среди 20 опрошенных инвалидов были сделаны выводы о том, что 12 из них (60%) полностью устраивало обустройство города. Одной из главных составляющих модели идеальной жизни является свободная возможность передвигаться, так ответили 16 человек (80%). Мобильность зависит от внешних приспособляющих факторов – это соответствующие помосты, съезды, заезды, поручни, крепления и т.п. Эти факторы обязательны и необходимы в современном обществе. Большая часть инвалидов 90% (18 человек) не могут посещать культурные мероприятия в силу плохого обустройства зданий или вовсе отсутствия каких-либо средств перемещения. Большая часть инвалидов, а это 15 человек (75%) испытывают затруднения в общественных местах, а именно не могут свободно передвигаться, не во все помещения имеют возможность легко попасть.

Таким образом, большую часть инвалидов устраивает обустройство города по данной программе, но при этом значительное количество все же говорит, что их не устраивает качество данных изменений. Городские улицы Волгограда частично обустроили лестницами, пандусами, путями движения внутри зданий,

но, к сожалению, они не всегда являются возможными для использования или требуется посторонняя помощь.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики - URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/ (дата обращения: 16.04.2017.).
2. Федеральная служба государственной статистики - URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 16.04.2017.).
3. Комитет социальной защиты населения Волгоградской области – [Электронный ресурс]. – // URL: <http://uszn.volgograd.ru/other/podderzhka-invalidov/sreda-zhiznedeyatelnosti/> (дата обращения: 16.04.2017.).
4. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. Теория и методология социальной работы - М.: Наука, - 2004. - 289 с.

© Голишникова А.И., 2017.

УДК 304

Даначева М.Н., соискатель,
Кафедра судебной экологии с курсом экологии человека,
Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия.
Научный руководитель – **Глебов В.В.**, к.б.н., доцент,
Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия.

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В работе представлен сравнительный анализ психоэмоциональной сферы выборки московских школьников (n=233), проживающих в разных условиях окружающей среды.

Ключевые слова: адаптация, учащиеся средней школы, тревожность, средовые факторы.

Danachtva M.N. – Applicant,
Department of forensic ecology with course human ecology faculty of ecology,
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia.
Glebov V.V., candidate in biology sc., associate professor,
Peoples' Friendship University of Russian, Moscow, Russia.

INFLUENCE OF THE COMPLEX OF SOCIAL FACTORS ON UNEASINESS' SCHOOL PUPILS OF HIGH SCHOOL

Physiological assessment of adaptation capabilities of elementary school students doing karate showed: increase in physical qualities development level, significant correction of disorders in posture and arch of the foot, progress in sports, decrease in anxiety level.

Key words: adaptation, pupils of high school, uneasiness, environmental factors.

Комплекс негативных факторов окружающей среды создает большие сложности в процессе развития индивида. Особенно страдает в ходе онтогенеза подрастающее поколение России, которое очень чувствительно к негативным факторам окружающей среды [2]. Глобальные процессы урбанизации территорий связывают с ухудшением экологической обстановки [9], что в значительной мере проявляется в таком крупном индустриальном городе как Москва. Ухудшение среды обитания вызывает тревогу, в связи со снижением психосоматического здоровья [10] и психического развития подрастающего поколения [3, 5].

Проживание и обучение учащихся школ столичного мегаполиса проходит в разных экологических и социальных условиях [6]. Воздействие комплекса неблагоприятных факторов био-социальной среды крупного промышленного города может значительно усложнять адаптационный процесс учащихся к школьной среде, вследствие высокой восприимчивости детского организма к действию различных факторов окружающей среды [1, 7].

В этой связи важным представляются исследования, имеющие практико-ориентированную и прикладную направленность. Научные исследования такого рода важны, так как они позволяют изучить комплексное воздействие антропогенных и социальных факторов среды на морфофункциональное развитие и адаптационные процессы индивида в процессе онтогенеза [8, 11]. К сожалению работ такой направленности на сегодняшний день пока недостаточно. Ранее проведенные исследования в этой области в основном касались изучения влияния комплекса факторов химического загрязнения на психическую деятельность детей, однако комплексных исследований рассматривающих сочетанное воздействие био-социальной среды на течение адаптационных процессов учащихся школ до настоящего время еще недостаточно.

Методы исследования. Проведение комплексного исследования учащихся школ проводилось во второй половине дня. В качестве метода по выявлению тревожности (личностной и ситуативной тревожности) нами взят психологический тест Спилбергера-Ханина. Обработка результатов проводилась с помощью статистического пакета программ StatSoft Statistica 6.0. Сравнительный анализ полученных результатов по тестовым заданиям сравниваемых групп учащихся проверялась с помощью t-критерия Стьюдента. При этом вычислялся уровень статистической значимости (p) сравниваемых параметров. На уровне значимости $p < 0,05$ различия считались достоверными.

Результаты исследования и их обсуждение. Состояние экологической и социальной среды исследуемых районов столичного мегаполиса. Состояние окружающей среды столичного мегаполиса в целом характеризуются как «напряженное» (Рис. 1) и связано с активной хозяйственной деятельностью москвичей.

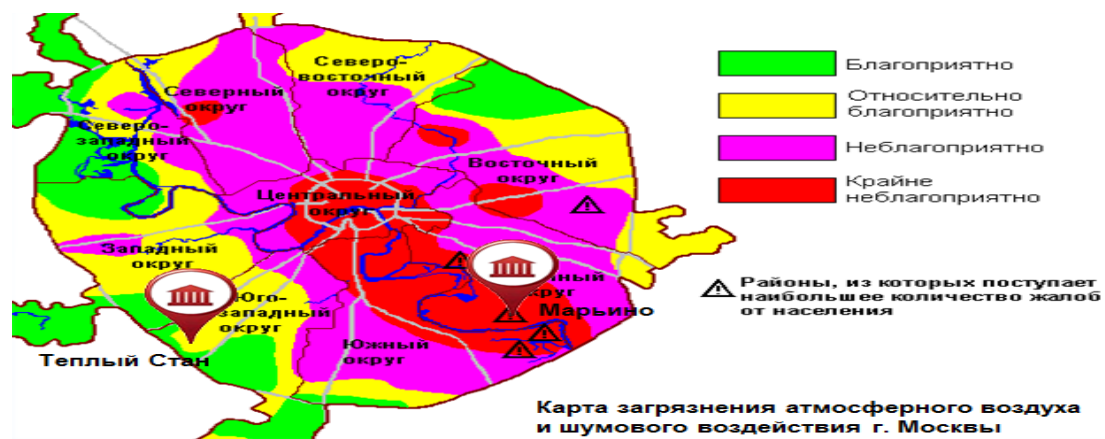


Рис. 1. Экологическое состояние округов г. Москвы.

На карте можно видеть, что экологическое состояние столичного мегаполиса неоднородно. Неблагоприятное экологическое состояние можно наблюдать в Южном, Юго-Восточном, Центральном и частично в Северном административных округах. В Северо-Западном, Западном, Юго-Западном и частично Северо-Восточном экологическая обстановка считается благоприятной.

Неблагополучные экологические условия ЮВАО связано с загрязнением окружающей среды соединениями токсичных металлов (свинца, марганца, мышьяка, хрома, никеля, кадмия и др.). Напротив в ЮЗАО не выявлены промышленные мощности и район исследование – Тропарево находится в лесной зоне.

В таблице 1 представлен комплекс факторов окружающей среды, воздействующий на физиологическое и психофизиологическое состояние и уровень адаптационных процессов учащихся средних школ столичного мегаполиса.

Таблица 1

Факторы среды, влияющие на функциональное и умственное развитие учащихся средних школ, проживающих в различных средовых условиях г. Москвы (n=233)

Экологический фактор («загрязнение» окружающей среды)	Социальный фактор (параметры социальной среды)
Наличие на территории проживания антропогенного воздействия (химическое загрязнение атмосферы, транспортный шум)	Социально-экономический статус семьи (материальный уровень, условия проживания, полнота семьи и т.д.). Детско-родительские отношения

Таким образом, неблагоприятные экологические условия в ЮВАО были связаны химическим загрязнением атмосферы и транспортным шумом.

Неблагоприятной социальной средой считались: недостаточный уровень благосостояния семьи, некомфортные жилищные условия, неполные семьи, сложные взаимоотношения в детско-родительских отношениях и т.д. После определения комплекса факторов среды нами были составлены варианты сравнения показателей психоэмоциональной сферы и психофункционального состояния учащихся средней школы классов (табл. 2).

Варианты сравнения показателей функционального и умственного развития учащихся средних школ, проживающих в различных средовых условиях г. Москвы (n=233)

№	Факторы, влияние которых выявляется	СРАВНИВАЮТСЯ	
		Показатели психо-эмоциональной сферы, психофункционального состояния и физиологическая работа сердечно-сосудистой системы учащихся средней школы (5-классы) по сравниваемым группам (СГ)	
1	Экологический	Показатели учащихся из «загрязненной» территории ЮВАО (СГ1)	Показатели учащихся из «чистой» территории ЮЗАО (СГ4)
2	Эко-социальный фактор «загрязненности» среды	Показатели учащихся из «загрязненной» территории с благоприятными социальными условиями, ЮВАО (СГ2)	Показатели учащихся из «чистой» территории с благоприятными социальными условиями ЮЗАО (СГ4)
3	Эко-социальный фактор «загрязненности» среды	Показатели учащихся из «загрязненной» территории с благоприятными социальными условиями ЮВАО (СГ2)	Показатели учащихся из «чистой» территории с неблагоприятными социальными условиями ЮЗАО (СГ3)
4	Эко-социальный фактор «загрязненности» среды	Показатели учащихся из «загрязненной» территории с неблагоприятными социальными условиями ЮВАО (СГ1)	Показатели учащихся из «чистой» территории с неблагоприятными социальными условиями ЮЗАО (СГ3)

Сравнительный анализ психической и эмоциональной сферы учащихся средней школы, проживающих в разных средовых условиях г. Москвы.

Для выявления психоэмоционального состояния учащихся средней школы, проживающих в разных округах Москвы было проведено тестирование уровня личностной и ситуативной тревожности, как важных составляющих психического развития детей и подростков. Тест тревожности (Спилбергера-Ханина). Сравнительный анализ уровней тревожности учащихся средней школы, проживающих на территориях с разными средовыми условиями представлен на рисунке 2.

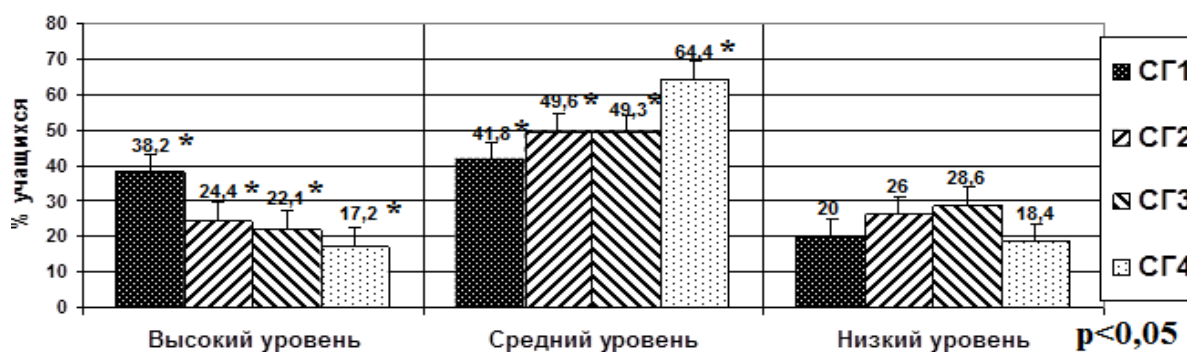


Рис. 2. Среднегрупповые показатели (%) уровней ситуативной тревожности учащихся средней школы) по тесту Спилбергера-Ханина (n=233, *p<0,05).

Известно, что индикатором негативного состояния психоэмоциональной сферы индивида является показатель ситуативной тревожности (Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, 2015) и особенно высокие значения его уровня (>45 баллов). На рис. 2 видно, что показатели уровня «высокий» ситуативной тревожности отмечался у учащихся средней школы группы СГ1, где неблагоприятное сочетание экологических и социальных факторов дало самый большой процент встречаемости по этому показателю – 38,2%. Разнонаправленные действия экологических и социальных факторов снижало процент встречаемости учащихся по показателю «высокий» уровень ситуативной тревожности в подгруппе СГ2 и СГ3 и составило 24,4% и 22,1% соответственно. В подгруппе СГ4 показатель «высокий» уровень ситуативной тревожности учащихся составил 17,2%.

Личностная тревожность, имеющая у человека биологическую составляющую была выявлена у учащихся группы СГ1 по показателю уровень «высокий» личностной тревожности», где он составил 33,3% (рис. 3), а в группах СГ2 и СГ3 21,1% и 20,6% соответственно. В СГ4 этот показатель по уровню «высокий» личностной тревожности составил 15,7%.

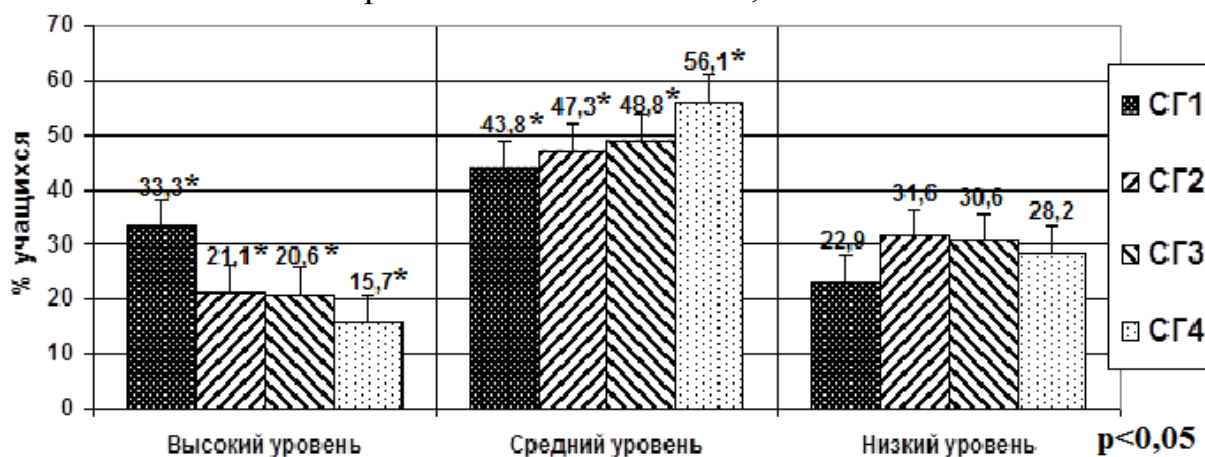


Рис. 3. Среднегрупповые показатели (%) уровней личностной тревожности учащихся средней школы по тесту Спилбергера-Ханина (n=233, *p<0,05).

Статистический анализ полученных данных выявил значимость различий между показателями СГ1 и СГ4 группы по ситуативной тревожности (p=0,0000), представленной в табл. 4.

Таблица 4

Значимость различий по показателю ситуативной тревожности между группами учащихся средней школы, проживающих в разных средовых условиях (n=233)

Группы	СГ1 (Э-С-)	СГ2 (Э-С+)	СГ3 (Э+С-)	СГ4 (Э+С+)
СГ1 (Э-С-)		0,001168	0,000000	0,000000
СГ2 (Э-С+)	0,001168		0,007562	0,000000
СГ3 (Э+С-)	0,000000	0,007562		0,833412
СГ4 (Э+С+)	0,000000	0,000000	0,833412	

Таким образом, можно отметить, что для лиц с преобладанием активности симпатического отдела вегетативной нервной системы свойственна высокая личностная тревожность.

Заключение. Сравнительный анализ исследуемой выборки показал, что учащиеся группы СГ1 больше всех испытывали сложности в психоэмоциональной сфере (тревожность, страхи) по сравнению с учащимися группы СГ4. Среднее положение по состоянию тревожности (личностной и ситуативной) заняли студенты группы СГ2 и СГ3.

Список литературы

1. Глебов В.В. Оптимизация режима труда и отдыха в психофизиологической адаптации учащихся школ // Известия СГУ. Филос. Психол. Педагогика - 2014. Т.14. №1-1. - С. 87-91.

2. Глебов В.В., Шастун С.А., Трифонова Т.А. Сравнительный анализ психоэмоциональной и когнитивной сферы младших школьников, проживающих на территории Москвы с отличающимися средовыми условиями // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Медицина» - 2016, - С. 9-21.

3. Даначева М.Н., Сидельникова Н.Ю., Рязанцева М.А. Средовые факторы большого города, влияющие на психоэмоциональное состояние школьников разных возрастов // Материалы пленума Научного совета РФ по экологии человека и гигиене окружающей среды «Комплексное воздействие факторов окружающей среды и образа жизни на здоровье населения: диагностика, коррекция, профилактика» Россия - Москва, Таус-Пресс, - 2014, - С. 84-86.

4. Даначева М.Н., Шастун С.А., Глебов В.В. Особенности психоэмоциональной сферы и адаптации учащихся средней школы, проживающих в разных условиях столицы // Агаджанянские чтения = Aghajanian's reading: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 28–29 января 2016 –Москва: РУДН, - 2016 – С. 42-43.

5. Мартышов А.В., Горюнова С.В., Глебов В.В., Шастун С.А. Влияние тренинга по каратэ на динамику психо-эмоциональной устойчивости и обучения школьников / А.В. Мартышов, С.В. Горюнова, В.В. Глебов, С.А. Шастун // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Медицина» - 2017, Т.21 №1 - С. 7-13.

6. Назаров В.А., Даначева М.Н., Глебов В.В. Школьное образование, образ жизни и здоровье учащихся в современной России / В.А. Назаров, М.Н. Даначева, В.В. Глебов // Экология: синтез естественно-научного, технического и гуманитарного знания: в сб. науч. тр. III Всероссийского научно-практического форума - Саратов: Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина, - 2012, - С. 292-294.

7. Сидельникова Н.Ю., Глебов В.В., Радыш И.В. Сравнительный анализ умственной работоспособности и интеллекта детей младшего школьного возраста, проживающих в разных средовых условиях столичного мегаполиса // Технология живых систем - 2015 №3 – С. 13-17.

8. Сидельникова Н.Ю., Глебов В.В. и др. Экопсихологический подход в изучении адаптации и уровней тревожности дошкольников, школьников и

студентов столичного мегаполиса / Н.Ю. Сидельникова, В.В. Глебов, В.А. Назаров, И.А. Куряев, М.А. Рязанцева, Я.В. Кузьмина, М.Н. Даначева / 6-я Российская конференция по экологической психологии - Москва, РАО ФГНУ Психологический институт, - 2012 - С. 372-375.

9. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Токсичные и эссенциальные микроэлементы в организме человека крупного промышленного города // Экология урбанизированных территорий - 2007. №3. - С. 28-30.

10. Янгуразова З.А., Рашитова Г.С., Хасанова Г.М. Влияние загрязнения окружающей среды фенолсодержащими соединениями на микробиоценоз кишечника // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 274-277.

11. Glebov V.V., Arakelov G.G. Level of Schoolboys' Psychophysiological Adaptation Process in Metropolis Megapolis // Procedia - Social and Behavioral Sciences - 2014, Vol. 146, - P. 226–232. - <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814047739>.

© Даначева М.Н., 2017.

УДК 374.32

Дворникова К.М., магистрант,
Кафедра социальной работы и молодежной политики,
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет,
педагог-организатор МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт», г. Киров, Россия.

ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЭКОДРУЖИНА» НА ТЕРРИТОРИИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматривается опыт вовлечения молодежи в добровольческую деятельность путем формирования ценностных ориентаций на сохранение окружающей среды, улучшении экологической ситуации в своем муниципальном образовании.

Ключевые слова: экология, добровольчество, волонтер, молодежь.

Dvornikova K.M., student,
Vyatka state University,
teacher extended education center of development of creativity «Maze», Kirov, Russia.

YOUTH INVOLVEMENT IN THE IMPLEMENTATION OF A VOLUNTARY ENVIRONMENTAL PROJECT «ECOTRAIN» ON THE TERRITORY OF THE KIROV REGION

Abstract: the article examines the experience of youth involvement in volunteer activities through the formation of value orientations on the preservation of the environment, improvement of environmental situation in their municipality.

Key words: ecology, volunteering, volunteer, young people.

Сохранение природных ресурсов, формирование бережного отношения к природе, повышение экологической культуры граждан является актуальной проблемой современности.

С целью развития экологического волонтерства в конце января 2016 года стартовал проект «ЭкоДружина» управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова совместно с МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт».

Участниками проекта стали 23 дружины из образовательных организаций города в количестве 115 человек. ЭкоДружина – это объединение единомышленников, действующих на добровольной, безвозмездной основе в целях охраны окружающей среды, защиты природы и животных.

Основной задачей Дружин было выявить экологически неблагоприятные места городской среды ближайшего социума – микрорайона по месту учебы (школа, колледж, техникум), досуговой деятельности (клуб по месту жительства, центр творчества) и организовать добровольческую деятельность для решения этих проблем.

За 8 месяцев реализации проекта волонтерами города было проведено порядка 150 мероприятий, участниками которых стали более 5000 человек. В большинстве случаев волонтеры убрали бытовой мусор во дворах и улицах города, осуществляли профилактическую подкормку уток и голубей, размещали кормушки, сделанные своими руками, разбивали клумбы, участвовали в посадке деревьев, выгуливали собак в приютах и собирали корм для бездомных животных, проводили экологические игры и уроки.

За время реализации проекта было проведено 33 социологических опроса по вопросам опасных отходов и экологических проблем города, в опросах приняло участие 2910 человек. По итогам опроса можно сказать, что горожане знают, что такое опасные отходы. Среди наиболее волнующих горожан экологических проблем: загрязнение улиц и дворов бытовым мусором, несанкционированные свалки, загрязнение воздуха промышленными и автомобильными выхлопами, бездомные животные.

ЭкоДружинами проведено 7 акций по опасным отходам, 27 занятий «Огород на подоконнике», 34 уборки территорий, порядка 70 экологических уроков. Были организованы общие добрые дела дружин: Всероссийская акция «Нашим рекам и озерам – чистые берега!», акция по сбору пластика, акция «Миска добра» [1].

По итогам проекта – декабрь 2016 – были определены лучшие ЭкоДружины и ЭкоАктивисты. На итоговом мероприятии все волонтеры проекта получили благодарственные письма от управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова, а самые активные – личные книжки волонтера.

Неравнодушие молодого поколения к вопросам экологии, возможно, приведет к тому, что ежегодная реализация данного проекта станет традицией и будет привлекать в свои ряды все больше сознательных граждан города Кирова.

Отзывы участников о проекте ЭкоДружина:

Диана Ахмадуллина дружина «Апельсин»: Деятельность данного проекта очень понравилась, было довольно весело и в то же самое время приятно. Мы старались, делали нам район чище, а значит лучше. Самое замечательно было, когда к нам присоединялись совершенно незнакомые люди, когда они выходили с нами на субботники, желая принять участие во всем этом. Больше всего мне запомнились все наши рейды на уборку нашего поселка. Было невероятно весело и круто, ведь мы старались на благо Радужного. Этот проект подарил мне веру в то, что ещё не все люди наплевали на нашу экологию и все ещё готовы бороться за чистоту и порядок.

Марина Ардашева дружина «Юные экологи»: Я считаю, что такой проект как «ЭкоДружина» очень актуален в наше время. Он направлен на улучшение экологии нашего города. Очень приятно видеть, что в данном проекте заинтересована молодёжь, и он набрал не малое количество участников. Я принимаю участие в данном проекте второй раз. Больше всего нравится, когда приезжают лекторы со стороны.

Дарья Сермавкина дружина «Эко-52»: Чтобы получать удовольствие от какой-либо деятельности необходимо заинтересовать себя в ней. Еще в детстве родители привили мне любовь к природе и животным, поэтому основные цели и идеи городского добровольческого проекта «ЭкоДружина» были изначально близки мне. Я с большим удовольствием посещала все мини-курсы, подчеркивая для себя новые и интересные факты, связанные с экологией. Также было безумно увлекательно проводить эко-уроки для детей младших классов, выращивая с ними «огород на подоконнике». Организация каждой акции или социологического опроса предоставила мне опыт общения с людьми, так как благодаря ценным советам Анны Николаевны Пантюхиной я поняла, как легко найти правильный подход к любому человеку. Более того, каждая ЭкоДружина – это сплоченный коллектив единомышленников, в котором у каждого участника развивается умение работать в команде, где важно высказать свое мнение и проявить инициативу для проведения какого-либо мероприятия. На протяжении всего проекта было достаточное количество встреч, проводить которые приходили люди, работающие в сфере экологии. Одно из таких мероприятий мне запомнилось больше всего – беседа с Динарой Агеевой, руководителем отделения Центра защиты прав животных «Вита». Она дала всем присутствующим людям четкое представление о "неудобной правде", скрывающейся за производством бытовой химии и продуктов животноводства. Эта встреча не оставила равнодушным никого. Спасибо Анне Николаевне Пантюхиной за организацию мероприятия, а Динаре Агеевой за такой ответственный подход к беседе! От лица дружины "Эко-52" я выражаю благодарность всем организаторам проекта! Спасибо Вам за Ваш труд и за то, что смогли всех нас объединить, так как теперь мы природу всю спасем, ведь Земля – наш общий дом!

Анна Бурдикова дружина «ЭкоStars»: ЭкоДружина – это отличный проект, направленный на улучшение экологического состояния города. В рамках проекта наша ЭкоДружина провела множество мероприятий: различные социальные опросы, акции, сборы макулатуры, сбор пластика, корма для бездомных животных, обучающие уроки для детей и ещё много чего интересного. Я считаю, что в нашей школе, благодаря проекту, повысился уровень знаний об экологии. Ребята активно участвовали в эко-уроках, других мероприятиях. На обучающих Мини-курсах я узнала многое для себя, сделала свою жизнь более экологичной. (Например, стала дома сортировать мусор сдавать батарейки и т.д.) Я считаю, что проект был полезным, важным и интересным.

Текст приведен в оригинальном виде.

Таким образом, опираясь на опыт проведения добровольческого проекта, а так же отзывы участников мы можем утверждать, что привлечение молодежи к добровольческой деятельности в сфере экологии помогает нам воспитать толерантное отношение к окружающей среде, способствовать формированию социальной активности молодого поколения, привлечь внимание граждан муниципального образования к актуальным проблемам окружающего мира.

Список литературы

1. Городской проект «ЭкоДружина» [Электронный ресурс] – Киров, - 2016. – Режим доступа: <http://cdt-kirov.ru/project/plan-konkursov-v-2014-2015-uchebnom-godu/gorodskoj-proekt-ekodruzhina/>.

© Дворникова К. М., 2017.

УДК 556.3

Дмитриева А.Ю., студентка 4 курса,
Геолого-географический факультет,
УО Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь.

Научный руководитель: **Меженная О.Б.**, кандидат техн. наук, доцент,
УО Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь.

ОЦЕНКА ЕСТЕСТВЕННОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ГРУНТОВЫХ ВОД НА ТЕРРИТОРИИ Г. ГОМЕЛЯ

Статья посвящена оценке естественной защищенности грунтовых вод на территории г. Гомеля. В ходе исследования удалось выяснить, что практически на всей изучаемой территории нарушен естественный гидрогеохимический фонд грунтовых вод. Зафиксировано повышенное содержание натрия и калия, а также выделены зоны с повышенной минерализацией.

Ключевые слова: грунтовые воды, защищенность, анализ, загрязнение, зона.

Dmitrieva A.Yu., 4th year student,
Faculty of Geology and Geography,
Gomel State University them. F. Skorina, Gomel, the Republic of Belarus.
Mezhenennaya O.B., candidate of technical sciences, associate professor,
Gomel State University them. F. Skorina, Gomel, the Republic of Belarus.

ESTIMATION OF NATURAL PROTECTION OF GROUNDWATER IN THE TERRITORY OF THE CITY OF GOMEL

The article is devoted to the assessment of natural groundwater protection in the territory of the city of Gomel. In the course of the study it was possible to find out that the natural hydrogeochemical fund of groundwater was violated practically throughout the entire study area. An increased content of sodium and potassium was detected, as well as zones with increased mineralization.

Key words: groundwater, protection, analysis, pollute, zone.

Характер и степень возможного изменения качества подземных вод в современных условиях их хозяйственного и градостроительного использования в пределах города и прилегающего района во многом зависят от условий их естественной защищенности и характера антропогенного воздействия на территорию в пределах водосбора [2].

Оценка естественной защищенности грунтовых вод на территории г. Гомеля и прилегающего района выполнена на материалах оценки ЦНИИКИВРа, выполненных по методике ВСЕГИНГЕО в НИР 8.99 «Выполнить оценку геоэкологических условий на территории г. Гомеля и прилегающего района, включающую вопросы подтопления и заболачивания, химического загрязнения подземных вод и использования подземного пространства».

Основными критериями, положенными в основу оценки естественной защищенности грунтовых вод г. Гомеля и прилегающего района являлись: глубина залегания уровня грунтовых вод (мощность зоны аэрации), литологический состав пород зоны аэрации и сорбционные свойства почвенного покрова.

На территории г. Гомеля и прилегающего района выделяются два типа территорий по условиям естественной защищенности грунтовых вод: незащищенные и слабо защищенные.

Территории с незащищенными грунтовыми водами от проникновения загрязняющих веществ с поверхности земли имеют почти повсеместное площадное распространение. Они занимают восточную, западную, южную части района исследований, а также распространены отдельными небольшими и крупными участками в северной и центральной частях города и прилегающего района.

Такое широкое распространение площадей с незащищенными грунтовыми водами обусловлено природными особенностями территории (климатическими, геоморфологическими, гидрографическими, литологическими и гидрогеологическими). Основным фактором, определяющим незащищенность

грунтовых вод, является неглубокое (менее 3 м) залегание уровня грунтовых вод. Это территории возможного заболачивания и подтопления. На данных территориях, учитывая сезонную амплитуду колебания грунтовых вод (до 1,5 м.), а также высоту капиллярной и подвешенной капиллярной каймы (0,6–0,8 м.), периодически (когда поверхностные воды смыкаются с подземными) создаются условия подпертого режима фильтрации. В этих условиях независимо от литологического состава пород и защитных свойств почвенного покрова, возможно прямое попадание загрязняющих веществ в грунтовые воды.

Кроме рассмотренных выше территорий (затапливаемых в паводок, постоянного и возможного подтопления и заболачивания) к незащищенным относятся грунтовые воды на территории, где их уровень превышает 3 м., зона аэрации сложена хорошо проницаемыми отложениями, а почвенный покров характеризуется низкими сорбционными свойствами. В таких случаях (высокие фильтрационные значения пород и низкие поглотительные – почв), даже при значительной мощности зоны аэрации, создаются благоприятные предпосылки для проникновения загрязняющих веществ в грунтовые воды.

Территории со слабо защищенными грунтовыми водами занимают незначительные площади и распространены, в основном, в центральной и северной частях города.

На этих участках уровень грунтовых вод превышает 3 м., породы ненасыщенной зоны представлены, главным образом, супесями реже песками, а почвенный покров характеризуется средними и высокими (соответственно) сорбционными показателями.

Территории с защищенными и достаточно защищенными грунтовыми водами на территории г. Гомеля и прилегающего района практически отсутствуют или занимают незначительные по площади территории [1].

При оценке химического загрязнения грунтовых вод на территории города и прилегающего района ЦНИИКИВРом были использованы данные химических анализов при инженерно-геологических изысканиях для целей строительства, а также анализы грунтовых вод, эксплуатируемых колодцев, которые послужили исходными материалами для выполнения Схемы химического загрязнения грунтовых вод на территории Гомеля и прилегающего района.

Анализ гидрогеохимических материалов по грунтовым водам свидетельствуют о том, что практически на всей территории г. Гомеля и прилегающего района нарушен естественный гидрогеохимический фонд грунтовых вод. Отмечается почти повсеместное возрастание (относительного фоновое) содержания хлоридов, сульфатов, нитратов, натрия и калия, а также – хлоридов, нитратов, натрия и калия выше ПДК.

Зоны загрязнения грунтовых вод хлором распространены в центральной, южной и юго-западной частях города. В центральной части зафиксированное возрастание хлора от 656,01 и 936,14 до – 2340,4 мг/л, что составляет 1,9–6,7 ПДК: в южной и юго-западной частях района встречены грунтовые воды, в которых содержание хлора составляет 1,3–2 ПДК (соответственно).

Также в центральной и юго-западной частях исследуемого района зафиксировано повышенное содержание натрия и калия, которое составляет

(соответственно) 535,7 мг/л (1,8 ПДК) и 450,8 мг/л (1,5 ПДК).

Среди химического загрязнения грунтовых вод вызванного хозяйственной деятельностью человека распространено также нефтяное.

На территории исследований выделены зоны с повышенной (более 1000 мг/л) минерализацией. В центральной части района находится зона, где минерализация грунтовых вод достигает 2235,63 мг/л. Юго-восточнее Волотовы и в северо-западной части Новобелицкого административного района величины минерализации колеблются от 1043,76 до 1260,55 мг/л и при оценке качества питьевых вод превышают предельно допустимый уровень по ГОСТ СанПиН 10-124 РБ 99.

Также установлены зоны с сильноагрессивными грунтовыми водами к бетону средней плотности. На северо-востоке рассматриваемого района (юго-западнее н.п. Поколюбичи) – зафиксирована выщелачивающая агрессивность, которая обусловлена низким содержанием НСО₃ и разрушающе действующая на бетон: в центральной, западной и юго-восточной (юг Новобелицы) – общекислотная (низкие значения водородного показателя рН), вследствие чего усиливается растворение извести.

Антропогенное загрязнение подземных вод (сельскохозяйственное, коммунально-бытовое и промышленное) с наибольшей интенсивностью проявляется в грунтовых водах и межпластовых водоносных комплексах четвертичных отложений. Оно формируется за счет утечек из выгребных ям и канализационных систем, в районах свалок бытовых отходов и полей фильтрации.

Значительная часть централизованных городских водозаборов расположена в застроенной части города вблизи крупных промышленных, транспортных и коммунальных предприятий. Это сказывается на качестве воды. Загрязнение носит пока локальный характер, но изменения качества подземных вод имеют место не только в верхних питающих горизонтах, но фиксируются и на глубинах более 50–70 м. Нарушение требований ГОСТ, чаще всего, отмечается по физическим показателям, таким как мутность и цветность [1].

В отличие от сельскохозяйственного и коммунально-бытового, промышленное загрязнение проявляется, в основном, на локальных участках, однако по своей интенсивности, как правило, превосходит все другие виды загрязнений. Наиболее ярким примером промышленного загрязнения являются техногенные ореолы, сформировавшиеся в районе Гомельского химзавода (ГХЗ).

ГХЗ является одним из наиболее опасных источников загрязнения подземных вод в районе г. Гомеля. К тому же промышленная площадка завода подтоплена весьма агрессивными грунтовыми водами, поэтому, наряду с защитой подземных вод от загрязнения, параллельно необходимо решать задачу дренирования подтопленных территорий и коммуникаций завода.

В настоящее время масштабы загрязнения подземных вод в районе ГХЗ установлены, поэтому наибольший интерес представляет прогноз распространения загрязняющих веществ по водоносным горизонтам в направлении движения подземных вод, в частности, оценка времени достижения фронта загрязнения поверхностных водотоков, централизованных водозаборов,

подземных источников водоснабжения в сельских населенных пунктах, а также определение характера изменения минерализации и состава подземных вод во времени в зоне загрязнения.

Формирование площадки ГХЗ осуществляется в третьем поясе санитарной охраны Юго-Западного водозабора. В этой ситуации наибольшее практическое значение имеет оценка возможности подтягивания загрязненных подземных вод в районе отвалов фосфогипса к Юго-Западному водозабору, ближайшие скважины которого находятся на расстоянии не более 3–4 км от химзавода.

Для хозяйственно-питьевого водоснабжения Гомеля используются межпластовые воды палеогенового, турон-маастрихтского и юрско-нижнесеноманского водоносных горизонтов. Подземные воды эксплуатируются четырьмя групповыми водозаборами («Сож», «Корневский», «Центральный», «Юго-западный») и несколькими десятками одиночных скважин, принадлежащих производственному объединению «Водоканал» и различным предприятиям и организациям города.

По данным многолетних режимных наблюдений существенных изменений химического состава подземных вод на централизованных водозаборах не происходит.

Загрязнение подземных вод имеет место на территории населенных пунктов и участках экологически опасных производств. На территории Гомельского химзавода произошло загрязнение подземных вод трех водоносных горизонтов до глубины 30–35 м. В грунтовом водоносном горизонте под отвалами фосфогипса и промплощадкой завода сформировалась единая зона загрязнения длиной 4 км и шириной 1,0–1,5 км. Минерализация грунтовых вод составляет 8,3–31,5 г/л. Содержание сульфатов в загрязненных водах достигает 5,4–7,2 г/л. фосфатов – 13,2 г/л, фтора – 38,0 мг/л. Палеогеновый водоносный горизонт, залегающий на глубине 30–35 м, также загрязнен. Под отвалами фосфогипса минерализация подземных вод равна 0,54–1,03 г/л содержание сульфатов – 0,1–0,47 г/л, фтора – до 34,3 мг/л [1].

Таким образом, в результате хозяйственной деятельности человека и градостроительной освоенности территории на поверхность земли попадает и скапливается значительное количество загрязняющих веществ, большей частью антропогенного происхождения, которые обуславливают основную долю нагрузки природной среды загрязняющими веществами.

Загрязняющие вещества, инфильтруясь вместе со сточными водами, атмосферными осадками и частью поверхностного стока, попадают в подземные воды и изменяют их качество, химический и органолептический состав, физические свойства.

Список литературы

1. Генеральный план г. Гомеля. 2 этап. Обосновывающая часть. Книга III в. Охрана окружающей среды. Пояснительная записка – Минск: Научно-проектное РУП БелНИИПградостроительства, - 2002. – С. 97–99.

2. Курило К.А. Ресурсы и качество подземных вод в Республике Беларусь / К.А. Курило – Мн., - 2002. – 66 с.

© Дмитриева А.Ю., 2017.

Егошин В.И., студент 2 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Акчурин Б.Г.**, д.ф.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

БЕЗРАБОТИЦА И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается одна из актуальных проблем России, а именно проблема безработицы. Дается определение «безработицы», рассматриваются её виды и классификация. Приводятся направления и меры по борьбе и снижению безработицы.

Ключевые слова: безработица, занятость, рабочая сила, рынок труда.

Egoshin V.I. - 2th year student,
Faculty of Philosophy and Sociology,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Akchurin B.G., Ph.D., Professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

UNEMPLOYMENT AND WAYS OF ITS DECISION IN THE CONTEMPORARY RUSSIAN SOCIETY

Abstract: In this article, one of the topical problems of Russia, namely, the problem of unemployment, is considered. The definition of "unemployment" is given, its types and classification are considered. Directions and measures to combat and reduce unemployment.

Key words: Unemployment, employment, work force, labor market.

Одной из актуальных и основных проблем современного российского общества является проблема безработицы. Безработица в России стала бурно развиваться после развала СССР. Так как страна ещё не выбрала путь своего развития, в 1990-е годы большинство взрослого населения государства не могло найти рабочие места, так как их не было. В результате в России до сих пор проблема безработицы остается актуальной.

На сегодняшний день безработица стала неотъемлемой частью современной экономической и социальной жизни России. Она оказывает большое воздействие на социально-экономическую обстановку в стране, а также всегда находится во внимании как у обычного населения, так и у людей, занимающие высокие посты в «верхушке» власти.

Согласно статье 3 закона российской Федерации от 19 апреля 1991 года «О занятости населения в РФ», безработным считается трудоспособный гражданин,

который не имеет работы и заработка, зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска работы, ищет работу и готов к ней приступить. При этом в качестве заработка не учитывается выплата выходного пособия и сохраняемого среднего заработка гражданам, уволенным в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.

В современных российских условиях безработица существует в 3 видах, каждый из которых в свою очередь проявляется в 3 формах.

1. Вынужденная безработица, которая обусловлена происходящими изменениями в социально-хозяйственной жизни общества, которая приводит, как минимум, к сокращению рабочих мест. Вынужденная безработица проявляется в следующих формах: циклической, структурной, технологической.

1) Циклическая безработица проявляется циклическими колебаниями объемов производства и занятости, которые связаны с экономическим спадом и дефицитом спроса.

2) Структурная безработица проявляется в несоответствии между количеством вакантных рабочих мест численностью работников.

3) Технологическая безработица проявляется изменениями структуры производства в масштабе одного предприятия.

2. Естественная безработица характеризуется более высоким удельным весом личностного момента в её возникновении. Мотивация человека и трудовой занятости определяется рациональным выбором, выгоды от той или иной формы занятости. Данная безработица наиболее экономически ориентированный блок социального поведения индивидов. Проявляется в следующих формах: фрикционной, институциональной и добровольной.

1) Фрикционная безработица связана с определенными затратами времени для поиска новой работы по причине перемены места жительства, а также миграции рабочей силы в поисках более доходных и комфортных рабочих мест. Главная особенность – самостоятельность в поиске работы и оформление.

2) Институциональная безработица проявляется в случае, когда на рынок труда воздействуют различные структуры, включая социальную защиту населения, а также когда законодательство предписывает процедуры увольнения и найма на работу и предусматривает меры социальной поддержки безработных и многое другое. Главная особенность – поддержка со стороны социума в поиске работы.

3) Добровольная безработица является самостоятельным видом занятости. Проявляется в людях, которые по тем или иным причинам не хотят работать.

3. Данное понятие объединяет различные формы незанятости, таких как застойная, сезонная и скрытая безработица.

1) Застойная безработица охватывает часть трудоспособного населения, которая потеряла работу, утратила право на получение пособия по безработице, приспособилась жить на социальных подачках общества и утратила всякий интерес к трудовой деятельности.

2) Сезонная безработица определена сезонными колебаниями в объеме производства отдельных отраслей: сельскохозяйственные работы, строительные работы и т.д.

3) Скрытая безработица – это излишняя рабочая сила на производстве, которая не принимает в самом производстве никакого участия [1].

Безработица имеет ряд серьезных экономических и социальных последствий: недоиспользование рабочей силы, а оно порождает недопроизводство материальных благ и услуг, которое, в свою очередь, порождает относительную величину потери валового национального продукта; по причине экономических потерь снижается степень возмещения потерянного заработка пособием по безработице, особенно, если безработица продолжительная, вследствие чего ухудшается материальное положение, снижается уровень жизни безработного и его семьи; порождение тяжелых социальных последствий; увеличение психологической напряженности населения, которая вызывает неуверенность в завтрашнем дне, самоубийства и т.д. [1, 3].

Для того чтобы бороться с безработицей необходима сформированная программа по возрождению экономики страны с определенными четкими действиями.

По данным министерства труда и социальной защиты населения официальный уровень безработицы в России на конец 2016 года составляет 5,4% (около 4,1 млн. чел.). Безработица в России на протяжении последних лет имеет тенденции к снижению. На начало 2011 года она составляла 7,8%. (Рисунок 1) [4]. Однако, по неофициальным данным уровень безработицы в России гораздо выше официальных данных. По оценкам экспертов, около 30% молодых специалистов в России в возрасте до 25 лет не имеют постоянного официального места работы. Более конкретных данных о числе безработных среди молодежи нет, так как чаще всего молодые специалисты не регистрируются на бирже труда. Причиной чаще всего является отсутствие опыта работы у молодых людей.

Динамика уровня безработицы с 2000 по 2016 год



Рисунок 1. Динамика уровня безработицы с 2000 по 2016 год.

Для того чтобы молодые кадры могли найти возможность устроиться на работу по специальности, предлагается заключать договора или соглашения между органами службы занятости населения, работодателями и образовательными учреждениями (ВУЗы, ССУЗы), что позволит молодым

специалистам сразу после выпуска из образовательного учреждения начать работать по специальности.

Огромную и обязательную роль в решении проблемы безработицы играет государство. Оно не может оставить население лицом к лицу с рынком труда [2]. Государство обязано: принимать участие в разработке программ занятости населения; поддерживать безработных в виде финансовой помощи; подготавливать, а также переподготавливать кадры для приобретения или улучшения профессиональных знаний, навыков, умений и т.д.

Так же для эффективного сокращения безработицы государству необходимо развивать самозанятость населения. Суть самозанятости заключается в том, что гражданин находит источник дохода сам для себя, который помогает обеспечить себе достойную жизнь, но при этом данная занятость не должна противоречить законам страны. Чаще всего к ним относятся: предприниматели, лица, занятые индивидуальной трудовой деятельностью и т.д. Положительной стороной данной самозанятости в том, что один человек или группа людей, занимающаяся самозанятостью могут найти людей, которые смогут работать на них, а соответственно это понижает уровень безработицы.

Безработица представляет собой сложное социально-экономическое явление и, на сегодняшний день, выступает неотъемлемой частью рыночной экономики. Безработица связана с процессом социального, экономического и политического развития государства и общества. Её невозможно ликвидировать, однако, можно снизить до минимального уровня. Несмотря на значительное сокращение количества безработных, её уровень по-прежнему велик.

Список литературы

1. Акчурин Б.Г. Рынок труда и занятость населения – Уфа: Гилем, - 2016. – 392 с.
2. Мухин А.В., Хасанова Г.М. Правовое регулирование безопасности труда Российских граждан // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 90-92.
3. Седов В.В. Макроэкономика: учебное пособие – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, - 2011. – 346 с.
4. Федеральная служба государственной статистики: уровень безработицы [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gks.ru.

© Егошин В.И., 2017.

Епейкин И.Л., Ахмерова А.З., студенты 4 курса,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Сафина Э.Н.**, кандидат социол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы г. Уфа, Россия.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Актуальность темы статьи определяется тем, что одним из важнейших направлений и одновременно важнейшей составной частью антитеррористической политики является формирование антитеррористического сознания населения, общероссийской социокультурной идентичности, выработка целостной системы ценностей современного российского общества.

Раскрываются направления и оценка эффективности деятельности системы образования как компоненты системы противодействия идеологии терроризма.

Ключевые слова: противодействие идеологии терроризма и экстремизма, антитеррористическое сознание, молодежная среда.

Epeykin I.L., Ahmerova A.Z. - 4th year students,
Bashkir State Pedagogical University. M. Akmully, Ufa, Russia.
Supervisor - **Safina E.N.**, Cand. Sci. (Sociol.), Assoc. Prof.,
Bashkir State Pedagogical University. M. Akmully, Ufa, Russia.

EDUCATION AS A COMPONENT OF THE SYSTEM OF COUNTERING THE IDEOLOGY OF TERRORISM AND EXTREMISM

The issue is considered to be relevant due to the fact that one of the important directions and essential and integral part of counterterrorism policy is the development of the counterterrorism consciousness of population as well as the all-Russia social and cultural identity, the elaboration of the integral system of values of contemporary Russian society and its implementation in other regions. The authors point out the directions and estimate the efficiency of the system of education being the component of the system of combating the ideology of terrorism.

Key words: combating the ideology of terrorism and extremism, counterterrorism consciousness, youth.

В настоящее время геополитическая проблема распространения идеологии терроризма и экстремизма приобретает глобальный характер. Рост террористической активности в мире, культурно-нравственная напряженность способствует наращиванию потенциала террористических и экстремистских

группировок, влияющих на общественное сознание, разрушающих основные смысложизненные установки и ценности людей [2].

Международный и отечественный опыт противодействия терроризму свидетельствует о том, что силовые методы решения данной проблемы могут лишь временно локализовать конкретную угрозу совершения террористических актов. Но в целом такие угрозы будут сохраняться до тех пор, пока существует система воспроизводства инфраструктуры терроризма. Ключевые звенья этой системы – идеология терроризма и экстремизма, ее вдохновители и носители, каналы распространения указанной идеологии, а также лица, подпадающие под ее влияние («Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации»). Вот почему одним из важнейших направлений и одновременно важнейшей составной частью антитеррористической политики является формирование антитеррористического сознания населения, общероссийской социокультурной идентичности, выработка целостной системы ценностей современного российского общества [4].

Важно начать с того, что работа по созданию и обеспечению безопасных условий образовательного процесса в целом в образовательных учреждениях организовывается на достаточно высоком уровне.

В частности, в образовательных организациях функционируют имеющиеся системы и средства защиты, включающие в себя:

1. противопожарную сигнализацию;
2. фильтрацию контента при организации доступа обучающихся в сеть Интернет с компьютеров образовательных учреждений;
3. организацию учебных эвакуационных тренировок;
4. назначение лиц, ответственных за безопасность образовательного процесса;
5. регулярный осмотр подвальных и других помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ, подозрительных, незнакомых предметов;
6. осуществление физической охраны в дневное и ночное время;
7. функционирование кнопки экстренного вызова;
8. ведение документации по антитеррористической защищенности ОУ;
9. осуществление контроля за распространением литературы экстремисткой направленности;
10. организован пропускной режим, дежурство в учреждениях, регулярный осмотр территорий ОУ;
11. организовано плановое проведение:
 - совещаний руководителей ОУ с педагогическими коллективами, с ответственными за охрану труда и технику безопасности, ответственными за работу по профилактике пожарной безопасности по вопросу организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса;
 - инструктажей по охране труда и мерам антитеррористической безопасности в образовательном учреждении;

- обучения участников образовательного процесса безопасным действиям при террористических актах;
- обучения специалистов по охране труда в ОУ;
- осуществляется работа по формированию гражданско-патриотического воспитания.

В образовательном процессе есть возможность интеграции знаний по правовым аспектам противодействия экстремизму в такие школьные дисциплины как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание», «Литература», «История» и др.

Таким образом, образовательные учреждения в рамках учебного процесса распространяют знания об истории и культуре народов Российской Федерации, создают организационные условия для повышения уровня толерантности и понимания этнокультурной самобытности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Педагоги совместно с инспекторами комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют регулярную работу по правовым вопросам, разрешению конфликтных ситуации в семье и в школе, раскрытию экстремистской деятельности.

Основные направления этой работы:

- работа по освоению учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;
- организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.

Также комиссиями по делам несовершеннолетних совместно с Отделами образования администрации города проводятся семинары, оказывается методическая помощь в работе по профилактике экстремизма: проводятся инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы, вопросы данного направления регулярно освещаются на совещаниях с руководителями образовательных учреждений, должностными лицами, ответственными за работу по противодействию терроризму и экстремизму. В пропагандистских и воспитательных целях используется помощь общественных объединений.

В целом образовательными учреждениями осуществляется планомерная и комплексная работа по профилактике экстремизма среди молодежи.

Анализ причин молодежного экстремизма позволяет утверждать, что образовательная организация обладает значительным профилактическим потенциалом, но пока недостаточно задействованным.

В первую очередь, профилактика экстремизма в образовательных учреждениях должна быть направлена на [3]:

1. формирование безусловного неприятия насилия как средства решения проблем как у обучаемых, так и у самих педагогов, администрации. Педагоги должны транслировать в молодежную среду культуру тотального неприятия насилия, так как допущение того, что насилие где-то может быть оправдано, ведет к формированию установки на допустимость его использования при решении проблем. При формировании культуры ненасилия педагогам необходимо придерживаться принципов: отказа от монополии на авторитет и истину; готовности к диалогу и компромиссу, критического анализа собственного поведения и пр.

2. развитие у обучаемых навыков неконфликтного взаимодействия. Причем не обязательно это только навыки этнокультурного взаимодействия: опыт ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций на межличностном уровне ведет к генерализации ненасильственных установок поведения. Сегодня эта работа ведется в образовательных учреждениях на должном уровне: создаются центры школьной медиации, проводятся тренинги и мастер-классы, однако, имеющиеся исследования подтверждают остроту проблемы школьных конфликтов.

3. формирование толерантности у педагогов и обучаемых. Зачастую термин «толерантность» понимается буквально как «готовность терпеть», однако такая нацеленность «терпеть» чуждое, неприятное, не является эффективным способом предупредить экстремистское мировоззрение и поведение. Толерантность следует понимать шире, как свойство личности, отражающее принятие разнообразия взглядов на мир и возможность смотреть на одну и ту же проблему с разных точек зрения. «Толерантная тренировка» сознания, развитие поисковой активности в процессе учебной деятельности, может быть названо одним из важнейших направлений профилактики экстремизма.

4. удовлетворение потребности в позитивной социальной идентичности. Поскольку негативное отношение к другим социальным группам является следствием негативного восприятия своей социальной группы, профилактика предубеждений в отношении каких либо социальных групп (мигрантов, например) должна начинаться с формирования позитивного отношения к своей социальной группе, к истории и культуре народа, региона. Патриотическое воспитание не должно сводиться лишь к военно-патриотическому аспекту, в работе по профилактике экстремизма необходимо реализовать истинное значение патриотизма – любовь к своей стране и своему народу, гордость за принадлежность к своему социуму, а не подозрительность к другим.

5. удовлетворение потребностей и повышение субъективной удовлетворенности молодежи. Несомненно, многое зависит от состояния экономики и других условий макросреды, но и образовательная организация может влиять на формирование агрессивного экстремизма. Правильный подбор педагогом примеров в исторической и в современной перспективе может повысить субъективную удовлетворенность подростка своим положением, показать положительную динамику социальной группы, к которой он себя относит. Профориентационная работа может сформировать видение личных

перспектив, а составление портфолио учащегося повысить самооценку и ощущение самоэффективности. Реализация потребности в самоуважении играет большую роль в профилактике экстремизма.

6. реализацию потребности в активности, столь важной для молодежи. Школа и вуз должны обеспечить молодым людям социально-приемлемые каналы реализации такой активности. Функционирующие «социальные лифты» для социально-ориентированной активной молодежи способны стать существенным профилактическим ресурсом экстремизма.

7. просвещение, формирование культурной компетентности (этнической, религиозной и т.д.). Просвещение не должно сводиться к простому информированию об особенностях других социальных групп.

Список литературы

1. Беликов С. Антифа. Молодежный экстремизм в России - М., - 2012.
 2. Баева Л.В. Молодежный экстремизм в современной России // Обзор НЦПТИ - 2015, №5, - С. 16-21.
 3. Давыдов Д.Г. Причины молодежного экстремизма и его профилактика в образовательной среде // Социология образования - 2013. №10. - С. 4-18.
 4. Ермаков П.Н. Высшее образование как компонент системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма // Казанский педагогический журнал - 2015. №6-3, – С. 44-47.
 5. Хухлаев О.Е. Социально-психологический подход к разработке способов снижения предубежденности (этноцентризма) / Миры культур и культура мира: Материал III всерос. науч.-практ. конф. «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития» - М., - 2011.
- © Епейкин И.Л., Ахмерова А.З., 2017.

УДК 316.346.32-053.9

Ёлкина А.Д., Сулова Я.В. – студентки 3 курса,
Институт социальных наук,
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия.
Научный руководитель - **Решетникова Е.В.**, к.ф.н, доцент,
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЖИЛЫХ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается понятие социальной активности, анализируется понятие социальная активность пожилых людей, приводятся примеры социальной активности для пожилых в общественных организациях.

Ключевые слова: пожилые, активная старость, старение, активность пожилых в социальной сфере.

Yolkina A.D., Suslova Y.V. -3th year student,
Institute of Social Sciences,
Irkutsk State University, Irkutsk, Russia.
Reshetnikova E.V., Ph.D., associate professor,
Irkutsk State University, Irkutsk, Russia.

SOCIAL ACTIVITY OF ELDERLYS AS A CURRENT DIRECTION OF CONTEMPORANEITY

Abstract: The article deals with the notion of social activity, analyzes the concept of social activity of elderly people, gives examples of social activity for the elderly in public organizations.

Key words: the elderly, active old age, aging, activity of the elderly in the social sphere.

Сегодня мы наблюдаем активизировавшийся интерес к проблемам пожилого возраста, так как из-за изменений демографического поведения, прогресса медицинских технологий, и улучшений в сфере социальной защиты, возросла и средняя продолжительность жизни в развитых странах, и, как следствие, наблюдается увеличение доли пожилых людей в общей структуре общества.

Социальная активность пожилых демонстрирует, что социальное долголетие может быть связано с увеличением выживаемости и средней продолжительности жизни человека в определенное время в конкретных общественных, экономических и социально-бытовых условиях [3]. Однако человеку нужна долгая жизнь, не только как простое существование, но как насыщенное творческим или профессиональным трудом, социальным престижем, экономической независимостью время.

Социальный статус пожилого человека складывается и определяется из его профессиональной активностью, индивидуальными возможностями, интересами вне трудовой деятельности, физическими возможностями, условиями и образом жизни.

Активность в социальной сфере в социологии определяется как, способность человека производить общественно значимые преобразования в социокультурной среде на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, где сущностной характеристикой активности личности выступает активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела [1]. Через социальную активность выражается уровень социальных стремлений субъекта, его культуры, умений, знаний и навыков, способность своей деятельностью привести изменения в окружающий мир, а вместе с его изменениями, изменять и самого себя.

Актуальна активность в социальной сфере для всех слоев населения, но особенно для пожилых людей. Объясняется это прежде всего тем, что сегодня в российском обществе происходит увеличение доли пожилых людей в составе

населения, а это в свою очередь серьезно влияет на экономические, политические, социальные и духовно-нравственные изменения. Старшее поколение обладает определённого уровня знания, умениями и навыками, высоким уровнем образования и квалификации, большим опытом в жизни и работе. Использование этого потенциала может составить хорошую базу для дальнейшего развития общества.

Активность в социальной сфере может рассматриваться с трех позиций:

- 1) выполнение повседневных дел (направленность на семью, родных, решение бытовых вопросов);
- 2) удовлетворение своих различных интересов (хобби, увлечения);
- 3) работы в общественных советах и организациях разного уровня.

Рассмотрим конкретные примеры работы пожилых людей в общественных советах и организациях разного уровня. Союз пенсионеров России - всероссийская общественная организация, которая была создана с целью решения проблем, возникающих у людей старших поколений. Организация участвует в решении следующих задач: оказание всесторонней помощи в решении социальных и бытовых проблем пенсионеров; участие в разработке и реализации целевых, федеральных и региональных программ, направленных на повышение уровня жизни пенсионеров; организация и проведение культурно-массовых мероприятий таких как: выставки, фестивали, конкурсы, лотереи, концерты. В этой организации пожилой человек может общаться, отстаивать свои права, найти помощь, и оказать услуги другим людям.

Такая организация как Всероссийская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов способствует тому, чтобы пожилые люди привлекались к посильному труду, так же содействует созданию предприятий различных форм собственности, ведет благотворительную работу и др.

Одними из приоритетных задач, которые решает Всероссийский Совет ветеранов является: развитие системы непрерывного образования пенсионеров на базе Высших народных школ; культурно-массовая работа; развитие спортивных и физкультурных объединений, кружков и секций, клубов по интересам. Так же создание и развитие содержательной базы школьных музеев, выпуск материалов с воспоминаниями участников войны и тружеников тыла, проведение Дней Воинской славы, памятных дат истории Отечества и мероприятий патриотической направленности.

Еще одной формой занятости пожилых людей являются советы домов. Совет многоквартирного дома это коллегиальный общественный выборный орган непосредственного управления многоквартирным домом, который должен отстаивать интересы собственников жилья в отношениях с управляющей компанией. Главная его функция - контрольно-надзорная. Таким образом, пожилые люди, которые будут участвовать в данной форме самоуправления, могут выразить свое мнение, побороться с несправедливостью, повлиять на условия жизни в своем многоквартирном доме, улучшить не только свое качество жизни, но и людей проживающих по соседству. При этом значительно расширится круг социальных связей, полезных знакомств.

Территориальное общественное самоуправление (ТОС) – это самоорганизация граждан по месту их жительства для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения, создание комфортных условий проживания, облагораживание территории [2]. Пожилые люди могут помочь этой организации своим опытом, знаниями, попытаться что-то изменить. Так же это общение и сотрудничество с другими жильцами, налаживание контактов, создание новых знакомств. В ТОСах проходят конференции, посвящённых организации и управлению ТОС, праздники, чаепития.

Во всех этих видах деятельности человек пожилого возраста сможет найти себя, заняться тем, что ему о душе. Если он будет вовлечен в жизнь общества, то он сохранит социальные связи, будет чувствовать свою нужность обществу, тем самым продлит годы своей жизни.

Список литературы

1. Демидова С.А., Сорокина И.Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, - 2014. - С. 194-196.

2. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 19.03.2017).

3. Хасанова Г.М., Сизоненко З.Л., Янгуразова З.А. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2010. – 191 с.

© Ёлкина А.Д., Сулова Я.В., 2017.

Зкриева Л.И., студентка 3 курса,
Социальный гуманитарный факультет,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа. Россия.
Научный руководитель - **Нефёдова В.Н.**, д.т.н.,
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа. Россия.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрены сущность и особенности социально-трудовых конфликтов в российском обществе. Описаны причины и последствия трудовых конфликтов. Перечислены типы разрешения конфликтов.

Ключевые слова: социально-трудовой конфликт, российское общество, трудовые отношения.

Zkrieva L.I., 3rd year student,
Social and humanitarian faculty,
Bashkir State Pedagogical University. M. Akmully, Ufa, Russia.
Scientific director - **Nefedova V.N.**, d.t.n.,
Bashkir State Pedagogical University. M. Akmully, Ufa, Russia.

CONFLICTOLOGY OF SOCIAL AND LABOR RELATIONS IN THE RUSSIAN SOCIETY

Abstract. In this article the essence and peculiarities of social and labor conflicts in Russian society are considered. The causes and consequences of labor conflicts are described. Types of conflict resolution are listed.

Key words: social-labour conflict, the Russian society, labor relations.

В современных условиях перехода к рыночной экономике, нестабильности экономических отношений трудовые конфликты все чаще принимают характер социального конфликта. В российском обществе отсутствует концепция эффективного социального управления общественным производством, также произошла резкая поляризация участников трудовых отношений.

В связи с сокращением участия государства в регулировании трудовых отношений наметилось ужесточение отношений между работодателями и работниками, снижение защищенности работников. Другой особенностью социально-трудовых отношений в российском обществе является то, что они основываются не только на трудовом законодательстве РФ, но и на локальных нормативных актах (трудовой договор, контракт, коллективный договор). Это ведет к возникновению разного рода противоречий.

Социально-трудовой конфликт - это особый вид социального конфликта, который проявляется через столкновение двух или более разнонаправленных сил,

интересов, взглядов по поводу социально-трудовых отношений и условий их обеспечения [2]. Основные субъекты социально-трудового конфликта: работодатели; работники; органы государственного и местного самоуправления.

Защищают и представляют интересы работников и работодателей различные профсоюзы и объединения.

Понятие «социально-трудовой конфликт» шире понятия «трудовой конфликт». Отличием социально-трудового конфликта является то, что наряду с экономическими требованиями участники конфликта нередко выдвигают и политические. Если социально-экономические последствия связаны с производством, материальной составляющей, то политические - с кадровыми изменениями в органах власти и пр.

Можно выделить 3 группы предметов трудового конфликта: условия труда; система распределения ресурсов; выполнение ранее принятых договоренностей [3]. Предметы же социально-трудовых конфликтов на разных этапах разные: до окончания обучения - проблема профессионального обучения, в период трудовой деятельности - отношения найма и увольнения, после окончания трудовой деятельности - проблема пенсионного обеспечения [4].

Вообще, социально-трудовые отношения, по форме организации, можно разделить на следующие типы: патернализм (на уровне предприятий ярким примером являются японские компании); партнерство (немецкие предприятия); конкуренция; солидарность - предполагает общественную ответственность и взаимопомощь, основанную на общности интересов группы людей; субсидиарность - означает стремление человека к личной ответственности за достижение своих целей и свои действия при решении социально-трудовых проблем; дискриминация; конфликт [1].

В любой деятельности неизбежны противоречия. И они не обязательно несут только отрицательные последствия. Последствиями социально-трудового конфликта нередко могут быть перегруппировка социальных сил, формирование новых социально-трудовых отношений, прогресс социально-экономической сферы общества.

Если говорить о природе трудового конфликта в организации, то он рассматривается как: прямой вызов внутреннему порядку и стабильности трудового коллектива, позволяющий выявить интересы, разногласия, взаимные претензии и проблемы; способ регулирования взаимоотношений, налаживания оптимального порядка в организации производства и трудовых отношениях; необходимый этап в развитии трудового коллектива [5]. Поэтому, изучение сущности трудового конфликта должно быть комплексным. Нужно учитывать общественное мнение, изучать направленность действий участников отношений, мотивов поведения, ценностной ориентации и пр. Если управление конфликтом не эффективно, или его вообще нет, то образуются дисфункциональные последствия, снижающие производительность труда усиливающие враждебность и пр. О.В. Ромашов выделил следующие типы разрешения социально-трудового конфликта: 1) автономный или самостоятельный - когда конфликт улаживается самими участниками; 2) общеорганизационный - разрешение происходит в результате организационных изменений; 3) публичный - задействованы

окружающие (советы, одобрение, осуждение и т.д.); 4) административный - регулируются на основе решений администрации.

Таким образом, от общего экономического и социального состояния не только предприятия, но и страны в целом зависят социально-трудовые отношения. Поскольку российское общество находится в переходном состоянии то и социально-трудовые отношения трансформируются в соответствии от характера изменений в стране.

Список литературы

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4404306/>. (Дата обращения: 15.04.2017).

2. Емельяненко Л.М. Конфликтология [Электронный ресурс] URL: <http://lybs.ru/index-9063.htm>. (Дата обращения: 15.04.2017).

3. Попова Т.Е. Конфликтология: методические указания по изучению дисциплины. - Оренбург: ГОУ ОГУ. – 2004. - 51 с.

4. Тимофеева С.А. Современные проблемы социально-трудовых отношений в РФ [Электронный ресурс] URL: http://www.rusnauka.com/12_EN_2008/ (Дата обращения: 15.04.2017).

5. Шевчук Д.А. Конфликты: избегать или форсировать: все о конфликтных ситуациях на работе, в бизнесе и личной жизни [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/>(Дата обращения: 15.04.2017).

© Зкриева Л.И., 2017.

УДК 372.8

Зрожевская Ю.А. – студентка 1 курса,
Учетно-экономический факультет,
РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия.
Научный руководитель - **Попова М.В.**, ст. преподаватель,
РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы и перспективы развития экологического туризма в России. Определены основные виды и особенности российского экотуризма, а также выявлены и проанализированы причины его влияния на патриотическое воспитание населения России.

Ключевые слова: экологический туризм, научный, познавательный, рекреационный экотуризм, экологическая культура, патриотизм.

Zrozhevskaja Y.A. - studentka 1 course accounting,
economic faculty,

PROBLEMS AND PROSPECTS OF ECOLOGICAL TOURISM IN RUSSIA

Abstract. This article describes the problems and prospects of development of ecological tourism in Russia. Defines the basic types and features of Russian ecotourism, as well as identified and analysed the reasons for his influence on the patriotic upbringing of the population of Russia.

Key words: ecotourism, scientific, educational, recreational, ecotourism, ecological culture, patriotism.

На современном этапе человеческого развития процессы изменения, загрязнения окружающей среды в результате антропогенной деятельности человека достигли весомого уровня, а осознание этого привело к появлению и развитию экологического туризма, способного приобщить человека к природе, показать уникальные уголки, красоту окружающего его мира, воспитать бережное отношение к культурно-историческому наследию своей страны.

Термин «экологический туризм» трактуется по-разному. На наш взгляд, экотуризм - это особый вид туризма, связанный с изучением дикой природы, основной целью которого является гармонизировать взаимодействие человека с окружающей, социокультурной средой, повысить экологическую культуру путешественников, а также способствовать экономическому развитию и процветанию тех районов, где он осуществляется. Считается, что данный вид туризма возник с появлением глобальных экологических проблем, когда антропогенная деятельность человека достигла своего пика. Сегодня экотуризм – это комплексное направление, которое обеспечивает взаимосвязь туризма, охраны природы и культуры.

К видам экологического туризма относят:

1) Научный экотуризм: связан с экспедиционной деятельностью ученых, первоочередной целью которых является исследование природы, ведение различных наблюдений, направленных на сбор информации о малоизученных районах, особо охраняемых природных территориях и т.п. Научный туризм в нашей включает множество разнообразных природных, ландшафтных и биосферных заповедных зон, этнографических районов, тысячи памятников светской и церковной архитектуры, сотни исторических мемориальных комплексов различных эпох [2].

2) Познавательный экотуризм – вид туризма, основным содержанием которого является организованная познавательная деятельность любителей-туристов, связанная с участием в научно-популярных, тематических экскурсиях, в результате чего происходит приобщение к местной культуре, истории этого края. Туристы получают интересную информацию, факты об уголках своей страны.

3) Рекреационный экотуризм направлен на организацию активного или пассивного отдыха на природе, связанный с удовлетворением эмоционального состояния. Такой подвид экотуризма выполняет оздоровительную, восстановительную, спортивную функции, выступая одной из форм двигательной активности человека. Если рассматривать рекреационный экотуризм на любительском уровне, то он способствует развитию навыков и умений по подготовке к туристической деятельности, а именно грамотная организация маршрута, соблюдение техники безопасности, рациональное распределение своих сил, овладение различными способами и приемами преодоления местности. В результате происходит повышение как физической, так и умственной, познавательной деятельности.

Общественную популярность среди населения нашей страны приобрел спортивно-оздоровительный туризм, который способствует не только воспитанию патриотизма, любви к Родине, но и представляет собой один из способов укрепления здоровья и физического совершенствования людей. Такой туризм включает в себя физкультурно-оздоровительную деятельность, спорт и активный отдых.

Таким образом, каждый из названных видов вносит огромный вклад в становление и развитие экологического туризма.

В России экологический туризм появился в конце XX века. 24 ноября 1996 г. был принят закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», который является правовой основой для функционирования туристической отрасли. Регулируя эту деятельность, государство должно: координировать деятельность государственных органов, учреждений организаций, предприятий и иных субъектов в сфере туристской индустрии; способствовать развитию социального туризма; совершенствовать систему информационного обеспечения индустрии туризма; разрабатывать практические меры по поддержанию отечественных и иностранных инвестиций в туристскую индустрию; разрабатывать мероприятия по защите, поддержанию целостности и обеспечению охраны туристских ресурсов; создать комплексную систему для подготовки квалифицированных специалистов в сфере туризма в соответствии с международными стандартами; развивать санаторно-курортные сети [3].

Наша страна велика, она богата объектами Всемирного наследия, такие места, как Дальний Восток, Камчатка, Горный Алтай, озеро Байкал, Карелия, Кавказ притягивают туристов своей необычайной красотой, пленяют таинственностью и загадочностью. Поэтому сохранять рекреационные природные территории, нетронутые цивилизацией, развивать природоохранную деятельность, повышать экологическую ответственность и грамотность населения является, по нашему мнению, основными задачами экотуризма в России. Развитие экологического туризма обеспечивает формирование экологической культуры, которая не только показывает воздействие человека на окружающую его природу, но и заставляет задуматься над своей пагубной деятельностью, что благоприятствует духовно-нравственному развитию человека как личности и гражданина. Благодаря экологической культуре экотуризм

способен воспитать не только бережное отношение к природе, привить любовь к Родине, но и сформировать личность как патриота своей страны.

Безусловно, туризм оказывает влияние на экономику страны, поднимая социально-экономический уровень туристических регионов за счет использования местных туристических ресурсов, обеспечивается занятость местного населения, поступление денежных средств, развивается гостиничное дело, культурно-развлекательная деятельность.

Но существует и ряд причин, которые сдерживают развитие российского экологического туризма. К ним относят: слабую обустроенность и низкую турорганизацию территорий, входящих в места экологического туризма; отсутствие высококвалифицированных специалистов, способных организовать и провести на достойном уровне разного рода экскурсии; низкий уровень обслуживания и сервиса, в некоторых случаях недоступность уникальных уголков природы туристам, связанная с отсутствием дорог, малоинформированностью; высокую чувствительность многих экосистем России к антропогенным воздействиям [1]. Также нестабильность экономики страны, низкий уровень капиталовложений в туристическую отрасль.

Получается, что главными рычагами, тормозящими развитие экотуризма в нашей стране, являются организационные и экономические причины.

Россия – это великая страна с необъятными просторами, многонациональными традициями и историческим наследием, имеющая все возможности и перспективы для развития экологического туризма как эффективной отрасли, которая будет выполнять не только экономическую, но и культурно-воспитательную, патриотическую функции. Естественно, для этого необходим не только природный потенциал и желание самих людей, но и разработанный комплекс мер, предпринимаемый государством, частным бизнесом и общественностью.

Список литературы

1. Дроздов А.В., Басанец Л.П. Туристское природопользование, экологический императив и перспективы России [Электронный ресурс]. Код доступа: http://www.ecotravel.ru/files/articles/Droz dovBasanetz_Ust_razv.pdf.

2. Миронова Н.И. Развитие экологического туризма в России // Сервис в России и за рубежом – 2009, №4.

3. Шторгин В.Б. Основы управления туристическими ресурсами // Вестник МГУ. Сер.18. Социология и политология, - 2013, №4. - С. 128-135.

4. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт – Тула: Гриф и К, - 2002. – 284 с.

© Зрожевская Ю.А., 2017.

Иванов Е.К., аспирант,
Кафедра истории и философии, профессиональной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет,
г. Челябинск, Россия.

Научный руководитель - **Палецких Н.П.**, д.и.н., профессор,
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет,
г. Челябинск, Россия.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФСОЮЗОВ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ЮЖНОГО УРАЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В статье рассматривается основное содержание деятельности профсоюзных организаций по регулированию социально-трудовых отношений на промышленных предприятиях Южного Урала в годы Великой Отечественной войны. Сделан вывод о том, что предпринятые меры по поддержанию физического и материального состояния трудящихся на должном уровне способствовали сохранению трудового потенциала Южного Урала.

Ключевые слова: профсоюзы, социально-трудовые отношения, промышленные предприятия, Южный Урал, Великая Отечественная война.

Ivanov E.K., postgraduate,
Department of history and philosophy, professional pedagogics and psychology,
Yuzhno-Uralsky State Agroengineering University, Chelyabinsk, Russia.
The research supervisor - **Paletskikh N.P.**, Doctor of Historical Sciences, professor,
Yuzhno-Uralsky State Agroengineering University, Chelyabinsk, Russia.

ACTIVITIES OF LABOR UNIONS FOR REGULATION OF THE SOCIAL AND LABOR RELATIONS AT THE INDUSTRIAL ENTERPRISES OF SOUTH URAL IN DAYS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

The main contents of the trade-union organizations' activity for regulation of the social and labor relations at the industrial enterprises of South Ural in days of the Great Patriotic War is considered in the article. The conclusion is drawn that the taken measures for maintenance of a physical and material condition of workers up to standard promoted preservation of labor capacity of South Ural.

Key words: labor unions, social and labor relations, industrial enterprises, South Ural, Great Patriotic War.

В условиях экономических преобразований начала XXI века в России происходит трансформация социально-трудовых отношений между работодателями и работниками. Новой характерной их особенностью стала

экономическая и хозяйственная самостоятельность. В результате этого в социально-трудовой сфере сложился комплекс противоречий, которые негативно сказались на социально-бытовом положении работников. Они столкнулись с проблемами заработной платы, безработицей, неудовлетворительной организацией условий труда. Определённую роль в решении этих социально-экономических проблем должны принимать профсоюзы, которые являются одним из субъектов регулирования социально-трудовых отношений. Однако на современном этапе своего развития профсоюзам не всегда удаётся разрешить данные проблемы в полной мере. Поэтому у работников существенно изменилось отношение к деятельности профсоюзных организаций. Статистические данные ВЦИОМ относительно оценки россиянами роли профсоюзов показали, что их мнения разделились примерно поровну. Доля тех, кто считает, что профсоюзы выполняют положительную роль: уменьшают социальную напряжённость, защищают интересы трудящихся – составила 40%. Такую же долю составили и те, кто считает, что профсоюзы никакой роли не играют [10].

Тем не менее, следует отметить, что в истории российского профсоюзного движения имеются примеры положительного опыта деятельности профсоюзов по регулированию социально-трудовых отношений в более трудных условиях, чем сегодня. Таким периодом их деятельности являются годы Великой Отечественной войны. Несмотря на войну, профсоюзы уделяли значительное место решению проблем в сфере социально-трудовых отношений и имели определённый успех. Наиболее значимым регионом в рассмотрении данного вопроса представляется Южный Урал. Объясняется это тем, что в годы войны на Южном Урале увеличилось число трудящихся в связи с массовой эвакуацией промышленных предприятий из прифронтовых районов страны и строительства новых. Следовательно, профсоюзным организациям приходилось прилагать максимальные усилия на проведение мероприятий в сфере социально-трудовых отношений.

Состояние социально-трудовых отношений определяет в определённой мере развитие экономики и социальной сферы страны, поэтому актуализируется необходимость изучения положительного опыта деятельности профсоюзов по регулированию социально-трудовых отношений на промышленных предприятиях Южного Урала в годы Великой Отечественной войны.

Для последующей характеристики деятельности профсоюзов по регулированию социально-трудовых отношений в промышленном секторе важным представляется уточнение их дефиниции. Под социально-трудовыми отношениями мы понимаем совокупность взаимоотношений между трудящимися и профсоюзами промышленных предприятий по поводу условий и организации труда, заработной платы, профессионального обучения трудящихся и норм поведения, необходимых для мотивации и дисциплины труда.

Военный режим предъявил жёсткие требования к условиям организации труда рабочих на промышленных предприятиях. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 г. отменялись отпуска, выходные и праздничные дни, удлинялся рабочий день; сначала разрешались, а потом вводились как обязательные трёхсменки, сверхурочные работы продолжительностью до 3 часов

[9]. Но, несмотря на ужесточение требований к организации труда, массовое вовлечение в промышленность новых кадров и потребность в быстром освоении и увеличении производства военной продукции потребовали улучшения организации труда рабочих.

С первых же дней войны непосредственное участие в решении этого вопроса приняли профсоюзные организации Южного Урала. Особое внимание профсоюзы уделяли работе среди женщин, доля труда которых увеличилась в промышленности, вследствие массовой мобилизации мужского населения на фронт. В июле 1941 г. Секретариат ВЦСПС принял постановление об оказании помощи домохозяйкам, пришедшим на производство, в приобретении квалификации. Фабричным заводским комитетам предлагалось организовать кружки и курсы повышения производственной квалификации, производственно-технический инструктаж и распространение стахановских методов работы. Для реализации данных мероприятий были привлечены средства профсоюзного бюджета.

По решению завкома Магнитогорского комбината в III квартале 1941 г. для производственно-технического обучения было ассигновано 60 тысяч рублей. В 68 стахановских школах занималось 350 рабочих, индивидуально-бригадными формами обучения было охвачено 3118 человек. Над невыполняющими нормы выработки установили шефство кадровые рабочие. С июня 1941 по июль 1942 г. на комбинате было обучено около 10 тыс. человек [8].

Женщинам, поступившим на работу или привлечённым к работе на предприятия или в учреждения в порядке мобилизации, выплачивались в военное время пособия по беременности и родам, если они проработали без перерыва на данном предприятии не менее 3-х месяцев [5].

В целях облегчения женского труда на производстве шло восстановление и развитие детских садов, детских домов и других учреждений по охране материнства и детства. Забота профсоюзных организаций о детях обеспечивала повышение жизненного уровня работниц и облегчала применение женского труда на производстве.

В военные годы также выросло применение труда подростков. Детские комиссии при ФЗМК обратили серьёзное внимание на трудоустройство подростков. Контроль над соблюдением законодательства об охране труда подростков осуществлял общественный инспектор по охране труда подростков. Общественный инспектор контролировал проведение мастерами, инженерами и техниками своевременного инструктажа вновь поступающих и переводимых с одной работы на другую подростков безопасным приёмом работы непосредственно на рабочем месте и ознакомление их с правилами и инструкциями по технике безопасности и промышленной санитарии. В обязанности инспектора входила проверка исправности оборудования, станков, инструментов, ограждений, вентиляционных установок, а также состояние освещения на местах, где работают подростки. При обнаружении неисправностей и недостатков инспектор сообщал о них мастеру и через него принимал меры к их устранению [6].

Южно-Уральские профсоюзы проявляли большую заботу об инвалидах Великой Отечественной войны. При завкомах были созданы специальные комиссии по работе с фронтовиками-инвалидами. На профсоюзы возлагалась ответственность за создание инвалидам необходимых производственных и бытовых условий. Профорганизации помогали инвалидам овладеть специальностью. На основании постановления СНК СССР от 6 мая 1942 г. «О трудовом устройстве инвалидов Отечественной войны» они в первую очередь обеспечивались работой, получали полную пенсию без учёта заработка, пособия по временной нетрудоспособности в размере 100% заработка независимо от стажа работы, очередные отпуска по заключению врачебно-трудовых экспертных комиссий, не привлекались к обязательным сверхурочным работам [9].

Большое внимание профсоюзы уделяли совершенствованию системы заработной платы, особенно высококвалифицированных рабочих основных профессий. На производственных совещаниях, заседаниях ФЗМК систематически рассматривались вопросы внедрения прогрессивных форм оплаты труда. Так была увеличена среднемесячная денежная заработная плата рабочих в промышленности с 375 рублей в 1940 году до 573 рублей в 1944 году, причём в угольной промышленности она достигла 729 рублей и в чёрной металлургии - 697 рублей. Профорганизации выступали инициаторами повышения зарплаты низкооплачиваемых категорий рабочих, одновременно стимулируя рост квалификации начинающих рабочих и освоение ими новых профессий [2].

По инициативе профсоюзов среди начинающих рабочих развернулось соревнование за быстрее овладение профессией. Кадровые рабочие включались в соревнование за качественное обучение новичков. Профсоюзные организации активно распространяли опыт строителя В.Ф. Шалаева, выступившего инициатором движения за совмещение профессий, что позволило вести скоростное строительство с меньшим числом рабочих. В январе 1942 г. Президиум ЦК профсоюза рабочих промышленного строительства Урала и Западной Сибири специальным постановлением обязал организации оказывать всемерное содействие рабочим в овладении смежными профессиями. В марте 1942 г. в Челябинске состоялось межобластное совещание стахановцев уральских строек о распространении шалаевского движения. В 1942 г. двумя и тремя профессиями овладели тысячи человек [1].

Опираясь на систему материального поощрения, приобрело широкий размах социалистическое соревнование в борьбе за выполнение государственных военно-хозяйственных планов. Размер премий инженерно-техническим работникам и рабочим значительно вырос. Доля премий в общей сумме заработной платы инженерно-технических работников увеличилась с 11% в 1940 году до 28% в 1944 году, а в зарплате рабочих - с 4,5% в 1940 году до 8% в 1944 году [2].

Большую работу проводили профсоюзы по охране труда и технике безопасности, боролись за снижение производственного травматизма. Профактивисты разъясняли рабочим и служащим трудовое законодательство, вели индивидуальную работу с новым пополнением, не оставляя без внимания любые факты нарушения трудовой дисциплины, заботились о молодых рабочих. В декабре 1941 г. вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об

ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий», по которому труженики данных отраслей считались мобилизованными и закреплялись за предприятиями для постоянной работы на всё время войны [3].

Систематическая и целенаправленная работа профсоюзных организаций, связанная с укреплением трудовой дисциплины, давала положительные результаты: уменьшилось количество производственного травматизма, число опозданий, прогулов, снизилась текучесть кадров. Так, по большинству трестов союза угольщиков Челябинской области в 1943 г. количество травматизма снизилось, но всё же было велико – по бассейну в II квартале 598 случаев – 7262 дня, вместо 537 случаев – 5875 дней в I квартале [7]. По данным 20 завкомов профсоюза крупных промышленных предприятий Челябинской области, число нарушителей трудовой дисциплины в 1944 г. снизилось по сравнению с 1943 г. почти на одну четверть [4].

Таким образом, профсоюзные организации промышленных предприятий Южного Урала в годы Великой Отечественной войны провели большую работу по регулированию социально-трудовых отношений. Основное содержание мероприятий было направлено на охрану труда различных категорий населения. Проводимые мероприятия способствовали поддержанию физического и материального состояния трудящихся на должном уровне по меркам военного времени, что положительным образом сказывалось на повышении производительности труда.

Список литературы

1. Васильев А. Ф. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 / А. Ф. Васильев; ред. И.А. Кондауров; Акад. наук СССР, ин-т истории СССР. - М.: Наука, 1982. – 280 с.
2. Вознесенский Н. Военная экономика СССР в период Отечественной войны / Н. Вознесенский. - М.: Госполитиздат, 1948. – 192 с.
3. Законодательные и административно-правовые акты военного времени. М.: НКЮ СССР, 1943. – 111 с.
4. История профсоюзов Урала. 1905 – 1984 гг. - М.: Профиздат, 1984. – 320 с.
5. Объединённый государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. П-136. Оп. 1. Д. 1.Л. 17.
6. ОГАЧО. Ф. П-136. Оп. 1. Д. 1.Л. 13.
7. ОГАЧО. Ф. П-136. Оп. 1. Д. 2.Л. 13.
8. О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время: Указ Президиума Верховного Совета СССР // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам, 1917—1967: в 6 т. - М.: Политиздат, 1968. Т. 3. С. 37.
9. О трудовом устройстве инвалидов Отечественной войны: Постановление Совета Народных Комиссаров СССР // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам, 1917—1967: в 6 т. - М.: Политиздат, 1968. Т. 3. С. 67.

10. ФНПР в российском обществе: мнения, суждения, оценки (по материалам социологических исследований) / В. И. Наумов, А. И. Суриков, В. С. Гончаров, Ш. З. Санатулов, С. Е. Демидова, С. Ю. Иванов. - М.: ИД «АТИСО», 2011. – 285 с.

© Иванов Е.К., 2017.

УДК 325.1

Имаева И.И., студентка 4 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Вильданова Г.Б.**, д.филос.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

СУЩНОСТЬ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением современной миграционной политики в Российской Федерации, также некоторые особенности реализации миграционной политики России.

Ключевые слова: мигранты, миграция, миграционная политика.

Imaeva I.I. - 4th year student,
Department of philosophy and sociologists,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Vildanova G.B. doctor of philosophical sciences, professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

THE ESSENCE OF MIGRATION POLICY AND LAWS FOR ITS IMPLEMENTATION ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article discusses issues related to the study of contemporary migration policy in the Russian Federation, as well as some features of the implementation of the migration policy of Russia.

Key words: migrants, migration, migration policy.

В последние десятилетия на общем фоне увеличения и роста межстрановых людских потоков усилилась концентрация мигрантов в странах занимающих ведущее положение в мировой экономике.

Россия также активно включена в международный обмен населением (по данным ООН, – 11,9 млн. человек в 2015 г.), уступает по этому показателю лишь США (46,6 млн.) и Германии (12 млн.) [1].

Остановимся на причинах миграции, из них основные: смещение в худшую сторону межнациональных (межэтнических) отношений; экологические ситуации и бедствия в густонаселенных районах стран, которые подрывают привычный уклад жизни и угрожают здоровью проживающего населения; прирожденная потребность людей, в основном молодёжь, находить достойное использование своих способностей, стремиться к лучшей жизни и к большим заработкам.

В большинстве субъектов Российской Федерации социальная защита в отношении мигрантов развито слабо. Поэтому именно государство, ориентируясь на свою социальность, должно и обязано взять на себя основную заботу по социальной защите и поддержке мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев. Государство для решения задач миграционных потоков проводит миграционную политику, которая воздействует на миграционное поведение. Политика по отношению мигрантов проводится так, чтобы влиять на условия формирования миграционного поведения, основными из которых являются образ и условия жизни, экономическое и политическое положение. В России вплоть до недавнего времени не было разработанной, научно обоснованной и официально одобренной, реализуемой политики. Поэтому ссылаясь, в основном, на статистику Правительство признало и признает наличие негативных последствий проводимой политики и в связи с этим декларируется готовность предпринять меры по их устранению.

Относительно недавно был исправлен один из серьезных недостатков миграционной политики РФ, заключающийся в отсутствии ее нормативно закреплённой концепции - Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. В основу концепции положен факт, что миграция играет значимую роль в социальном, экономическом и демографическом развитии любой страны [2]. Основными целями государственной миграционной политики РФ являются: «во-первых, обеспечение национальной безопасности, максимальная защищенность, комфортность и благополучие не только в отношении мигрантов, но и граждан страны; во-вторых, стабилизация и увеличение численности постоянного населения РФ; в-третьих, обеспечение потребности экономики РФ в рабочей силе и повышении конкурентоспособности её отраслей» [3]. Поэтому с недавних времен немалое место в системе государственного управления занимает комплексное управление качеством денежных средств, которое координирует усилия в сфере образования, здравоохранения и спорта, культурной и демографической политики. В данной ситуации ставка сделана, прежде всего, на выделение в пространстве РФ более оживленных экономически развивающихся регионов, таких как Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Краснодарский, Хабаровский и Приморский края, Московская, Ленинградская, Тюменская области.

Миграционная политика РФ должна быть ориентирована, прежде всего, на преодоление неравномерности финансового развития, на сокращение критериев депрессивности регионов (низкий уровень оплаты труда, безработица, социальная и физическая деградация населения); на помощь конкретным, более высокоэффективным и прибыльным, секторам экономики и обликам изготовления, создание территории экономического благоприятствования

(торговых, финансовых, таможенных, технологических, туристских, экологических).

Необходима реализация миграционного опыта по репатриации соотечественников, проживающих за рубежом, которые владеют русским языком, культурно и психологически адаптированных и ментально близких к России. Эту программу реализовали в послевоенные годы Германия, Франция, Япония и Франция.

Список литературы

1. Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России – URL: <http://www.unrussia.ru/> (дата обращения: 15.04.17).
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.). – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 14.04.17).
3. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие / А.С. Прудников, В.Д. Самойлов, М.Л. Тюркин и др. // Под ред. А.С. Прудников, М.Л. Тюркин - М.: Юнити-Дана, - 2015. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118999> (15.04.17). – 480 с.

© Имаева И.И., 2017.

УДК 316

Исмагилова Г.Д., магистр 2 курса,
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования,
ГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия.
Научный руководитель - **Олейник Е.В.**, к.п.н., доцент,
ГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению социокультурных аспектов формирования экологических ценностей у подростков. Выделены основные экологические проблемы современного общества.

Ключевые слова: экологические ценности, подростки, экологическая культура.

Ismagilova G.D., master course 2,
Department of Social Work and psycho-pedagogical education,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, city of Magnitogorsk, Russia.

SOCIO-CULTURAL ASPECT OF THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL VALUES HAVE ADOLESCENT CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the sociocultural aspects of the development of environmental values among teenagers. We have identified the main environmental problems of modern society.

Key words: environmental values, teenagers, ecological culture.

В настоящее время в мире остро стоит проблема экологического кризиса. Наблюдается рост общественных потребностей, расширение возможностей промышленного производства с использованием не всегда экологически продуманных технологий, которое ведет к истощению природных ресурсов. Возникает противоречие между бесконечной потребностью создания комфортных условий для жизнедеятельности, как приоритетной ценности для современного человека, и ограниченными возможностями окружающей среды.

Данное противоречие актуализирует задачу воспитания экологической культуры личности подрастающего поколения, так как экологический кризис обусловлен кризисом ценностей современного общества, ориентированного на потребление природных ресурсов и создание материальных благ. В таких условиях наблюдаются явления спада духовных ценностей за счет их трансформации.

Итальянский ученый Ауреллио Печчеи видел причину кризиса в следующем «...суть проблемы, которая встала перед человечеством на нынешней стадии его эволюции, заключается именно в том, что люди не успевают адаптировать свою культуру в соответствии с теми изменениями, которые сами же вносят в этот мир, и источники этого кризиса лежат внутри, а не вне человеческого существа. И решение всех этих проблем должно исходить, прежде всего, из изменения человека, его внутренней сущности» [1].

Экологические ценности являются одним из основных элементов общекультурной иерархии ценностей и внутренних побуждений человека. Именно они определяют развитость экологического сознания, обуславливая характер отношения социума к природе и степень его ответственности за состояние окружающей среды.

В настоящее время в научной литературе работ, освещавших понятие экологических ценностей не так много. Из них известны труды следующих ученых: Н.Ф. Винокуровой [2], Т.В. Ивановой, В.В. Николиной, Т. Стоек. Наибольший интерес для нас представляет исследование чешского ученого Т. Стоека, посвященное взаимосвязи экологических ценностей и потребностей.

При необходимом удовлетворении сложных потребностей субъект начинает задумываться об их природной составляющей, что сопровождается усилением экологического сознания и укреплением взаимоотношений человека с природой. Так формируются экологические ценности, которые в свою очередь влияют на

формирование новой экологической потребности - потребности в общении с природой. Сформированная потребность обуславливает дальнейшее развитие экологически значимых ценностей и эколого-ориентированного поведения человека [3].

Мы решили опробовать эту взаимосвязь экологических потребностей и ценностей на практике при реализации социального проекта. Для того чтобы выявить степень развития экологических ценностей у подростков мы провели небольшой опрос. В исследовании приняли участие 48 человек в возрасте 7-18 лет. Мы выяснили, что для большей части опрошенных элементы природы представляют интерес в плане биологических потребностей (чистая вода, воздух). С этой точки зрения почти все участники исследования главной проблемой выделяют загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. К экологическим ценностям, связанных с потребностями эстетического познания, подростки относят защиту бездомных животных. Обобщая результаты опроса, мы утверждаем, что большинство респондентов хорошо осведомлены об экологических проблемах в мире в целом и в родном городе, но не все принимают активное участие в экологической деятельности. Все респонденты единогласно ответили, что у них средний уровень экологической культуры.

Таким образом, экологическая культура подрастающего поколения требует воспитания. Для этого, прежде всего, необходимо целенаправленно воздействовать на социокультурные процессы в обществе, создавая условия для развития социально активного поколения и в экологическом и культурном плане.

В рамках реализации социального проекта «Активное молодое поколение» нами были организованы мероприятия по формированию экологических ценностей современной молодежи. Участники проекта проанализировали литературу, просмотрели документальные фильмы, посвященные экологическим проблемам.

Полученные знания и формирующееся бережное отношение к природе подростки смогли показать в интеллектуальной игре «Юные друзья природы». Сформировались три сильные команды, которые представили свои работы по решению экологических проблем в родном краю. Помимо этого ребята участвовали в экологических акциях: выходили на субботники, мастерили кормушки для птиц.

Подростки проявили активную экологическую позицию, участвуя в конкурсе «Посмотри в глаза своему будущему», в виде социальной рекламы. Ребята реализовали свои творческие способности в таких номинациях, как социально-экологические видеоролики, плакаты и листовки.

В заключение хотелось бы сказать, что формирование и изменение ценностных установок социума является главным звеном в решении экологических проблем. Анализируя практический опыт вовлечения подростков в экологическую деятельность по улучшению окружающей среды, мы пришли к выводу, что он способствует развитию экологически значимых личностных качеств, формированию чувства сопричастности, так как дети начинают бережно относиться к тому, во что был вложен их труд. Социально активность участников проекта способствовала к повышению уровня их экологической культуры.

Список литературы

1. Борзова Т.В. Некоторые подходы к определению экологического кризиса // Ученые записки Российского государственного социального университета – 2012. №3 – С. 216-221.
2. Винокурова Н.Ф. Методологические основы формирования экологической культуры школьников на основе идей экоразвития // Образование и наука - 2016. №5 (134) – С. 25-40.
3. Хмеленок Е.А. Экологические ценности в системе экологического образования // Вестник. Народное образование – 2013. №2 – С. 45-50.

© Исмагилова Г.Д., 2017.

УДК 331.57

Исмагилова Г.К., студентка 3 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Акчурин Б.Г.** д.филол.н.,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные проблемы трудоустройства студентов и выпускников высших учебных заведений. Молодежная безработица остается одной из серьезнейших проблем в сфере труда. Целью работы является выявление причин, препятствующих молодым специалистам устроиться на работу.

Ключевые слова: молодежь, студенчество, выпускники, трудоустройство, рынок труда, безработица.

Ismagilova G.K. - 3th year student,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Scientific adviser, **Akchurin B.G.**, doctor of philosophy
Bashkir State University, Ufa, Russia.

PROBLEMS OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. This article examines the main problems of employment of students and graduates of higher educational institutions. Youth unemployment remains one of the most serious problems in the world of work. The aim of the work is to identify the reasons preventing young specialists from tripling to work.

Key words youth, students, graduates, employment, labor market, unemployment.

На сегодняшний день в Российском обществе складывается противоречивая ситуация: с одной стороны растет количество новых, перспективных компаний, работающих на мировом уровне и отчаянно нуждающихся в молодых ученых – математиках, физиках, химиках, биологах и так далее. С другой стороны, из ВУЗов выпускается талантливая молодежь, способная генерировать новые идеи, приобретать и практиковать новые знания и умения, но в следствии не может устроиться на подходящую ей работу. Молодежь - это социально активная составляющая современного населения, которая является самой перспективной частью нашего населения, желающая обеспечить реализацию своих возможностей и интересов и во многом влияющая на социальные, экономические, политические процессы страны. Но, к сожалению, молодежь сегодня является одной из наиболее уязвимых, юридически не защищенных категорий, испытывающая значительные трудности при трудоустройстве [5]. Почему так получается: учебные заведения вкладывают большие суммы денег для обучения невостребованных специалистов, нет связи между работодателями и вузами?

Выпускники, получившие высшее профессиональное образование могут существенно влиять на состояние рынка труда. Молодые специалисты - выпускники высших профессиональных учреждений, впервые выходящие на рынок труда, так же, как молодежь без образования и специальности, традиционно входят в группу риска, являясь наиболее уязвимой категорией [2].

В Российской государственной статистике даются следующие данные по безработным среди молодежи: молодые люди до 25 лет среди безработных в январе 2015 года составляли 23%. Также высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15-19 лет (28,2%) и 20-24 лет (14,0%), к сожалению, в эту группу попадают молодые специалисты, только что окончившие высшие учебные заведения. Среди всех безработных, претендующих на вакантное место, каждый пятый из них – это молодежь в возрасте 16-29 лет. Отношение числа людей, находящихся в поисках работы к количеству вакансий составляет почти 17 человек, и это при том, что каждый третий из них – это человек в возрасте до 29 лет [6].

Следуя этим данным можно сказать, что существуют серьезные недостатки в планировании и организации подготовки рабочих и специалистов по профилям, а также в низком уровне подготовки молодежи в учреждениях начального профессионального образования. Вся эта ситуация ведет к низкой конкурентоспособности выпускников, в перспективе они оказываются безработными [1].

Сложившиеся условия на рынке труда сегодня освещают основные тенденции роста нецелесообразности спроса и предложения по профессиональной квалификационной структуре, что нередко связано с отсутствием опыта и навыков выпускников. Данное положение выражает и избыток отдельных специалистов, и спад спроса на них на рынке труда и как следствие - уменьшение качества профессиональной специализации, которая не всегда отвечает требованиям работодателей. Современное оборудование и новые технологии позволяют компании проводить конкурсы по отбору специалистов и,

как правило, молодые выпускники из-за неимения опыта работы уступают кадрам с большим стажем работы. Вечное растущее желание молодых людей получить высшее профессиональное образование с «престижной» профессией зачастую кончается разочарованием, так как на многие специальности имеется снижение спроса. Поэтому студенты, обучаясь в высших учебных заведениях, уже при прохождении учебных практик, зачастую остаются частично или полностью на предоставляемых им местах с целью приобретения практического опыта и получения необходимого стажа для трудоустройства после окончания образовательного учреждения [3].

Многим выпускникам приходится самостоятельно решать проблемы связанные с трудоустройством после окончания обучения. Непредсказуемость и нестабильность на рынке труда не гарантирует молодым специалистам стопроцентного трудоустройства по полученной специальности. Излишек выпускников отдельных специальностей в итоге приводят к тому, что молодой специалист встает на учет на биржу труда или же сам ищет работу; во многих случаях он вынужден устраиваться на работу не по специальности и заново переучиваться.

По мнению экспертов, интерактивность с образовательными учреждениями должно быть направлено не только на использование их потенциалов для профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения. Также необходимо быть заинтересованным в активном участии образовательных учреждений в решении задач, связанных с опережающим профессиональным обучением учащихся и студентов выпускных классов и курсов, в разработке и осуществлении мер по предупреждению безработицы выпускников образовательных учреждений [4].

Так что же сдерживает трудоустройство молодых специалистов?

Во-первых, отсутствие законодательства, отвечающего за развитие молодежной занятости, поддерживающее молодежное предпринимательство и принимающее меры по поддержке данной категории населения. Действующее на сегодняшний день в Российской Федерации законодательство не рассматривает молодежь как отдельную социальную группу с характерными ей специфическими особенностями.

Во-вторых, неимение механизмов, гарантирующих выгодную взаимосвязь между рынком труда и образовательными учреждениями.

В-третьих, недалекость кадровой политики многих организаций, фирм и предприятий, работающих для выгоды «сегодня и сейчас», а не для перспектив на будущее.

В-четвертых, отсутствие навыков самоопределения на рынке труда большинства выпускников учебных заведений. Выбор невостребованных специальностей выпускниками среднеобразовательных школ [1].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема трудоустройства выпускников вузов в ближайшей перспективе будет оставаться актуальной и требовать особого внимания, как со стороны государственной власти, так и со стороны общества в целом. Проблема трудоустройства молодежи решаема только при условии взаимной тесной работы следующих сторон:

государства, определяющего стратегические задачи для экономики страны; вузов, которые должны донести до студентов, что образование не самоцель, а лишь средство найти работу по душе и реализовать свой потенциал; предприятий, с четкими требованиями и определенными уступками для молодых специалистов; ну и самих студентов и школьников, которые пойдут в ногу со временем и будут владеть информацией о востребованных профессиях современности.

Список литературы

1. Акчурина Б.Г. Рынок труда и занятость населения – Уфа: Гилем, - 2016. – 134 с.
2. Беглова Е.И. Безработица молодежи: первоочередная проблема современного рынка труда // Экономические науки – 2010. №11. – С. 172-176.
3. Долгова А. Полная и эффективная занятость молодежи - условие повышения конкурентоспособности страны // Человек и труд – 2007. №8. - С. 38-41.
4. Котляр А.Э. Занятость населения / А.Э. Котляр - М.: Финансы и статистика, - 2003. – 89 с.
5. Мухин А.В., Хасанова Г.М. Правовое регулирование безопасности труда Российских граждан // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 90-92.
6. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>.
© Исмагилова Г.К., 2017.

УДК 159.9

Каба Фатумата, студентка 4 курса,
ФГАОУ Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия.
Научный руководитель – **Глебов В.В.**, к.б.н., к.психол.н, доцент,
ФГАОУ Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия.

БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И АДАПТАЦИЯ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В МОСКВЕ (на примере студентов РУДН)

Аннотация. Представленная работа связана с проблемами адаптации иностранных студентов, которые приезжают обучаться в Россию. На выборке африканских и российских студентов первого курса (n=134) показана динамика нервно психической и психо-эмоциональной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: иностранные студенты, тревожность, нервно-психическая деятельность, факторы среды, мегаполис.

Kaba Fatumata, student of 4 course,
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia.
Glebov V.V., PhD in Biology Sc., PhD in Psychology Sc., Professor,
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia.

BIORITMOLOGIC FEATURES AND ADAPTATION OF THE AFRICAN STUDENTS DURING THE INITIAL STAGE TRAINING IN MOSCOW (on the example of students of RUDN)

Abstract. The presented work is bound to problems of adaptation of foreign students which come to study to Russia. On selection of the African and Russian first-year students (n=134) dynamics of nervously mental and psychoemotional activity of students is shown.

Key words: foreign students, uneasiness, psychological activity, factors of medium, megalopolis.

Введение. В условиях глобализации иностранные студенты являются одним из важных индикаторов конкурентоспособности российской высшей школы на международном рынке образовательных услуг [2]. В связи высокой студенческой мобильностью и приемлемыми цена на образовательные услуги в России с 2007 по 2015 гг. численность иностранных студентов выросла с 129,6 до 172,4 тысяч человек [2].

Необходимо отметить, что адаптация к учебному процессу иностранных студентов связана с приспособлением к новым климато-географическим и социальным условиям [3-7, 12]. Это приводит к напряжению физиологических систем организма [8-11], а порой к их срыву: до 5% прибывающих студентов возвращаются домой из-за ухудшения состояния здоровья [2, 13].

Выявить сложности адаптационных процессов африканских студентов к комплексу факторов окружающей среды в условия столичного мегаполиса стало отправной точкой нашего исследования.

Объект и методы исследования. Объектом исследования стали биоритмологические особенности и адаптации африканских студентов.

Исследование проводилось на студентах РУДН, приехавших из стран Центральной Африки включающая в себя Восточный, Центральный и Западный регионы. Общая выборка студентов составила 134 человека возраста от 18,2 до 19,7 лет.

Исследование проводилось с анкет, в которых были включены вопросы адаптации иностранных студентов к природно-климатическим, социокультурным условиям психологического биоритмологического теста.

Полученные данные. Анализ анкетных данных позволил выявить стресс факторы значимо влияющие на адаптационные процессы африканских студентов (рис. 1).

Анализ анкетного опроса выборки африканских студентов выявил следующие факторы окружающей среды, которые оказывали большое влияние на

самочувствие и адаптацию иностранных учащихся в условиях столичного мегаполиса (рис. 1).



Рис. 1. Структура комплексных факторов, оказывающих влияние на адаптационные процессы африканских студентов (n=134).

На рисунке 2 представлены среднегрупповые данные по биоритмологическим типам (%) исследуемой выборки африканских и российских студентов (n=134).

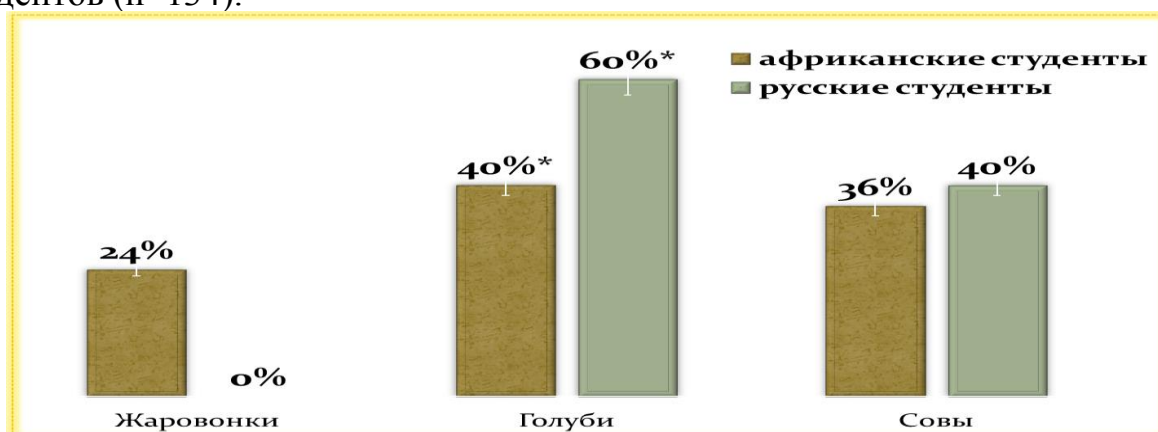


Рис. 2. Среднегрупповые показатели биоритмологических типов (%) исследуемой выборки африканских и российских студентов (n=134).

Из рисунка видно, что самой многочисленной группой в исследуемой выборке африканских по биоритмологическому типу были «голуби» (утренний тип) и «совы» (ночной тип), среднегрупповые данные которых составило по 40%. Оставшиеся 24% представляли тип «жаворонки» (смешанный тип).

Анализ полученных данных анкет по российским студентам были выявлены следующие биоритмологические типы: 60% «голуби» (утренний тип), 40% - «совы» (ночной тип). Интересно отметить, что нами не было выявлено ни одного биоритмологического типа «жаворонки» (смешанный тип).

На рис. 3. даны среднегрупповые показатели тревожности исследуемой выборки африканских и российских студентов (n=134).

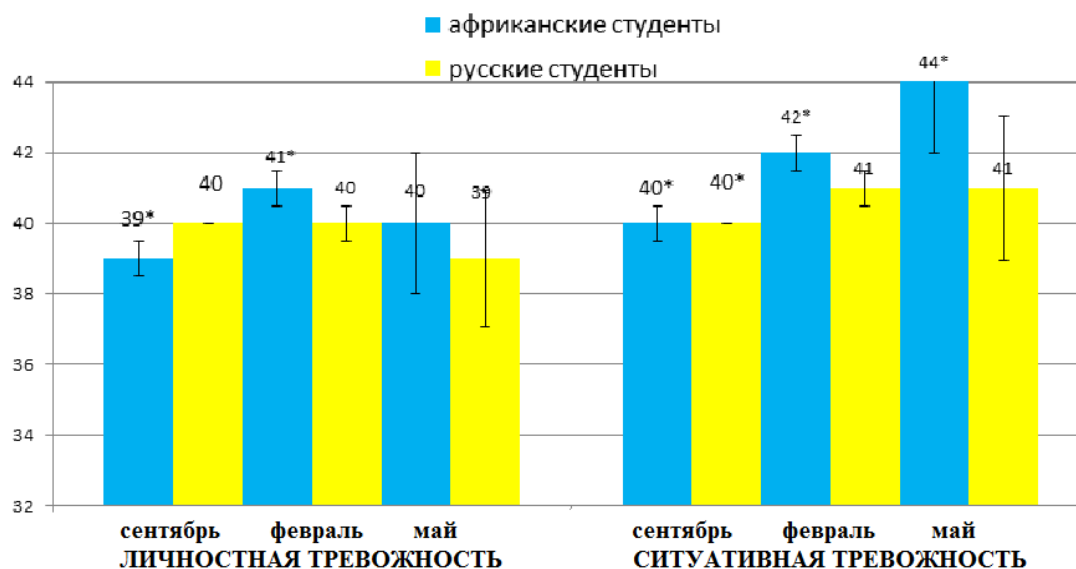


Рис. 3. Среднегрупповые показатели (баллы) тревожности исследуемой выборки студентов (n=134).

Из рисунка видно, что с сентября по февраль отмечается рост личной тревожности у африканских студентов (с 39 до 40 баллов). Такая же тенденция роста показателей среди африканских и российских студентов отмечается по ситуативной тревожности. Видно, что с сентября по май рост ситуативной тревожности составил 4 балла (с 40 по 44 балла) при значимости различий $p < 0,05$.

Заключение. Таким образом, по биоритмологическому типу у африканских студентов преобладали «голуби» (утренний тип) и «совы» (ночной тип). Оставшиеся 24% представляли тип «жаворонки» (смешанный тип).

Оценка психо-эмоционального состояния африканских студентов показала ухудшение психического самочувствие студентов из Африки, что выразалось в росте личной и ситуативной тревожности у иностранных учащихся (с 39 до 40 баллов).

Список литературы

1. Аникина Е.В., Глебов В.В. Социально-психологическая адаптация студентов столицы, прибывших из разных эколого-климатических зон России // Вестник Международной академии наук, материалы международной конференции «Экология, технологии, культура в современном мире» - 2010. - С. 117-119.
2. Айдрус И.А., Горшкова Л.Ю. Особенности развития мирового рынка образовательных услуг на современном этапе: монография - М.: РУДН. - 2015. - 320 с.
3. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация - универсальный биологический механизм приспособления - М.: Медицина, - 1987. - 176 с.

4. Глебов В.В. Состояние сердечно-сосудистой системы как адаптационный показатель в процессе развития человека // Мир науки, культуры, образования - 2014. №5 (48). - С. 183-185.

5. Глебов В.В., Михайличенко К.Ю., Чижов А.Я. Психофизиологическая адаптация популяции человека к условиям мегаполиса: монография / В.В. Глебов, К.Ю. Михайличенко, А.Я.Чижов – М.: РУДН, - 2013 - 325 с.

6. Глебов В.В., Сошников Е.А., Кузьмина Я.В., Аникина Е.В. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе: физическая культура и здоровье // Рудиковские чтения. Материалы VIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» РГУФКСМиТ. - 2012. - С. 174-177.

7. Глебов В.В., Родионова О.М., Лавер Б.И., Сошников Е.А. Психофизиологические особенности адаптационных процессов китайских студентов в условиях столичного мегаполиса / Сборник тезисов юбилейной Всероссийской научно-практической конференции (к 70-летию Российского кардиологического научно-производственного комплекса, 55 ежегодная сессия) - 2015. - С. 77.

8. Глебов В.В., Аракелов Г.Г. Психофизиологические особенности и процессы адаптации студентов первого курса разных факультетов РУДН // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности - 2014. №2. - С. 89-95.

9. Кузьмина Я.В., Глебов В.В. Физиологическая оценка адаптации иногородних студентов в условиях столичного мегаполиса // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды, материалы VI Международной научно-практической Конференции - 2016. - С. 265-267.

10. Кузьмина Я.В., Глебов В.В. Оценка адаптационных процессов иногородних студентов в условиях столичного мегаполиса // Современные методологические проблемы изучения, оценки и регламентирования факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека. Материалы Международного Форума Научного совета Российской Федерации по экологии человека и гигиене окружающей среды, посвященного 85-летию ФГБУ НИИ ЭЧ и ГОС им. А.Н. Сысина, Минздрава России - 2016. - С. 329-331.

11. Кузьмина Я.В., Глебов В.В., Шастун С.А. Оценка адаптационных процессов иногородних студентов к антропогенным условиям Москвы // Агаджаньяновские чтения, материалы Всероссийской научно-практической конференции - 2016. - С. 72-73.

12. Ларина М.А., Глебов В.В. Комплексное воздействие физической культуры на функциональное состояние человека // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов, материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. - 2016. - С. 693-696.

13. Родионова О.М., Глебов В.В. Лекции по дисциплинам «Экологическая физиология» и «биология человека» - Москва, - 2012.

© Каба Фатумата, 2017.

Касперович А.О. студент 2 курса,
Факультет Транспортные системы,
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Россия.

Научный руководитель: **Дуисеева А.Р.**, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Россия.

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ В КИТАЕ И РОССИИ. КРАТКИЙ ОБЗОР

Аннотация. В данной статье авторами делается попытка проанализировать современную ситуацию в сфере экологии. Авторы представляют краткий обзор экологического подхода к формированию соответствующего сознания в Китае и России.

Ключевые слова: Китай, Россия, экология, экологическое образование.

Kasperovich A.O., 2nd-year student,
Faculty Transport systems,
Irkutsk State Railway Transport University, Irkutsk, Russia.
Scientific adviser: **Duiseeva A.R.**, teacher,
Irkutsk State Railway Transport University, Irkutsk, Russia.

FEATURES OF ECOLOGICAL APPROACH IN RUSSIA AND CHINA. SHORT REVIEW

Abstract. In this article the authors attempt to analyze the modern situation in the sphere of ecology. The authors present a brief overview of the ecological approach to the formation of the corresponding consciousness in China and Russia.

Key words: China, Russia, ecology, environmental education.

На данном этапе экологическое образование становится всё более востребованным направлением ввиду возрастания роли экологии в нашей жизни. Как можно заметить исходя из опыта некоторых стран, сейчас проблемы экологии становятся всё более значимыми и требующими немедленного решения. В азиатских странах, например, к таким проблемам относятся возрастание площади опустынивания в Монголии, вырубка лесов и смог в некоторых городах Китая и т.д. В связи с обострением ряда экологических проблем возрастает и роль экологического сознания человека. С этой целью уже в детском саду и в начальной школе начинаются уроки экологии. Также стоит обратить внимание на возрастающее число конференций по экологии, в рамках которых освещают основные проблемы и ищут пути и способы решения различных экологических проблем [1].

Важно подчеркнуть, что приоритетность экологического образования закреплена законодательно для школьного и профессионального образования. Это подтверждается наличием в программе подготовки вузов таких предметов, как «экология» и «охрана окружающей среды». Также отметим, что помимо введения экологии и охраны окружающей среды как обязательных предметов образования правительство РФ выделяет большие средства на охрану окружающей среды. Если взглянуть на статистические данные по затратам на окружающую среду, то не составит труда убедиться, что ежегодно финансирование на охрану окружающей среды возрастает на 10% (исключение составил лишь 2009 год, в котором финансирование сократилось на 7%) [2].

Нельзя не отметить, что возросла и роль формирования экологического сознания. Например, отмечается спрос на товары из биопластика, аналога простого пластика, который после употребления имеет свойство разлагаться, не оставляя вредных отходов. Ещё одним фактором, свидетельствующим о росте экологического сознания, является получение распространения концепции «зелёная экономика». Зелёная экономика – это концепция, при которой экономика тесно связана с восстановлением окружающей среды. Это наращивание использование солнечных батарей и других видов источников энергии и производства, не наносящих вред экологии.

Примеры роста экологического сознания можно заметить и в других странах. Например, в Китае существует целый комплекс мер, направленный на решение экологических проблем, среди которых – создание экологической полиции, которая осуществляет надзор за состоянием продуктов и лекарств и не допускает загрязнения окружающей среды. Стоит также отметить, Например, что в целях очистки воздуха в Китае закрыли теплоэлектростанции, работающие на угле. Всё большее распространение получают солнечные батареи.

Также стоит отметить наличие обширных экологических программ, нацеленных на улучшение ситуации в соответствующем экологическом регионе. Внушительные средства вкладываются, например, в том же Китае на программы по очистке воздуха, снижения выбросов ядовитых газов в атмосферу, а также на программы по мониторингу состояния водоёмов.

Россия также принимает активное участие в подобных мероприятиях. В нашей стране планируется реализовать множество проектов по охране окружающей среды, среди которых охрана озера Байкал, развитие лесного хозяйства, защита эндемиков от вымирания и т.д. Кроме того, наблюдается подъем общественного интереса к проблемам экологии, разрабатываются новые подходы, концепции построения экологического образования, прежде всего, общего. В концепции общего среднего экологического образования (И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и Российской академией образования к реализации в основной школе, определены цели, задачи, основные принципы построения содержания [3].

Вместе с тем, на сегодняшний момент в экологическом образовании, как ни в одной другой образовательной области, сложилась такая ситуация, при которой его цели оказались неконкретны, многоаспектны, а, следовательно, не очевидны,

трудны для реализации на практике. Так, группа специалистов в этой области (И.Д. Зверев, И.Н. Пономарева, И.Т. Сураегина и др.) указывают, что конечной целью экологического образования является формирование экологической этики, овладение совокупностью экологических знаний и умений. А другие (И.И. Мазур, А. Наэсс, Х. Ролстон и др.) видят основные цели экологического образования в формировании экологического мышления как части духовно-нравственной сферы личности. Ряд специалистов (В.А. Фролов, А. Швейцер и др.) считают, что основное внимание необходимо уделять воспитанию эмоционально-ценностного, ответственного отношения к окружающей среде [4].

Из всего этого можно сделать вывод, что экологические проблемы занимают особое место в Китае и России. Эти страны принимают меры по решению экологических проблем, а также продумывают эффективную стратегию по защите окружающей среды. Активно обсуждаются актуальные вопросы экологии сознания человека, процесса его формирования и воспитания личности.

Список литературы

1. Международное экологическое объединение – Беллона. URL. : <http://bellona.ru/2013/03/13/ekologicheskaya-situatsiya-v-kitae-probl/> (дата обращения : 09.04.2017).

2. Официальная статистика. Окружающая среда. Федеральная служба государственной статистики. 2017. URL. : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment (дата обращения : 09.04.2017).

3. Приказ Минприроды России «Об утверждении формы соглашения...» Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. 2017. URL. : <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/detail.php?ID=132376> (дата обращения: 09.04.2017).

4. Сураегина И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения к природе в процессе обучения биологии: дис. ... д-ра. пед. наук - М., - 1986. - 353 с.

© Касперович А.О., 2017.

Кильсенбаев Э.Р., студент 4 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

Хасанова А.Н., студентка 6 курса,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
Минздрава РФ, г. Уфа, Россия.

Научный руководитель - **Хасанова Г.М.**, д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
Минздрава РФ, г. Уфа, Россия.

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ И ПУТИ ЕЁ ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация. В настоящей статье предпринимается попытка обосновать значимость проблемы подростковой наркомании. Приводятся статистические данные, описываются группы причин данной социальной проблемы. Также характеризуются некоторые особенности наркомании среди подростков и приводятся рекомендации по профилактике данного явления.

Ключевые слова: наркомания, подростковая наркомания, группа факторов, профилактика наркомании.

Kilsenbaev E.R. - 4th year student,
Faculty of philosophy and sociology,
FSBEI of HE Bashkir State University, Ufa, Russia.

Khasanova A.N. - 6th year student,
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.
Supervisor - **Khasanova G.M.**, M.D.S., Professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

THE PROBLEM OF TEENAGE DRUG ABUSE AND WAYS OF ITS PREVENTION

Abstract. In this article an attempt is made to justify the importance of the problem of juvenile drug abuse. Statistical information describes the groups of causes of this social problem. Also characterized by some features of drug addiction among teenagers and provides recommendations for the prevention of this phenomenon.

Key words: drug addiction, teenage drug addiction, the group of factors preventing drug abuse.

В настоящее время, перед Россией и человечеством в целом, стоит целый комплекс социальных проблем. Особое место среди них заняла проблема наркомании, в том числе и подростковая [3]. В 2015 г. специализированными учреждениями Минздрава зарегистрировано 2651579 больных наркологическими расстройствами, или около 1,8% общей численности населения. По сравнению с 2014 годом показатель общей заболеваемости наркологическими расстройствами снизился на 4,3% [7]. Число подростков 15-17 лет с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением ПАВ, зарегистрированных наркологическими учреждениями в 2015 году составило 62463 чел. [7]. По данным экспертов ВОЗ, в настоящее время наблюдается непрерывная тенденция к увеличению числа наркоманов. Опасение вызывает распространение наркотиков среди подрастающего поколения, потому что детская и подростковая наркомания создает предпосылки для развития взрослой наркомании. Наркомания является одной из основных причин роста числа преступлений и других негативных явлений. Борьба с наркоманией, а также её профилактика стала актуальной задачей.

Подростковая наркомания – зависимость от наркотических веществ у лиц подросткового возраста. Она может возникнуть в результате влияния психологических, биологических и социальных факторов [1]. Спецификой подростковой наркомании являются: стремительное появление психопатологических отклонений, заметные изменения личности подростка, создающие трудности в адаптации к дальнейшей жизни и губительное воздействие на все органы и системы подростка [10].

Сегодня всеми признано, что детская и подростковая наркомания все-таки получило распространение в обществе, все осознают к каким результатам и последствиям это может привести, как для самих наркоманов, так и для общества в целом. Последние десять лет многими исследователями отмечается тревожная тенденция, связанная с распространением курения, употребления алкоголя, наркотиков среди несовершеннолетних. По оценкам экспертов, среди 14-20 миллионов человек, которые когда-либо пробовали наркотики, подростки и молодые люди составляют около 70% [8].

Другой стороной этого явления, является то, что употребление наркотиков становится своего рода субкультурой в подростковой среде, частью образа жизни любой компании подростков. По данным социологических исследований, средний возраст начала приобщения к наркотическим веществам составляет 14 лет у мальчиков и 14,6 лет у девочек [6].

Данная социальная проблема характеризуется:

- широкой распространенностью злоупотребления наркотиками среди детей и подростков, к тому же у подростков тяга к наркотикам очень долго остается психической;

- «омоложением» категории населения, употребляющих наркотические вещества, до возраста 13-14 лет;

- понижением социального статуса детей, начинающих принимать наркотики;

- распространением мифов о наркотиках: миф первый – «я всего лишь балуюсь, это не страшно и не опасно»; миф второй – «я в любое время смогу остановиться, я не наркоман»; миф третий: «алкоголь и табак – это тоже наркотики, но люди употребляют их и это считается нормой, поэтому нет ничего опасного в употреблении легких наркотиков» [9].

В силу распространенности названных мифов, многие дети попросту недооценивают опасность наркотиков. Уже после первого приема которых ухудшаются все компоненты здоровья – физические (биологические), генетические, социальные, психические (душевные и духовные).

Такое распространение наркотиков вызвано влиянием одновременно нескольких различных категорий факторов. Важно отметить, что каждая отдельная взятая группа, не будет являться однозначно наркопровоцирующей. При изучении причин, вызывающих высокий уровень наркотизации и алкоголизации среди детей и подростков, следует акцентировать внимание на следующее:

1 категория - «Происхождение/история» - объединяет демографические (например, возраст, пол), биологические и культурные факторы (темперамент, этническая идентичность) и особенности социальной среды (социальная дезорганизация, доступность наркотиков);

2 категория - «Социальные факторы» - включает факторы, которые относятся к школе (атмосфера в школе, самоорганизация учащихся), к семье (дисциплина, прием наркотиков родителями), влияние СМИ (телепрограммы, кинофильмы, где демонстрируется употребление наркотиков) и влияние окружения (употребление наркотиков друзьями и одобрительное отношение к ним);

3 категория - «Личностные факторы» - связана с когнитивными искажениями (например, ожидания последствий употребления наркотиков), умениями социальной компетентности (например, самостоятельное принятие решений), социальными навыками (коммуникативные навыки, умение стоять на своем), а также некоторыми индивидуальными качествами (самоэффективность, самоуважение) [5].

По мнению другой группы специалистов, склонение подростков к употреблению наркотиков может быть вызвано тремя основными причинами:

- 1) рынок наркотиков, наркоторговля;
- 2) среда, благоприятствующая или допускающая применение наркотиков;
- 3) индивидуальная предрасположенность к наркотикам.

В первом случае необходима деятельность органов правопорядка для борьбы с наркоторговлей, а также равнодушие обычных граждан к этой проблеме. Во втором случае необходимы совместные усилия государства и общественности по ликвидации социальных причин наркомании [2]. В третьем случае может помочь только лишь профессиональная помощь специалистов: психологическая и наркологическая помощь психолога и врача [13].

Одним из эффективных средств борьбы с любыми проблемами, в том числе и с этой, является профилактика [14]. В качестве профилактики подростковой наркомании мы предлагаем следующие меры:

- Увеличить практическое антинаркотическое содержание учебных предметов (в частности ОБЖ). Школам создать картотеку «трудных» подростков, в том числе и тех, которые склонны к наркомании, для более интенсивной профилактической работы с ними. В процессе профилактических бесед с детьми, необходимо как можно чаще использовать памятки, фильмы, буклеты, рассчитанные на более высокий уровень внимания, восприятия.

- Значительно повысить участие семьи в формировании знаний о наркотиках. Это может проходить в форме общесемейных встреч. Необходимы специальные курсы (лекции), которые обучали бы родителей тому, как надо вести беседы с детьми на тему наркомании, какие трудности могут возникнуть. Названные мероприятия могут проходить в зданиях школы, полиции, больницы.

- В качестве одного из важнейших направлений в системе мер по профилактике наркомании мы рассматриваем ликвидацию информации о способах изготовления наркотиков в сети интернет, строгому запрету любой информации способствующей распространению наркотиков.

- Представляется целесообразным увеличить частоту антинаркотических мероприятий. В частности, различные фестивали, форумы и т.д. Участвуя в них, молодые люди приходят к осознанию своей гражданской ответственности и ответственности за свое будущее [4].

- Необходимо активно вовлекать общественность в борьбу с наркотизмом, создавать общественные патрули и расширять методы общественного контроля в борьбе с наркоманией.

- Широко внедрять телефоны доверия, делая их такими же известными и доступными, как телефон скорой медицинской помощи.

- Считаем, что необходимо повысить интерес к спорту среди жителей, так как занятие спортом также является эффективным путем профилактики наркомании [15]. В качестве важнейшего элемента данного вида профилактики, предлагаем, повысить доступность занятий спортом.

- Целесообразным представляется открытие в школах подростковых спортивных сообществ, которые имели бы собственную символику (герб, гимн, форма и т.д.), что способствовало бы повышению интереса подростков к спортивным мероприятиям.

- Активное сотрудничество с родителями в формировании здорового образа жизни подростков; открытие семейно-спортивных школьных клубов; проведение состязаний между семьями как в пределах одной школы, так и между разными школами; выездов на природу; участие в туристических походах.

Список литературы

1. Азаматов Д.М., Валеева А.С., Храмова К.В., Хасанова Г.М. Внутриличные конфликты и адаптационные ресурсы личности в современном российском обществе // Вестник Башкирского университета - 2015. Т.20. №3. - С. 1105-1108.

2. Ахунова Л.И., Хасанова Г.М. Влияние общественных интересов и дискриминации наркозависимых на эффективность антинаркотической

профилактики // Актуальные проблемы социогуманитарного знания: сборник научных трудов – Уфа: РИЦ БашГУ, - 2014. - С. 142-148.

3. Ахунова Л.И., Хасанова Г.М. Проблема профилактики наркомании на современном этапе // Социальные проблемы российского общества: сборник научных трудов - Уфа: РИЦ БашГУ, - 2013. - С. 172-180.

4. Ахунова Л.И., Хасанова Г.М., Хасанова А.Н. Инновационные технологии как феномен эффективности антинаркотической профилактики // Безопасность человека: проблемы и пути решения в современных условиях: материалы Международной научно-практической конференции - Уфа. РИЦ БашГУ, - 2014. - С. 30-33.

5. Дедов В.И., Соколова М.А. Причинные факторы, формирующие высокую степень наркотизации и алкоголизации среди детей и подростков // Вестник новых медицинских технологий – 2010. Т.17. – С. 76.

6. Истомина Н.И. Теоретические основы проблемы профилактики наркомании среди подростков // Социальная работа: теории, методы, практика. Материалы интернет-конференций и семинаров – 2014. №3. – С. 24-30.

7. Основные показатели деятельности наркологической службы в Российской Федерации в 2014-2015 годах: статистический сборник - М., НИИ наркологии – филиал ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П.Сербского» Минздрава России, - 2016. – 177 с.

8. Титаренко Р.В. Особенности наркоситуации и проблемы профилактики наркомании среди российских подростков // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки – 2015. №11-1. – С. 191-194.

9. Феонычев В.В. Проблема детской и подростковой наркомании // Современное развитие экономических и правовых отношений. Образование и образовательная деятельность – 2014. №1. – С. 375-379.

10. Чеканова Г.С., Куташов В.А. Первая стадия наркомании в подростково-юношеском возрасте // Центральный научный вестник – 2016. №14. – С. 55-57.

11. Хасанова Г.М., Вечко О.Ю. Культура в эпоху глобализации // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений: Материалы Международной научно-практической конференции - 2014. - С. 200-203.

12. Хасанова Г.М., Сизоненко З.Л., Янгуразова З.А. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2010. – 191 с.

13. Хасанова Г.М., Гайнуллина Э.Н., Хасанова А.Н. Проблема ценности здоровья в структуре личностных ценностей студентов с наркотической аддикцией // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов II Международной научно-практической конференции – Пермь: ПИФСИН - 2015. - С. 53-55.

14. Хасанова Г.М., Кильсенбаев Э.Р. Особенности профилактики наркомании в городе и селе // Миграция. Медиация. Безопасность: сборник материалов II Международной научно-практической конференции - Уфа: РИЦ БИСТ, - 2016. - С. 129-134.

15. Хасанова Г.М. Ценность здоровья в структуре личностных ценностей студенческой молодежи // Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад - диалог мировоззрений: тезисы докладов VII Российского философского конгресса – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 220-221.

© Кильсенбаев Э.Р., Хасанова А.Н., 2017.

УДК 364.043.2

Киямова С.Д., магистрант,
Кафедра социальной работы,
ФГБОУ ВО БашГУ, г. Уфа, Россия,
Научный руководитель: **Вильданова Г.Б.**,
доктор философских наук, профессор,
ФГБОУ ВО БашГУ, г. Уфа, Россия.

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о профилактике жестокого обращения с детьми, также описываются основные виды такого обращения с детьми и особенности профилактической работы по каждому направлению. Кроме того, в статье кратко рассматриваются последствия жестокого обращения с детьми для последующей адаптации и успешной социализации в жизни.

Ключевые слова: жестокое обращение с детьми, профилактика жестокого обращения с детьми, адаптация, социализация, последствия жестокого обращения с детьми, насилие над детьми.

Kiyamova S.D., undergraduate,
Department of Social Work Department,
Bashkir State University, Ufa, Russia,
Vildanova G.B., doctor of philosophy,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

PREVENTION OF ILL-TREATMENT OF CHILDREN

Abstract. This article discusses the prevention of ill-treatment of children, also describes the main types of such treatment of children, and peculiarities of preventive work in each direction. In addition, the article briefly considers the implications of ill treatment of children for subsequent successful adaptation and socialization in life.

Key words: cruelty to children, prevention of ill-treatment of children, adaptation, socialization, the effects of ill-treatment of children, violence against children.

Актуальность обозначенной темы определяется тем, что семья занимает ключевое место в становлении личности ребенка [4]. Одной из форм жестокого обращения с детьми является отсутствие любви и нежности к ребенку в семье, что, в первую очередь, имеет отношение к матери. Считается, что даже отсутствие любви к ребенку у женщины, которая еще только ожидает появления малыша, отражается во многом на здоровом развитии плода. Такие дети, будучи еще до рождения эмоционально отвергнутыми, часто рождаются раньше срока, по сравнению с желанными малышами. В результате такие малыши часто имеют низкую массу тела, болеют чаще в первые месяцы жизни и даже хуже развиваются. Вообще по вопросам жестокого обращения с детьми опубликовано множество трудов и исследований отечественных и зарубежных авторов, среди которых можно отметить таких, как: Н.В. Гайдаренко, Н.Д. Ярославцева [2], Ю.М. Антонян [1], С.А. Мельниченко [3]. Но тем не менее на современном этапе развития социологии насилия наблюдается определенная недостаточность исследований в области изучения проблем жестокого обращения с детьми. При этом недостаточно именно практических пособий, которые могли бы быть полезны для решения конкретных ситуаций насилия над детьми, для предотвращения проявлений насилия.

В последние несколько десятилетий аспектам жестокого обращения с детьми уделяется более пристальное внимание со стороны общественности и специалистов-социологов. Исследования, проведенные в ряде стран указывают на то, что жестокое обращение с детьми становится все более распространенным, чем считалось ранее. Кроме того, некоторые исследования выявили, что жестокость при обращении с детьми может быть связана с серьезными отклонениями в развитии, с эмоциональными и социальными проблемами в будущем детей, которые оказываются жертвами жестокого обращения.

Жизнь в специальных учреждениях, алкоголизм и наркомания родителей, криминальное и антисоциальное поведение взрослого окружения, обращение в службы охраны психического здоровья для детей и родителей - все перечисленные аспекты могут быть возможными отрицательными примерами жестокого воздействия на детей.

Значит, становится явной необходимость проведения профилактической работы относительно жестокого обращения с детьми, что возможно объяснить несколькими причинами: 1. Важность ценностного отношения к отдельному ребенку; 2. Необходимость специальных профилактических действий, которые выходили бы за пределы оказания помощи только одному конкретному ребенку; 3. Долгосрочность последствий жестокого обращения с детьми, которые требуют обычно конкретных социальных программ для их преодоления [2].

Все возможные формы жестокого обращения с детьми являются трудноразрешимыми и сложными проблемами, требующими согласованности усилий со стороны всех необходимых систем: здравоохранение, просвещение, социальное обеспечение, полиция и судопроизводство, у которых имеются все необходимые полномочия для решения проблемы.

Зачастую жестокое отношение к детям может быть культурно обусловленным: что считается жестоким обращением с детьми в одном обществе,

в другом может восприниматься приемлемым; такая ситуация возможна даже в различных социальных группах одного общества, поэтому любая профилактическая социальная работа должна это учитывать. Крайне важно найти приемлемое решение проблемы жестокого обращения с детьми. Вообще в широком смысле выделяется четыре вида (категории) жестокого обращения с детьми, каждое из которых требует своей специфики при проведении профилактики жестокого обращения с детьми: физическое насилие; сексуальное насилие; эмоциональное насилие; пренебрежение потребностями детей [1].

Первый вид насилия над детьми относится к применению физической силы, которая может привести к причинению различного рода физических травм детям. Профилактика такого вида насилия должна строиться на систематической работе со взрослыми и детьми: объяснение последствий такого обращения с детьми для взрослых (морально-нравственный аспект, уголовный аспект и т.д.), работа с детьми по «сглаживанию» последствий такого насилия.

Второй вид насилия относится к вовлечению детей и подростков в сексуальную деятельность с людьми более старшего возраста без понимания ими того, что они делают, и/или без их согласия. В данной ситуации социальная профилактика должна ориентироваться на, во-первых, предупреждения сексуальных контактов и, во-вторых, на социально-психологическую поддержку детям, пережившим такое насилие.

Третий вид насилия по отношению к ребенку включает в себя такие виды взрослого и детского поведения, как: регулярное унижение чести и достоинства ребенка, любое нарушение эмоциональной сферы ребенка, постоянные упреки и порицания, сильные эмоциональные наказания (холодное молчание взрослых, игнорирование) и т.д.

Четвертый вид насилия характеризуется пренебрежением нуждами ребенка, выражающееся в отсутствии действий, направленных на удовлетворение основных физических потребностей ребенка: потребности в еде, гигиене, одежде, медицинской помощи и соответствующем контроле со стороны взрослых.

Все дети, подвергающиеся жестокому обращению, в какой бы форме оно не выражалось, «выпадают» из успешного процесса социализации, и лишаются так необходимых для здорового роста и развития чувства безопасности, безусловного принятия, поддержки и помощи со стороны взрослых или родителей.

Часто такие дети оказываются неспособными защитить себя и в отношениях с окружающими проявляют повышенную уступчивость, неуверенность в себе или агрессивность, что приводит к трудностям в отношениях с самим собой и с окружающими, к нарушениям адаптации детей, подвергшихся жестокому обращению.

Отрицательный опыт жестокого обращения с ребенком, полученный им в детстве, часто проявляется в будущей жизни ребенка, поэтому так важно выявлять жестокое обращение с ребенком на ранних этапах и оказывать детям и их семьям соответствующую помощь.

При осуществлении профилактической деятельности один социальный педагог, вне зависимости от уровня его квалификации, не в состоянии осуществлять проведение всего комплекса диагностических, профилактических и

реабилитационных мероприятий, направленных на осуществление помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Для осуществления профилактических мероприятий необходима «универсальная» команда специалистов, которые бы придерживались единого подхода в профилактической работе [3]. Такая команда может работать в организациях разного профиля и ведомственной принадлежности, но должна включать в себя представителей следующих специальностей: психиатра, педиатра, социальных работников, психологов, педагогов и юристов [5].

Первостепенными задачами для команды специалистов становится обеспечение безопасности ребенка, поддержка ребенка или создание нормального для развития ребенка окружения, нормализация внутрисемейных отношений и предотвращение повторного проявления жестокого обращения с детьми.

Список литературы

1. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни - М.: Инфра-М, - 1995. - 320с.
2. Гайдаренко Н.В., Ярославцева Н.Д. Психологические последствия жестокого обращения с детьми – М., Психология и Педагогика, - 1994. – 287 с.
3. Мельниченко С.А. Предотвращение жестокости по отношению к женщинам и детям // Семья в России – 1995. №2. – С. 81-88.
4. Хасанова Г.М., Файзуллина Е.В. Здоровая семья – основа процветания общества // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2011. - С. 66-73.
5. Хасанова Г.М., Сизоненко З.Л., Янгуразова З.А. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2010. – 191 с.

© Киямова С.Д., 2017.

Клюкина Н.А., студентка 3 курса,
Институт психологии и социально-культурной работы,
ЧОУ ВО Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия,
г. Уфа, Россия.

Научный руководитель - **Ахмадуллина Х.М.**, д. м. н., профессор,
Институт психологии и социально-культурной работы,
ЧОУ ВО Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия,
г. Уфа, Россия.

СУБЪЕКТИВНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

В статье рассматривается здоровье как ресурс, от степени обладания которым зависит уровень удовлетворения практически всех потребностей человека. Особое внимание обращено на самооценку здоровья - оценку индивидом своего физического и психического состояния посредством ощущений. Представлены результаты социологического изучения общественного мнения жителей г. Уфы о состоянии здоровья и наличии хронических заболеваний.

Ключевые слова: здоровье, самооценка здоровья, самоконтроль, хронические болезни, общественное мнение населения.

Klyukina N.A. 3rd year student,
Institute of psychology and socio-cultural work,
CHOU Eastern Economics and law humanitarian Academy, Ufa, Russia.
Supervisor - **Akhmadullina H.M.**, MD, Professor,
Institute of psychology and socio-cultural work,
CHOU Eastern Economics and law humanitarian Academy, Ufa, Russia.

THE SUBJECTIVE BASIS OF HUMAN HEALTH

The article discusses health as a resource, the degree of possession depends on the level of satisfaction of almost all human needs. Special attention is paid on self-assessment health - assessment of the individual's physical and mental state through the sensations. Presents results of a sociological study of public opinion of inhabitants of Ufa on the state of health and presence of chronic diseases.

Key words: health, self-reported health, self-control, chronic disease, public opinion of the population.

Здоровье человека в ряду его жизненных ценностей занимает одну из верхних ступеней в иерархической лестнице ценностей всего человечества. Доказано, что здоровье является комплексным, интегративным показателем, отражающим степень и уровень удовлетворения практически всех потребностей человека [1].

Различают объективные и субъективные показатели здоровья человека. Объективные показатели здоровья выражаются в таких критериях, которые могут быть определены лабораторными, аппаратурными методами или другим человеком. Они могут быть сравнимы с предыдущим состоянием и с нормативными характеристиками.

Субъективные показатели относятся к самооценке человеком своего текущего состояния здоровья. К субъективным критериям можно отнести такие показатели, как отсутствие или наличие болезненных ощущений, степень желания заниматься повседневной деятельностью и физической культурой, отношение к окружающему, настроение, желание работать, усталость.

Важно отметить, что субъективные показатели не всегда соответствуют объективному состоянию здоровья человека, так как во многом определяются его индивидуальными (психофизиологическими) качествами. Бывает, что человек чувствует себя хорошо при наличии уже имеющихся болезненных изменений.

К субъективным показателям здоровья человека относится полноценный ночной сон, поскольку во время сна восстанавливаются функции организма. Многие отклонения в состоянии здоровья проявляются в нарушениях сна: плохой сон характеризуется длительным периодом засыпания или ранним пробуждением среди ночи.

Критерием хорошего функционирования организма человека является наличие аппетита. Нарушения аппетита появляются при недомогании, болезнях, перенапряжении.

Наличие различных болезненных ощущений (головная боль, общая слабость, головокружение, ощущение сердцебиения, одышка, боль в мышцах) считается субъективным проявлением состояния здоровья человека. Способность выполнять социальные функции и роли также относится к субъективным критериям [1].

Важность влияния психологических факторов, дистресса, депрессивных симптомов на трудоспособность и самооценку здоровья была известна еще в эпоху Гиппократов. Научно обоснованным является то, что самооценка физического и психического состояния выступает в качестве реального показателя здоровья людей.

Конечно, субъективные оценки не могут быть полностью достоверными при определении истинного состояния здоровья человека. Но как показывают результаты исследований, обнаруживается достаточно высокая степень соответствия самооценки и объективной характеристики здоровья человека (в 70-80% случаев).

Практической стороной данного вопроса является возможность проведения самоконтроля, то есть системы мероприятий, включающих в себя регулярные самостоятельные наблюдения за состоянием своего здоровья, физического развития. Система самоконтроля имеет воспитательное значение, поскольку позволяет в динамике оценить эффективность программ самооздоровления, самосовершенствования. На основе получаемых результатов самоконтроля можно вести самооценку функционального состояния своего организма [2].

Вышеизложенные положения об эффективности самооценки здоровья легли в основу данной научной статьи, выполненной на основе результатов грантового исследования, проведенного социологической лабораторией Академии ВЭГУ по заказу Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. В ноябре 2016 года было проведено изучение общественного мнения жителей г. Уфы о проблемах организации системы здравоохранения города и, в частности, исследовано мнение уфимцев о состоянии здоровья и получены данные, представленные в таблице №1.

Нами было исследовано мнение уфимцев о состоянии здоровья и получены данные, представленные в таблице №1.

Таблица №1

Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?
(в % к числу опрошенных, 2015-2016 гг.)

№	Ответы респондентов	2015	2016
1.	Отличное	10,6	6,3
2.	Хорошее	41,9	44,7
3.	Удовлетворительное	40,0	43,5
4.	Плохое	3,2	3,2
5.	Затрудняюсь ответить	4,3	2,3

На момент обследования 6,3% опрошенных уфимцев оценили состояние своего здоровья как отличное (в 2015 году - 10,6%), 44,7% - как хорошее, 43,5% - как удовлетворительное, 3,2% - как плохое. Затруднились ответить 2,3% респондентов.

По сравнению с 2015 годом, на 2,8% увеличилось количество респондентов, считающих свое здоровье хорошим, и на 3,5% возросло число респондентов, считающих свое здоровье удовлетворительным. На 2% снизилось количество респондентов, затруднившихся с ответом [3].

Анализ ответов респондентов за период 2011-2016 гг. показал, что за последние 6 лет существенных изменений в оценке уфимцами своего здоровья не произошло (табл. №2).

Таблица №2

Как Вы оцениваете свое здоровье?
(в % к числу опрошенных, 2011-2016 гг.)

Варианты ответов	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2016/2011
Хорошее (отличное, хорошее)	56,5	54,3	55,8	52,7	52,5	51,0	-5,5
Плохое (удовлетворительное, плохое)	38,7	44,5	41,5	45,3	43,2	46,7	8,0
Затрудняюсь ответить	4,8	1,2	2,7	2,0	4,3	2,3	2,5

В рамках нашей исследовательской программы были изучены вопросы, касающиеся распространенности и специфики хронических болезней среди уфимцев. В настоящее время сложно найти взрослого человека и даже ребенка, у которого в анамнезе нет хронического заболевания.

Принято считать заболевания хроническими, течение которых протекает длительное время, а симптомы не подлежат полному и окончательному излечению. Поэтому чаще всего целью лечения хронических заболеваний является не достижение полного излечения, а снижение частоты обострений и более длительный период ремиссий.

В нашем исследовании на наличие хронических заболеваний указали 41,4% респондентов, затруднились ответить 9,8%. Ответили, что не имеют хронических заболеваний 50,2% опрошенных уфимцев (табл. №3). Сравнительный анализ с данными 2015 года существенных различий не выявил.

Таблица №3

Есть ли у Вас хронические заболевания?
(в % к числу опрошенных, 2015-2016 гг.)

№	Ответы респондентов	2015	2016
1.	Да	39,0	41,4
2.	Нет	51,2	50,2
3.	Затрудняюсь ответить	9,8	8,4

Таким образом, в укреплении и сохранении собственного здоровья определяющая роль принадлежит самому человеку. С этим неразрывно связано и его умение оценивать своё здоровье.

Эффективность самооценки здоровья зависит от осведомленности человека в вопросах анатомии и физиологии. Нужны знания о том, какие лекарства противопоказаны, какие инфекционные заболевания были перенесены, какие прививки были сделаны, каковы верхнее (систолическое) и нижнее (диастолическое) кровяное давление, группа крови, норма веса. Человеку важно знать наиболее опасные факторы риска; свою наследственность и те болезни, развитие которых наиболее вероятно по генетической линии. Не лишними будут и знания о своём телосложении, поскольку некоторые заболевания присущи именно определённым типам конституции.

Список литературы

1. Лисицын Ю.П. Здоровье человека – социальная ценность – М.: Мысль, - 1988. – 272 с.
2. Прохорова Э.М. Валеология: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, - 2014. - 255 с.
3. Социальное благополучие населения (по результатам социологического мониторинга общественного мнения жителей г. Уфы): Монография / Под ред. Х.М. Ахмадуллиной, С.В. Егорышева / Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ) - Уфа, - 2016. - 208 с.

© Клюкина Н.А., 2017.

Клявлиная А.И., студентка 3 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Акчурин Б.Г.** д.филос.н.,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

БЕЗРАБОТИЦА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрена одна из наиболее актуальных в настоящее время проблем – проблема безработицы среди молодежи.

Проанализированы основные причины, связанные с трудоустройством молодежи. В статье рассматривается положение современной молодежи на рынке труда.

Ключевые слова: Безработица, рынок труда, опыт работы, трудоустройство молодежи.

Klyavlina A.I. - 3th year student,
Faculty of philosophy and sociology,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Scientific adviser, **Akchurin B.G.**, doctor of philosophy,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

UNEMPLOYMENT AMONG YOUNG PEOPLE IN MODERN RUSSIA

Abstract. This article describes one of the most pressing issues at the moment - the problem of unemployment of youth. The main reasons and problems connected with youth employment are analyzed. The article discusses the situation of contemporary youth in the labor market.

Key words: Unemployment, labor market, work experience, youth employment.

Тема безработицы среди молодежи остается проблемной уже долгое время. В области труда она считается одной из главных проблем. Молодежная безработица увеличивается огромными темпами. По данным Росстата 2015 году она составляла 20%. В том же году безработной молодежи в возрасте 15-24 лет в России насчитывалось в пять раз больше, чем безработных 30-49 летних [5]. На сегодняшний день важно дать оценку ее масштабу и определить ее формирование, найти направления оказания поддержки молодежи, которые переживают трудности с занятостью. Молодежь как незащищенная категория населения больше склонна и подвержена к социальным преобразованиям.

Незанятость молодежи приводит к негативным последствиям, как в сфере экономики, так и в социальной жизни. Особенно эта ситуация усугубляется во время экономического кризиса. Поэтому содержание преобразований государства

должно состоят в том, чтобы объединить потребности и желания молодых людей с потребностями и интересами социума, привлечь ее в процесс преобразований.

Именно при выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве молодых людей важно оказать содействие и поддержку со стороны и государства и общественных организаций. Общественные объединения и организации оказывают огромную помощь в профессиональном выборе молодых людей, начиная со школьной или студенческой скамьи, и оказывают содействие уже после получения квалификации, ее повышения. Многочисленные консультации, тренинги и курсы оказывают положительное влияние на профессиональную жизнь человека, что позитивно сказывается на общей трудоспособности.

К безработным в соответствии с законодательством Российской Федерации относят трудоспособных граждан, не имеющих работы и заработка (трудового дохода), проживающих на территории России, зарегистрированных в органах службы занятости по месту жительства в целях поиска подходящей работы, ищущих ее и готовых приступить к ней [5]. В соотношении с методологией Росстата к молодежной категории населения приравниваются лица в возрасте от 16 до 29 лет – так как в этот период большая ее доля получает постоянное профессионально – трудовое положение в общественной и социальной области. Это большая доля возможных трудовых ресурсов, составляющая на 2014 год 35% экономически трудоспособного населения [4]. Молодые граждане - основа страны, и от исходных факторов их начинаний определяется ее будущее формирование. Молодежь представляется одной из самых незащищенных групп на рынке труда, отличительно в нашем государстве. В российских реалиях, когда за последнее десятилетие протекает резкое уменьшение уровня жизни, благополучия юношей и девушек, трудоустройства, увеличение наркозависимости, рост преступности в молодежной области, необходимо резкое оживление государственной политики к тем, кто только входит в жизнь. Значит, крайне необходима государственная защита и активизация ресурсов молодых людей.

Так же молодежь нередко не понимает важность активной позиции в поиске работы, а значит, не применяет многие из разработанных направлений трудоустройства на работу. Важной трудностью молодежной безработицы считается разница уровня и направлений обучения специалистов потребностям рынка труда, что формирует условия увеличения безработицы среди выпускников учреждений профессионального образования. Это вызывает то, что наиболее деятельная и обученная доля молодых людей, оканчивая учебное учреждение, невольно приобретает статус безработного.

Вопреки важности изложенных трудностей, на них обращается мало внимания в научных исследованиях, средствах массовой информации, государственных нормативно-правовых актах. Незанятость является макроэкономической трудностью, воздействующей наиболее точно и явно на каждого человека. В современной ситуации экономического беспорядка, лишение заработка для многих людей порождает уменьшение материального положения, часто вплоть до полной нищеты, и причиняет глубокое психологическое потрясение. Значит ясно, что трудности незащищённых

молодых людей нередко выступает темой многочисленных споров и изучений [4]. Молодежь до 18 лет (это в большей части учащихся средних школ и профессиональных училищ) не были включены в трудовой процесс. Но сейчас крайне уменьшены жизненные условия огромной доли населения, что повлияло на перемену жизненных устоев данной части молодежи. Многие из них хотят заработать деньги, основав свое дело или производство, но потерпев неудачи, они переходят на рынок труда, увеличивая число безработных [2]. Молодежь в возрасте 18-24 года - это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие в основном профессиональное образование. Они считаются самой незащищённой группой, приходящей на рынок труда, так как не обрели полноценной профессиональной и социальной практики, и из-за этого менее конкурентоспособны [2]. В 25-29 лет молодые люди, в большей массе, уже определяются с профессиональным путем, приобретают определенную квалификацию, некоторую жизненную и профессиональную практику. Они понимают, чего хотят, зачастую они уже образовали свою семью и предъявляют обоснованно высокие условия к предлагаемой работе. Статистика не показывает в полной степени положение на рынке труда, и именно в его молодежном секторе. Молодежь реже встает на биржу труда, чем население в других возрастах. Статистика дает возможность лишь проследить направления формирования только официальной части открытого рынка труда и в большей степени в государственном секторе. Служба занятости охватывает лишь долю спроса на труд и предложений рабочей силы. В конечном счете, не учитывается все многообразие новых процессов в области занятости, определённых спецификой российских рыночных отношений, а так же скрытая безработица. Если учитывать понижение темпов производства, то ее можно приравнять к 40%, около четверти, которой составляет работающая молодежь. Для молодежи скрытая безработица играет не меньшую роль, чем открытая, ведь они могут в первых рядах пополнить ряды безработных. Кроме того, вынужденная незанятость влияет отрицательно на неокрепшее сознание. Ясно, что в таком положении большая часть молодых людей хочет урегулировать свой трудовой статус, ищет пути различными методами уберечься от ситуации потери работы.

Можно выделить следующие причины безработицы среди молодежи:

1. Отсутствие, недостаточность опыта и стажа работы. Факт опыта работы и стажа работы, а лучше по специальности, в современном мире считается одним из главных требований к соискателям на замещение предлагаемых на рынке труда должностей.

2. Трудности ущемления женщин при приеме на работу. Суть состоит в том, что при трудоустройстве на работу работодатели отдадут предпочтение, скорее всего мужчине, чем женщине. Наименее подходящий соискатель при получении работы является молодая замужняя женщина, не имеющая детей. Работодатель в данном примере предвидит возможную скорую беременность такого кандидата и, не хочет нести лишние растраты на оплату декретного отпуска. Тем самым сразу делает выбор в пользу других соискателей.

3. Трудность несовпадения спроса и предложения на рынке труда. Трудность состоит в том, что сохраняется дисбаланс между тем, какие

специальности на данное время нужны на рынке труда, и тем, специалистов каких специальностей обучают вузы.

4. Трудности приспособления на рынке труда выпускников вузов, состоящих рядовыми запаса российской армии. Тема «вуз - армия – рынок» заключается в том, что молодые люди, получившие специальность в вузе, при прохождении военной службы теряют квалификацию и, скорее всего, уже существующее место работы.

5. Незрелость молодых людей в поиске работы. Часто молодые люди не желают трудиться в условиях жесткой конкуренции.

6. Трудность незнания населения о своих правах и возможностях в поиске работы. В современном мире население очень неполно ознакомлено о возможностях поиска работы. Кроме того, видится, что информационных каналов о спросе на рынке труда явно не хватает [3].

Таким образом, на молодежный сектор рынка труда воздействует ряд отрицательных факторов: увеличение дисбаланса спроса и предложения рабочей силы как по профессионально-квалификационным, так и по другим качественным характеристикам; повышение в системе предложения рабочей силы части лиц, не имеющих профессий; снижение престижа рабочих профессий; низкая заинтересованность работодателей в повышении квалификации и переподготовке работающих [3]. К сожалению, в целом потенциал молодежи не развивается, а снижается. К наиболее тревожным факторам в молодежной среде необходимо отнести ощущение нестабильности, незащищенности и социальной несправедливости. Это касается резкого ухудшения условий материальной жизни, недостаточной проработанности вопросов социальной защиты молодежи [1]. Необходим комплексный подход к решению проблем трудоустройства и занятости населения. Важно привлекать все уровни государственной власти, а также работодателей при помощи и поддержки молодых людей. И молодежь должна занимать активную позицию при поиске работе, опираться не на престижность профессии, а на ее целесообразность, отдавать предпочтение работе по специальности, а не мнению о ней. При проведении государственной политики в области труда, государство должно донести до молодых людей необходимость и важность работы по специальности, поднимать престиж отдельных групп рабочих профессий, создавать условия, как на производстве, так и предоставляя социальные гарантии при трудоустройстве на профессии, которые в глазах молодежи считаются нерентабельными и недоходными.

Список литературы

1. Акчурин, Б.Г. Рынок труда и занятость населения учеб. / Б.Г. Акчурин - Уфа: Гилем, - 2016. - 392 с.
2. Бабушкина Т., Гарсия-Исер М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг // Человек и труд - 2004. №6. - С. 40-43.
3. Варшавская Е.Я. Успешность перехода «учеба-работа»: для кого дорога легче? // Социологические исследования - 2016. №2. - С. 39-46.

4. Грудзинский А.О., Чупрунов Е.В. Стратегические изменения университета для повышения конкурентоспособности // Социологические исследования - 2016. №3. - С. 132-140.

5. Долгова А. Полная и эффективная занятость молодежи – условие повышения конкурентоспособности страны / А. Долгова, И. Жукова // Человек и труд - 2007. №8. - С. 38-41.

6. Мухин А.В., Хасанова Г.М. Правовое регулирование безопасности труда Российских граждан // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 90-92.

© Клявлиная А.И., 2017.

УДК 1.159.9

Колганова К.А., студентка магистратуры 1 года,
Психологический факультет,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет г. Уфа, Россия.
Мочалов С.М., доктор философских наук, профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет г. Уфа, Россия.

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ ПРИЧИНЫ ШИЗОФРЕНИИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме шизофрении. Цель статьи заключается в рассмотрении понятия шизофрении и возможных причин возникновения данной патологии. Авторы опираются на данные, полученные из психоаналитической литературы.

Ключевые слова: шизофрения, расстройства мышления, причины шизофрении, психоаналитическая причина шизофрении, социо-культурная причина шизофрении.

Kolganova K.A., 1th year Master's Degree student,
Psychological faculty,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Mochalov S.M., Professor, Doctor of Philosophy,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

PSYCHOANALYTICAL AND SOCIO-CULTURAL CAUSES OF SCHIZOPHRENIA

Abstract: The article is devoted to the problem of schizophrenia. The purpose of the article is to examine the concept of schizophrenia and the possible causes of this pathology. The authors rely on data obtained from psychoanalytic literature.

Key words: schizophrenia, thinking disorders, causes of schizophrenia, psychoanalytic cause of schizophrenia, socio-cultural cause of schizophrenia.

Самая страшная из психических болезней носит название «шизофрения». В переводе с греческого языка это слово означает «раскол мозга». Больные шизофренией страдают расстройством мышления и восприятия, в частности - слуховыми или зрительными галлюцинациями, параноидным или фантастическим бредом. Существует несколько форм шизофрении, отличающиеся между собой: параноидная, гебефреническая, кататоническая, остаточная (резидуальная) [2]. Общая черта пациентов, болеющих различными формами шизофрении, состоит в том, что у них у всех нарушена способность общения с окружением. Так чем же вызывается шизофрения?

Причины этого заболевания многие психоаналитики обнаружили в детстве шизофреника, а именно – в матери пациента. Например, Эрих Фромм в своей книге «Искусство любить» описывает матерей, которые перестали любить своих детей, когда им исполнилось 5-6 лет, что выражалось в бурных сценах ненависти к своим детям [5]. Конрад Лоренц дал этому объяснение. В природе у приматов материнский инстинкт угасает, когда детеныши достигают указанного возраста, но, так как у человека развитие мозга гораздо сложнее, воспитание длится втрое дольше, возникает другой инстинкт материнской любви, который действует в течение всей жизни. Однако механизм вторичного инстинкта является менее надежным, чем механизм древних инстинктов, и часто он просто не включается. В таком случае матери и в самом деле перестают любить своих детей, но страх осуждения вынуждает их изображать любовь. Разумеется, они не понимают этих подсознательных процессов. Другая причина, по которой материнская любовь может гаснуть – сознательная или бессознательная нелюбовь к мужу, которая переносится на ребенка [4].

К сожалению, мать, которая не любит своего ребенка, но вынуждена по социальным приличиям поддерживать с ним связь - гораздо более частое явление, чем принято думать. Ребенок инстинктивно тянется к матери, но у нее включается механизм отталкивания, который не может проявиться в прямой и недвусмысленной форме и маскируется каким-нибудь косвенным способом: мать придирается к ребенку, объявляет его любовь неискренней, потому что он не сделал того или другого, произносит фразы «Ты никогда ничего не можешь сделать нормально», «Ты все делаешь мне назло, издеваешься надо мной», «Ты ни на что не годен». Таким образом ребенок воспринимает противоположные сообщения: притяжение, которое выражается в простой и понятной форме, и отталкивание – в сложном, замаскированном виде [5]. Положение еще больше ухудшается, когда ребенок идет в школу. Мать внушает ребенку, что он не должен драться, но в то же время - что он должен «защищать себя», «не давать себя в обиду» и т.д. Ребенок не исполняет либо первого, либо второго и таким образом всегда оказывается виновным. Этот конфликт называется двойной связкой. Этот термин предложил Грегори Бейтсон. В своей книге «Steps to an Ecology of Mind» он приводит такой пример: мать навещает в больнице своего сына, молодого человека, недавно пережившего острый приступ шизофрении.

Увидев ее, он радуется и обнимает ее за плечи, но она цепенеет. Он, смущаясь, убирает руки, но она произносит: «Милый, ты не должен стыдиться своих чувств». Сразу же после того, как его мать ушла, пациент напал на ассистента [1].

Этого можно было избежать, если бы он способен был проанализировать свои и ее чувства и сказать: «Мама, я вижу, что тебе было неприятно, когда я тебя обнимаю, я знаю, что тебе трудно принять мое чувство». Но у шизофренического больного такой возможности нет. Для него представляет трудность реакция матери, которая служит искусным прикрытием того, что она не принимает чувства своего сына. Принимая это осуждение, молодой человек тем самым отрицает свое восприятие происшедшего. Внимание смещается с выражения его чувства на его неспособность чувствовать, и возникает безвыходная дилемма: чтобы сохранить связь с матерью, он не должен показывать ей, что любит ее, но если он ей этого не покажет, он ее потеряет» [5].

Не всегда такой конфликт приводит к катастрофическим последствиям; здоровая реакция ребенка на бессознательное лицемерие матери – это сопротивление. Однако мать может реагировать резким запретом на такое поведение ребенка, и в таком случае, у него подавляется способность различать сигналы, обозначающие характер коммуникации, что и является очагом шизофрении.

Мелани Кляйн также полагала, что шизофренические симптомы возникают с младенчества. Малыш пытается справиться с врожденными агрессивными импульсами, из-за чего расщепляет свое «Я» и образ своей матери на две составляющие: плохое и хорошее, которые не совместимы между собой. Лишь со временем ребенок начинает понимать, что и плохой образ, и хороший – это одно и то же лицо. Но если человек не проходит данную стадию благополучно, а здесь ему снова во многом помогает мать, он приобретает психическое заболевание [3].

Можно понять, каким образом эта теория связана с наследственностью. Прежде всего, это наследственность не генетическая, а культурная, которая зависит от воспитания. Человек, выросший в семье, в которой не видел любви и воспитывался в «двойной связке», подсознательно сам воспроизводит ее по отношению к своим детям. Как упоминалось выше, чаще всего «двойную связку» воспроизводит мать, что объясняется отсутствием у отца инстинктивной любви к детям.

Таким образом, наряду с генетическими, когнитивными и др. гипотезами о первопрочине шизофрении, стоят психоаналитическая и социо-культурная причины. Большую роль в становлении психики человека, в его становлении личностью, играет его мать. К сожалению, часто безусловная любовь матери к своему ребенку оказывается утрачена, и это может вызвать серьезные последствия, одно из которых - шизофрения.

Список литературы

1. Bateson G. Steps to An Ecology of Mind: Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution, and Epistemology, - 2010. - 232 с.
2. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс].

3. Кляйн М. Любовь, вина и репарация и другие работы 1929-1942 гг. - Ижевск: ERGO, - 2007. - 258 с.
 4. Лоренц К. Так называемое зло. К естественной теории агрессии - М.: Республика, - 1998. - 311 с.
 5. Фет А.И. Двойная связка. Теория шизофрении по Грегори Бейтсону [Электронный ресурс] - <http://modernproblems.org.ru/philosophy/98-double.html>.
 6. Фромм Э. Искусство любить - СПб.: Азбука-классика, - 2004. - 288 с.
- © Колганова К.А., 2017.

УДК 628.46

Кононец Н.Н., аспирант 4 курса,
Высшая школа бизнеса и права,
ФГАОУ ВО Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия.
Научный руководитель - **Ивлиева О.В.**, д.г.н., профессор,
ФГАОУ ВО Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия.

ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К ОТХОДАМ: ОТ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Аннотация. Рассмотрено место отходов в человеческой культуре за период от средневековья до наших дней. За рассмотренный период значительно выросло общее количество образуемых отходов и стал более сложным морфологический состав городских отходов. Отношение общества к отходам изменилось в сторону увеличения индивидуальной ответственности за образованные отходы.

Ключевые слова: отходы, мусор, города, морфологический состав.

Kononets N.N. - 4th year postgraduate student,
Higher School of Business,
Southern Federal University, Rostov-na-Donu, Russia.
Ivlieva O.V., Doctor of geograph, Professor,
Southern Federal University, Rostov-na-Donu, Russia.

THE USE OF WASTE AS SECONDARY RESOURCES IN THE MODERN WORLD

Abstract. Annotation. The place of waste in human culture for the period from the Middle Ages to the present day is considered. During the period under review, the total amount of waste generated increased significantly and the morphological composition of urban wastes became more complex. The attitude of society towards waste has changed in the direction of increasing individual responsibility for waste generated.

Key words: waste, garbage, cities, morphological composition.

Мусор всегда играл важнейшую роль в человеческой культуре. Из века в век количество отходов неуклонно возрастает, их морфологический состав значительно меняется, становясь всё более и более сложным и разнообразным. Отношение общества к отходам также изменяется из века и в век.

Средневековые города утопали в грязи и нечистотах. Проблема удаления мусора в те времена решалась просто, все отходы выбрасывали на улицу перед домом. В крайнем случае - в ближайшую речку. В связи с царившей антисанитарией города периодически потрясали вспышки сильнейших эпидемий: бубонная чума, коклюш, холера. Врачи догадывались, что бытовые отходы ответственны за распространение эпидемий, но прямо о том, что источник зла коренится непосредственно в них, не утверждали. В состав отходов той эпохи входили объедки, рваная одежда и тряпки, старая обувь, битая посуда, зола и большое количество нечистот [2].

С началом эпохи просвещения жители городов всё больше внимания начали уделять чистоте городской среды. В наиболее развитых городах появились службы, следившие за чистотой, однако города всё ещё оставались довольно грязными.

Но по-настоящему серьёзно за чистоту городов взялись с началом эпохи индустриализации. Хотя именно в этот период проблема очистки городов от отходов встала наиболее остро. Быстрая урбанизация привела к увеличению количества мусора. Морфологический состав городских отходов значительно изменился, на помойках стало появляться больше консервных банок, бутылок, упаковок от товаров, а также вещей, ещё не отслуживших свой срок, но уже вышедших из моды. При этом большую часть мусора по-прежнему составляли пищевые отходы, а также зола. В городах того времени отсутствовала достаточная инфраструктура по утилизации как твердых, так и жидких бытовых отходов. Городские власти были вынуждены признать, что избавление от отходов является приоритетной задачей развития городов. Уже во второй половине XIX в. вопросы гигиены вышли на передний план во всем цивилизованном мире [3].

В начале XX века в городах стали появляться всё больше мусорных баков, была налажена централизованная система вывоза городских отбросов и производство мусороуборочной техники. Если во времена средневековья грязь и отходы были неотъемлемой частью городской среды, то в XX веке гигиена и эстетика стали ведущими направлениями новой эпохи, характеризующими развитие отношений между людьми и их отходами.

В связи с тем, что практически все дома в первой половине XX века имели печное отопление, большую часть городских отходов составляла зола, особенно в зимний период, однако в связи с массовым переходом на централизованное газовое и паровое отопление к 1950-м годам количество золы и шлаков в городских отходах снизилось до 50%, а к концу 1960-х годов – до 5%.

По имеющимся данным в начале 1930-х годов до 70% морфологического состава городского мусора составляла зола, шлаки и остатки угля, оставшиеся 30% были представлены костями и другими кухонными пищевыми отходами, а также тряпьем, кожей, бумагой, металлом и стеклом [4]. Повышение уровня благосостояния населения и изменившийся образ жизни повлияли и на состав

бытовых отходов. Наступившая в 70-е годы XX века эпоха одноразовых товаров и пластиковой упаковки в разы увеличила количество отходов. Однако со временем меняется не только морфологический состав городских отходов, но и отношение населения к вещам, которые отправляются на помойку. Если в начале XX века вещи служили людям десятилетиями, зачастую передаваясь из поколения в поколение, к ним относились бережно и внимательно, то в конце XX века большинство вещей имеет очень короткий срок службы, многие вещи отправляются на помойку уже после одноразового применения.

С 80-х годов цивилизованное общество берёт курс на отдельный сбор городских отходов, с последующей переработкой, в целях снижения общего количества отходов, направляемых на свалки. Морфологический состав современных бытовых отходов в городах представлен следующими материалами: бумага - 20-36%, пищевые отходы 20-38%, стекло 5-7%, текстиль 3-6%, пластик 3-5%, металлы 2-3%, древесина 1-4%, прочее 10-38% [1]. В современном обществе основными системами сбора и удаления твердых бытовых отходов являются контейнерная система сменяемых сборников и несменяемых сборников. Большую популярность завоевал селективный сбор отходов населением.

Хотя в настоящее время количество городских отходов значительно выросло, в сравнении с прошлыми эпохами, а их морфологический состав усложнился, население стало более ответственно относиться к собственным отходам. Во многих странах уже внедрена и успешно применяется система отдельного сбора отходов, благодаря которой значительно снижается количество отходов, поступающих на свалки, а значительная часть отходов используется повторно.

Список литературы

1. Петров В.Г., Трубачев А.В. Бытовые и промышленные отходы - Ижевск: ИПМ УрО РАН, - 2004. - 72 с.
2. Сильги К. История мусора от средних веков до наших дней / Пер.с фр. - М.: Текст, - 2011. - 285 с.
3. Уланова О.В. Развитие "мусорной" отрасли в Европе // Твёрдые бытовые отходы - 2009. №10. - С. 52-58.
4. Уланова О.В. Развитие "мусорной" отрасли в Европе // Твёрдые бытовые отходы - 2009. №11. - С. 56-60.

© Кононец Н.Н., 2017.

Копылов А.С., студент 1 курса,
Факультет Транспортные системы,
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Россия.

Научный руководитель: **Дуисеева А.Р.**, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Россия.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. КРАТКИЙ ЭКСКУРС

Аннотация. В современном мире одной из важнейших задач становится решение экологических вопросов. В данной статье авторами дается краткий обзор внутренней политики экологического образования некоторых стран.

Ключевые слова: экология, образование, экологическое сознание, экологическое образование.

Kopylov A.S., 1st-year student,
Faculty Transport systems,
Irkutsk State Railway Transport University, Irkutsk, Russia.
Scientific adviser: **Duiseeva A.R.**, teacher,
Irkutsk State Railway Transport University, Irkutsk, Russia.

FEATURES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD. SHORT EXCURSUS

Abstract. In today's world one of the most important tasks is the solution of environmental issues. In this article the authors give a brief overview of the domestic policy of environmental education in some countries.

Key words: ecology, education, ecological conscious, ecological education.

В наше время общество развивается быстрыми темпами, что не может не отражаться на экологической безопасности человека. На сегодняшний день взаимоотношения природы и общества достигло критической точки, когда деятельность человека имеет огромное влияние на существование всех жизненных форм на Земле. Эта проблема не могла остаться незамеченной. Государства всего мира совместными усилиями так и самостоятельно стараются разрешить её. Одним из путей решения этой проблемы является проведение внутренних реформ в сфере образования. Источники литературы показывают, что на данный момент основными задачами в области экологического образования являются развитие системы подготовки и повышения квалификации населения в области охраны окружающей среды, а также обеспечение направленности

процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях в отношении экологически-грамотной личности [1].

Одной из стратегий развития экологической культуры человека является внедрение экологического образования. Во все этапы обучения человека внедряется целый ряд дисциплин. Придерживаясь данной стратегии, преследуют следующую цель – люди должны осознать, что на данный момент человечество стоит перед выбором – сохранить текущие отношения человека и природы, которые, как известно, находятся не в лучшем состоянии, или же полностью изменить их. Государство, в свою очередь, старается всячески поощрять успехи в подобных начинаниях. В России вопрос экологического образования актуален достаточно давно. Современные практики показывают, что с каждым днём улучшается его качество, растёт заинтересованность общественности, о чем свидетельствуют появление различных организаций, целью которых является помощь в борьбе с экологическим кризисом. Нельзя не заметить и различные общественные движения с аналогичной целью.

Процесс экологизации образования за рубежом начался значительно раньше, чем в нашей стране. В странах Европы и США наблюдается широкое включение вопросов окружающей среды во все сферы внутренней и внешней политики. В течение долго времени зарубежные ученые исследуют множество вопросов в области экологического образования, такие как: формирование экологической культуры, цели экологического образования, подготовка педагогических кадров к экологическому образованию и т.д. [2].

В отличие от России в зарубежных странах экологическое образование является более приоритетным. В настоящее время в таких странах, как США и Великобритания, которые достаточно компетентны в вопросе защиты природы, доминируют два подхода: игровой и натуралистический. Что касается игрового метода, то многие курсы построены именно на базе использования этого подхода. Выпущено очень много литературы, компьютерных игр и т.д., причем данную методику используют не только применительно в процессе дошкольного и школьного воспитания, но даже и на ступени высшего образования и дальнейшей профессиональной переподготовки. Но, как известно, такой метод не всегда может быть применен в полной мере, за игрой и тестированием пропадает развитие интеллекта, а это – существенный недостаток. В связи с этим второй подход – натуралистический, как правило, может выигрывать в двух категориях учреждений: школы и полевые учебные центры. Так, например, в школах предусмотрены регулярные занятия с детьми на улице, на специальных площадках. А деятельность полевых учебных центров заключается в следующем: они проводят краткосрочные экологические практикумы для школьников всех возрастных ступеней. В практикум входят дневные экскурсии для младших классов и «проектный подход» для старших. Суть последнего – выполнение участником учебного проекта на экологическую тему [3].

Исходя из этого, можно сказать, что зарубежные страны прилагают значительные усилия с давнего времени в развитии вопроса экологического образования. В силу того, что процесс внедрения экологического образования начался значительно раньше, несоизмерим опыт в данном вопросе. Зарубежные

страны уделяют пристальное внимание экологическому образованию, что является их ключевой особенностью. Но стоит также заключить, что Россия обладает значительным потенциалом для развития и дальнейшего совершенствования системы экологического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Зеленое движение России - 2017. - URL: <http://ecamir.ru/> (дата обращения: 15.04.2017).
2. Научный интернет-журнал «Молодой ученый» - 2017. - URL: <https://moluch.ru/> (дата обращения: 15.04.2017).
3. Экологический центр «Экосистема» - 2017. - URL: <http://www.ecosystema.ru/> (дата обращения: 15.04.2017).

© Копылов А.С., 2017.

УДК 316.43

Корнеева М.О., студентка 1 курса магистратуры,
Социологический факультет,
ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Россия.
Научный руководитель - **Никитина Б.А.**, к.с.н., доцент,
ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Россия.

РАЗВИТИЕ ЛОКАЛЬНОГО ТУРИЗМА – ПУТЬ К СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ГОРОДА

Аннотация: В статье рассмотрены возможности развития локального туризма через конструирование туристических достопримечательностей «снизу» - местным населением и краеведами. Определены акторы, конструирующие местными достопримечательности, определено их значение для развитие локального туризма.

Ключевые слова: Локальный туризм, туристическая достопримечательность, социальное конструирование достопримечательностей «снизу».

Korneeva M.O. - 1-year magistracy student,
Faculty of Sociology,
Samara National Research University
by academic S.P. Korolev (Samara University), Samara, Russia.
Nikitina B.A., Ph.D, Associate Professor,
Samara National Research University
by academic S.P. Korolev (Samara University), Samara, Russia.

DEVELOPMENT OF LOCAL TOURISM - THE WAY TO THE SOCIAL AND ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY OF THE CITY

Abstract: The article examined the possibilities of developing local tourism through the construction of tourist attractions "from below" - by the local population and local lore specialists. The actors constructing local sights are defined, their significance is determined for the development of local tourism.

Key words: Local tourism, tourist attraction, social construction of sights "from below".

Сегодня туризм один из самых распространенных видов деятельности индивидов, имеющий как позитивные, так и негативные аспекты в экологическом смысле. К негативу относится высокая нагрузка на окружающую среду, связанная с дальними поездками и проживанием туристов в отелях. Противопоставить этому можно развитие иного типа туризма – локального, который мы будем рассматривать как экологически дружелюбный вид социальной практики.

В целом, туризм можно описать как социальная деятельность в непроизводственной сфере экономики, где удовлетворяются потребности туристов в материальных и нематериальных услугах [1]. Но мы хотели бы обратить внимание на то, что туризм можно рассматривать как разновидность устойчивой социальной практики, разворачивающейся вокруг конструирования туристических достопримечательностей [2]. Конечно, центрообразующими элементами туризма является, в первую очередь, сама туристическая достопримечательность, и затем тот, кто ее «потребляет». Под туристической достопримечательностью в общем смысле понимается «элемент социального пространства (место, объект, явление), притягивающий устойчивый интерес туристов к месту своей номинации» [3]. Но в реальности зачастую очень трудно определить является ли данное место/явление туристической достопримечательностью на самом деле. Исходя из этого, туристическая достопримечательность сложное многомерное явление. Существует научная точка зрения, что туристическая достопримечательность является социальным конструктом, т.е. продуктом взаимодействий различных акторов, существующим благодаря тому, что поддерживается этими акторами в ходе социальной деятельности. Процесс формирования туристической достопримечательности движим логикой ее социального конструирования, т.е. «превращения географических названий в географические мифы, которые затем трансформируются в туристическую инфраструктуру и устойчивые туристические практики, привязанные к данному объекту» [4].

Конструирование любой туристической достопримечательности проходит некоторые этапы. Эти этапы включают (1) номинацию и позиционирование места, (2) диссеминацию имиджа, (3) формирование туристической инфраструктуры, (4) показ достопримечательности и ее материальное подтверждение в виде продажи сувениров и практик фотографирования, (5) цепную реакцию конструирования, (6) приобретение местом символической

ценности и превращение его в статусный символ [1, 4]. В реальной социальной практике эти этапы могут пересекаться во времени.

В нашем случае, хотелось бы поговорить отдельно о диссеминации имиджа, а именно как информация о том или ином новом значимом месте доходит до его потребителей, в данном случае, туристов. До тех самых пор, пока новый объект (или место) не будет осознаваться как туристическая достопримечательность, он им являться не будет. Как пишет А.А. Чернега, туристическая достопримечательность по своей природе является продуктом коммуникации, поскольку ее становление и развитие происходит в ходе структурирования вокруг нее определенного круга социальных акторов [5]. В данном случае круг социальных акторов очень широк и может включать в себя как отдельных людей, так и организации. Часть этих акторов выступает в роли «конструкторов», а другая часть – «потребителей». В точке же пересечения их взаимодействий и рождается туристическая достопримечательность.

Под «конструкторами» стоит понимать социальных акторов, принимающих непосредственное и опосредованное участие в конструировании туристических достопримечательностей сверху. Это, например, политики, представители крупных организаций и т.д. Напротив, «потребители» - это туристы, готовые воспринимать тот или иной продукт как достопримечательность и совершать физические перемещения различной дальности к месту локализации достопримечательности в целях ее потребления (осмотра, участия в мероприятии, покупки и т.п.). Остается важным вопрос: так каким же образом эти новые объекты, места и явления приобретают значение для туристов? Здесь опять-таки ключевую роль играют «конструкторы» и «потребители».

В роли первых в работе данного типа механизма принимают участие «организаторы» и «прямые рекламные агенты». В число основных организаторов входят учреждения культуры (дома культуры, музеи, центры традиционной народной культуры) и структуры местной власти. «Организаторы» в самом начале формируют информационные механизмы, выполняя роль режиссера. «Прямые рекламные агенты» - это специалисты в области рекламы (ТВ, радио, печать, Интернет). Они занимаются прямой рекламой событий. Всё, что только собирается произойти или уже произошло, немедленно отображается в газетах, интернет-блогах, других различных публикациях, что привлекает внимание потребителей.

«Потребители» же не безучастны по отношению к реализации информационных механизмов. Это «косвенные рекламные агенты», выполняющие функцию распространения информации по таким каналам связи, как социальные сети, блоги, туристические форумы в Интернете, «сарафанное радио»; они же формируют имидж достопримечательности как эффект пролонгированного конструирования.

Сегодня огромную и важнейшую роль в т.н. распространении информации играют социальные сети и, соответственно, их пользователи. Все стремятся сделать красивое фото и поделиться им с другими пользователями. И в связи с этим стало наблюдаться очень интересное, на наш взгляд, явление – создание интересного ракурса фотографии, который создают некую иллюзию идеальности

и безупречности, искажая тем самым реальность. Проект британского портала «Wren Kitchens» показывает, как кадрирование, правильный угол и световые фильтры, могут сделать из беспорядка «идеальный» кадр для Instagram [6].

Мы считаем, что такое явление характерно и для конструирования туристических достопримечательностей. Только такой хитрый «подмен» реальности наблюдается ни только среди пользователей соцсетей и любителей фото, а так же среди турфирм и властей, стремящихся скрасить реальность, привлекая тем самым новых туристов. Создаются онлайн площадки и различные мобильные приложения для туристов, основная цель которых привлечение материальных благ и развитие бизнеса.

Достопримечательности, создаваемые властью и бизнесом, находятся прежде всего там, где это выгодно «вписывается» в городскую среду – в Самаре это благоустроенные участки, в частности, новая Самарская набережная. Эти акторы создают «художественный новодел» - скульптуры, которые имеют «вчерашнюю» историю, затрачивая при этом огромные суммы и называя это достопримечательностями. Другой путь конструирования достопримечательностей, когда сами жители города берут благоустройство своей территории в свои руки: очищают и украшают свои дворы, обращают внимание властей на проблемные участки города.

Во-первых, это деятельность краеведов, озабоченных состоянием городской среды, которые борются и активно обращают внимание общественности на те достопримечательности, которые имеют богатую вековую историю, но оказались без внимания сегодня и заброшены, или же на те природные объекты, которые раньше представляли собой ценную природную территорию, но постепенно теряют свой социальный статус. Пример, известный в Самаре «Дом с атлантами», который внешне не дает никакой информации, тем, кто не знаком с этой достопримечательностью, можно рассматривать как очень интересный и познавательный объект. Очень много описаний таких заброшенных, старейших достопримечательностей Самары можно встретить на страницах самарского ЖЖ-сообщества [7]. Исчезающими достопримечательностями также можно назвать озера, часть которых в Самаре просто засыпается строительным мусором, или остатки дубовых рощ, исчезающих под давлением новых микрорайонов.

Так же, сегодня особенно привлекают внимание, в частности социологов, которые занимаются визуальными исследованиями, городские дворы. Это явление сегодня даже получило свое название – «дом с игрушками». Пример такого двора-достопримечательности можно встретить в Самаре на ул. Буянова, д. 46, среди нависших вокруг новостроек. Существует мнение экспертов, что «некоторые жители Самары обладают ценной и интереснейшей информацией, которая, к сожалению, недоступна экскурсоводам нашего города. Нужно создать некую копилку для подобных бесценных знаний. Потом приводить в порядок свои дворы, и особенно дворики в старой части города» (Г. Алексушин) [8].

Конечно же, на наш взгляд, второй способ конструирования достопримечательностей наиболее эффективен не только социальной, но и с экологической точки зрения, так как именно «свежий» взгляд самих жителей может сделать более привлекательным оживить город, который богат

историческими артефактами и природными объектами, а значит имеет огромный потенциал для развития локального туризма. Таким образом, конструирование исторических и экологических достопримечательностей населением «снизу» можно рассматривать как альтернативу развитию экологически опасному выездному туризму, представляющему угрозу местному ландшафту и глобальной экологической системе.

Список литературы

1. Покровский Н.Е., Черняева Т.И. Туризм: от социальной теории к практике управления - М.: Логос, - 2009.
2. Ильин В.И. Товар как социальный конструкт // Телескоп: наблюдения за жизнью петербуржцев, - 2004, 2, - С. 14–19.
3. Чернега А.А. Туристическая достопримечательность как социальный ресурс (на примере российской глубинки) // Журнал социологии и социальной антропологии - 2014. №3 (74). Т. XVII. - С. 48-61.
4. Ильин В.И. Потребление как дискурс - СПб.: Интерсоцис, - 2008.
5. Чернега А.А. Информационные механизмы социального конструирования события как туристической достопримечательности в российской глубинке // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук, - Санкт-Петербург, - 2016. – 236 с.
6. Информационный портал Культурология. РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kulturologia.ru/blogs/030916/31192/>.
7. Информационный портал Самарского ЖЖ-сообщества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://samara-ru.livejournal.com/>.
8. Информационный портал «Самарской газеты» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sgpress.ru/Kul_tura/Samara-turisticheskaya12200.html.

© Корнеева М.О., 2017.

УДК: 316.334.2

Коробейникова С.О., студентка 2 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель: **Акчурин Б.Г.**, доктор филос.н., проф.,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема современной российской экономики и социологии – проблема неформальной занятости трудоспособного населения. Изучаются и оцениваются позитивные и негативные моменты, дается их характеристика.

Ключевые слова: неформальная занятость, неформальный сектор, теневая экономика, экономические отношения.

Korobeynikova S.O., 2nd year student,
Philosophy and Sociology Department,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

Akchurin B.G. doctor Philosophy, Professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

INFORMAL EMPLOYMENT IN MODERN RUSSIA – «FOR» AND «AGAINST»

Abstract. In this article, the current problem of the modern Russian economy and sociology is considered - the problem of informal employment of the able-bodied population. Positive and negative aspects are studied and evaluated, and their characteristics are given.

Key words: informal employment, informal sector, shadow economy, employment, economic relations.

Введение в научный оборот термина «неформальный сектор» связано с именем исследователя К. Харта, который в своей работе «Неформальные доходы и городская занятость в Гане», написанной в 1973 году впервые употребляет его. Харт понимает под ним примитивную и разнообразную самозанятость, типичную для обитателей городских трущоб в развивающихся странах. Представители таких рынков труда были городскими бедняками, вчерашними жителями сел, неквалифицированными работниками, для которых низкопроизводительная самозанятость стала основным (часто единственным) источником дохода [7]. Несколько раньше, в 1963 году, К. Гирц, изучавший предпринимательство в Индонезии, ввел понятие «базарная экономика» в противовес «фирменной экономике» как экономике крупных западных корпораций, обеспечивающих работников защитой закона [3].

Сейчас же при попытке дать точное и единственно верное определение неформальной занятости, предложенные определения можно условно разделить на два подхода – производственный и легалистский. Так, производственный подход подразумевает под собой, что неформальный сектор жестко отделен от формального и они не пересекаются вообще. Данная концепция теоретически осмыслена в трудах Дж. Харриса, М. Тодаро. Легалистский подход может оказаться более предпочтительным. Поскольку он определяется в зависимости от того, в какой степени фирмы или рядовые работники следуют установленным законодательным нормам. Приверженцами второго подхода считаются С. Бернабе, Х. Леманн, Н. Пиньятти [2].

Сейчас мы, слыша о неформальном рынке труда, зачастую останавливаемся лишь на его негативных проявлениях. Так, неформальный сектор объединяет в себе и без того незащищенные беднейшие слои населения. Деятельность этих лиц не поддается контролю со стороны государственных органов, они не могут

защитить себя юридически от произвола работодателя, они воздерживаются от налоговых и прочих обязательных выплат в пользу государства, что негативно воздействует на бюджет страны [5]. Однако нельзя умалять и достоинства этой сферы – неформальный рынок труда дает реальную работу нуждающимся, позволяет избежать массовой безработицы, которая, помимо всего прочего, еще страшнее для государства, нежели неформальная занятость. Наконец, именно неформальная сфера зачастую является рабочей площадкой для малого бизнеса, который, к сожалению, в нашей стране не защищен.

Одной из главных причин появления теневой экономики ученые не без основания считают чрезмерное стремление государства к контролю и регулированию рыночных отношений и хозяйственных операций. Именно по этой причине элементы теневой экономики получили распространение в европейских странах в кризисные 1930-е годы и в годы после Второй мировой войны. В Советской России, позднее в СССР формирование обширной теневой экономической системы началось в те же 1920-1930-е годы как реакция на тотальную систему государственной собственности и планово-директивного управления экономикой [4].

Историк и экономист Теодор Шанин характеризует поведение занятых в неформальном секторе как самомотивацию. Они ведут борьбу за выживание без поддержки со стороны официальных институтов, прежде всего государства, мобилизуя собственные силы и надеясь только на себя [1].

Нельзя отрицать факт – теневые экономические отношения оказывают заметное влияние на официальную экономику страны. Изучая и анализируя экономическое состояние государства, мы никак не можем игнорировать состояние неформального рынка труда, обособлять его, поскольку увеличивающееся количество неформального сектора зависит от состояния трудового и налогового законодательства: трудности с оформлением своего дела, сложность и неясность системы налогообложения, бюрократическая волокита вынуждают уходить в тень работников и бизнесменов.

Интересна позиция американского профессора Мюррея Ротбарда о значении неформального сектора для экономики. Он убежден, что именно через нелегальный рынок лежит прямой путь к установлению рыночной экономической системы. С. Маржит и С. Кар считают, что видеть в расширении неформального сектора только негативные стороны неправильно. Его доля в экономике страны весьма высока, и он, как правило, становится одним из реальных механизмов выживания для бедных слоев населения. И, глядя на реалии российской жизни, мы не можем не согласиться с такой точкой зрения.

Современная реальность такова, что поддержка со стороны государства оказывается в крайне скудных, незначительных масштабах, финансирование социальной сферы формируется по остаточному принципу, что порождает огромное количество социальных проблем, подрывает социальную безопасность общества и не дает никаких гарантий на завтрашний день уязвимым слоям населения. И тут перед нами возникает двойкая ситуация – с одной стороны, чистый, открытый рынок, в котором полностью искоренена неформальная занятость, но с ощутимой долей безработных, лиц с доходом много ниже

прожиточного минимума, с другой же стороны – рыночные отношения, не лишённые неформального сектора, где люди имеют реальную работу, средства к существованию. Эта дилемма стоит перед нами, и мы считаем, что ещё не скоро ученые придут к единому мнению, но одно можно сказать уверенно – в российской действительности неформальный сектор ещё не скоро искоренится.

Согласно данным Росстата, к занятым в неформальном секторе относятся: индивидуальные предприниматели; лица, работающие по найму у индивидуальных предпринимателей и физических лиц; помогающие члены семьи в собственном деле, принадлежащем кому-либо из родственников; работающие на индивидуальной основе, без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; занятые в собственном домашнем хозяйстве по производству продукции сельского, лесного хозяйства, охоты и рыболовства для продажи или обмена. Таким образом, на конец 2015 года число трудящихся в неформальном секторе составило 14827 человек, средний возраст – 39,9 лет, среди них мужчин – 8244 человек, со средним возрастом 39,3 года, женщин – 6583, их средний возраст – 40,7 лет [6].

Очевидно, что роль неформального сектора для экономики нашей страны неоднозначна. С одной стороны, неопровержима его положительная роль в решении многих проблем безработицы и доходов населения, развития рынка товаров и услуг, упрочнения базы для формирования малого бизнеса. Отсюда видим, что теневая экономика в большой степени сдерживает резкое падение уровня жизни населения и рост безработицы. Также он предоставляет бывшие ещё недавно дефицитными товары и услуги, позволяет многим выбрать удобный режим работы. Но нельзя упускать из виду, что теневая экономика создает ряд острых проблем в социальной сфере. В значительной степени она является полем для развития и процветания криминальной среды. Другими негативными проявлениями неформального сектора ученые считают дефицит социальных гарантий, слабый контроль над условиями труда и жизни населения, низкий уровень качества предоставляемых товаров и услуг. Что касается самого неформального трудящегося, он утрачивает профессиональные знания, навыки, квалификацию, и, наконец, что самое пагубное для государства – не выплачивает налоги в результате сокрытия доходов.

В целях искоренения либо снижения неформального сектора, нашему государству необходимо проводить ряд последовательных мероприятий. В первую очередь нужно повысить заинтересованность в официальном трудоустройстве как у работодателей, так и у наемных рабочих. Для этого нужно увеличить количество официальных рабочих мест и повысить заработные платы при стабильных ценах. Без этого разговоры о ликвидации неформального сектора экономики – не более, чем миф. Очевидно, что экономическое состояние современной России оставляет желать лучшего отсюда и проблемы безработицы – людям попросту некуда трудоустроиться официально, но даже если появляется такая возможность, трудиться за столь низкие заработные платы желают далеко не все. Во-вторых, государственные органы должны поддерживать своих работников. У нас же такая поддержка крайне затруднена. На современном этапе развития, в неформальные трудовые отношения вовлечены

в наибольшей степени молодежь (27%), безработные (30-31%), трудовые мигранты (90%) [6].

Анализируя ситуацию, мы можем прийти к единственному выводу – невозможно дать однозначную оценку данному явлению. Неформальный сектор имеет и позитивные моменты, и негативные и сложно однозначно сказать, в какую сторону перевес. Лишь в одном можно быть убежденным – на современном этапе развития экономики, неформальная занятость россиян – необходимое условие выживания для многих.

Список литературы

1. Брагина Е.А. Невидимый труд в экономике стран Азии и Африки / Е.А. Брагина // Мировая экономика и международные отношения - М., РАН, - 2013. №11. - С. 53-61.
2. Гимпельсон В. «Неформалы» в российской экономике: сколько их и кто они? // Вопросы экономики - М., 2011. №10. - С. 53-76.
3. Гирц К. Базарная экономика: информация и поиск в крестьянском маркетинге // Экономическая социология - 2009. Т.10. №2. – С. 54-61.
4. Кийко М. Теневая экономика: генезис, эволюция, современная структура / М. Кийко // Проблемы теории и практики управления - М., - 2015. №1. - С. 28-38.
5. Мухин А.В., Хасанова Г.М. Правовое регулирование безопасности труда Российских граждан // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 90-92.
6. Рабочая сила, занятость и безработица в России. Стат.сб. - М., Росстат – 2016 - 146 с.
7. Hart K. Informal Urban Income Opportunities and Urban Employment in Ghana // Journal of Modern African Studies - 1973. Vol.11. №1. - P. 61-90.

© Коробейникова С.О., 2017.

Корунова В.О., студентка 4 курса,
Кафедра общей и этнической социологии,
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций,
ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия.

Научный руководитель – **Егорова Л.Г.**, к.социол.н, доцент,
ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И АГЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Экологическое сознание является фундаментальной характеристикой любого общества, определяет специфику и последствия его взаимодействий с естественной природой, что повышает актуальность выявления механизма его формирования. В данной статье в качестве основы экологического сознания рассматривается экологическая информация, даются характеристики коммуникативного процесса по теме экологии и его участников.

Ключевые слова: экологическое сознание, экологическая коммуникация, коммуникативное воздействие, СМИ.

Korunova V.O., 4th year student,
Department of General and Ethnic Sociology
Institute of Social and Philosophical Sciences and Mass Communications,
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia.
Egorova L.G., Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia.

ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS AS A RESULT OF COMMUNICATIVE EXPOSURE: ECOLOGICAL INFORMATION AND AGENTS OF ECOLOGICAL COMMUNICATION IN THE MODERN WORLD

Ecological consciousness is a fundamental characteristic of any society, determines the specifics and consequences of his interactions with nature, which increases the urgency of identifying the mechanism of his formation. In this article ecological information considered as the basis of ecological consciousness, the characteristics of the communicative process on the theme of ecology and its participants are given.

Key words: ecological consciousness, ecological communication, communicative impact, media.

В настоящее время, в связи с обострением экологической обстановки в большинстве стран мира, особую актуальность приобретает необходимость выработки комплекса мер по устранению последствий экологических проблем и, что самое главное, причин, определяющих их повторное возникновение. К последним, главным образом, относится человеческая деятельность – экологические проблемы представляют собой множество спровоцированных ею изменений, протекающих в природной среде, нарушающих её структурную целостность и эффективность функционирования. Общая модель и последовательность действий по отношению к природе задаются специфическим ценностным рядом, характеризующим роль природы в жизни человека и составляющим экологическое сознание членов конкретного общества. Таким образом, экологическое сознание – это система смыслов, в которых человек описывает, объясняет и оценивает явления окружающей среды [3].

Как любой социальный феномен, экологическое сознание не статично, оно вписано во временные рамки и в социальный контекст, соответственно, раз за разом проходит определённый путь в своём воспроизводстве. Этот механизм включает в себя упорядоченный процесс образования всех его компонентов: определённых показателей озабоченности экологическими проблемами, экологических убеждений, осознания личного вклада в природопреобразование, экологической информированности, выработки представлений о собственном допустимом и должном поведении в сфере природопользования, а также о допустимых и должных мероприятиях органов власти [3]. Среди них центральным компонентом мы видим экологическую информированность членов социальной общности о закономерностях природного развития, о характере взаимоотношений человека с природой, а также об её актуальном состоянии. Именно достижением нового уровня экологической информированности запускается механизм воспроизводства экологического сознания членов конкретного общества: на базе определённых экологических знаний возникают соответствующие убеждения, которые ложатся в основу дифференциации и редифференциации жизненных ориентиров и ценностей, касающихся отношений с природой. Огромную значимость в данном отношении приобретает экологическая информация – сведения о состоянии и характерных особенностях системы взаимодействий человеческого общества с окружающей средой [1]. К ним относятся сведения об экологических условиях жизни конкретного общества и о состоянии здоровья его членов, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, о нормативной системе регулирования отношений в сфере природопользования, о деятельности экологических организаций и т.д. [1]. Усвоение экологической информации и формирование определённого уровня экологической информированности опосредованы коммуникацией – информационным взаимодействием нескольких групп лиц по теме экологии, обеспечивающим доступ к разного рода сведениям. Участниками экологической коммуникации, или, иными словами, источниками экологической информации, по мнению кандидата политических наук, руководителя отдела по связям с общественностью ВШЖиМК СПбГУ Е.А. Шарковой, могут быть рядовые граждане, лидеры мнений, разнообразные организации, движения, а также

государство [2]. Однако в контексте процесса воспроизводства экологического сознания у широких масс нас интересует экологическая коммуникация между общественностью и массовыми источниками экологической информации, что позволяет нам среди всех прочих источников выделить институты образования и систему СМИ.

Качество, полнота, своевременность предоставления экологической информации и, следовательно, специфика сформированного на её базе экологического сознания зависят от источника экологической информации. Среди институтов образования и СМИ наиболее объективные и полные сведения предоставляют первые. При этом, в образовательный процесс вовлечены абсолютно все члены общества, что обеспечивает доступ к экологической информации для максимально широкой аудитории. Немаловажным является и тот факт, что язык и форма подачи сведений в общеобразовательных учреждениях ориентированы на восприятие «среднего» человека, и это способствует эффективному усвоению специфической по своей сути экологической информации даже неподготовленной аудитории.

Параметры аудитории – её размер и степень доверия к источнику информации – в действительности имеют намного большее значение для формирования экологического сознания, чем его качественные и количественные характеристики экологической информации. Несмотря на то что в экологическую коммуникацию с институтом образования в обязательном порядке вступают все члены общества, образование сегодня имеет меньше рычагов воздействия на них. Ещё до поступления в детские сады и начальные школы современные дети осваивают современные средства связи и телевидение, через которые своё влияние распространяют СМИ. Именно они осуществляют первичную экологическую социализацию наравне с институтом семьи. Участие во вторичной экологической социализации СМИ и образования также неодинаково. Так, на начальных этапах общего образования экологическое воспитание является одной из принципиальных задач, однако в дальнейшем, со специализацией образования, объём транслируемой всем экологической информации уменьшается и начинает воздействовать точно на узкую аудиторию. Что же касается СМИ, то, изначально располагая доверием широкой аудитории, с изменением возраста реципиентов и иных характеристик (образования, квалификации, семейного статуса и т.д.) они практически не теряют в масштабах своего влияния.

Таким образом, можно говорить о том, что деятельность СМИ сегодня имеет первоочередное значение для формирования экологического сознания, так как они оказываются одним из центральных участников экологической коммуникации. В связи с этим, по нашему мнению, изучение и контроль за содержанием экологической информации, предоставляемой СМИ, а также за особенностями её подачи должны войти в число важнейших мер проэкологической политики государства.

Список литературы

1. Выпханова Г.В. К дискуссии о правовом понятии и составе экологической информации - М.: Юр-ВАК, - 2008. - С. 169–171.
2. Шаркова Е.А. Экологическая журналистика: природа источников экологической информации // Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки» - 2014. №2. - С. 1–16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-zhurnalistika-priroda-istochnikov-ekologicheskoy-informatsii> (дата обращения: 11.10.2016).
3. Яо Л.М. Социальная экология: Учебное пособие - Казань: Казанский государственный технологический университет, - 2007. – 280 с. URL: <http://ekolog.org/books/9/> (дата обращения: 28.03.2016).

© Корунова В.О., 2017.

УДК 343.9

Котков Д.А., магистрант 1 года обучения,
Специальность Социальная работа,
ФГАОУ ВО Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, Россия.
Научный руководитель – **Ковтун Г.С.**, к.ф.н., доцент, профессор,
ФГАОУ ВО Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, Россия.

ВУЗ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НАД ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСТРЕМИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация. В статье подчёркивается значимость вуза как социального института профилактики экстремизма студенческой молодёжи в Интернете. Делается акцент на выделении актуальных профилактических направлений проявлений экстремизма студенческой молодёжи в Интернете, анализируется специфика вуза как субъекта социального контроля с точки зрения социологии девиантного поведения, предлагаются меры повышения эффективности профилактики экстремизма со стороны вуза.

Ключевые слова: экстремизм, Интернет, студенты, профилактика, социальный контроль.

Kotkov D.A., Master of 1st year of study,
Specialty Social Work,
Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia.
Kovtun G.S., PhD, Associate Professor, Professor,
Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia.

THE UNIVERSITY AS AN INSTITUTION OF SOCIAL CONTROL OVER THE EXTREMISM OF STUDENTS IN THE INTERNET

Abstract. The article highlights the importance of the university as a social institution for the prevention of extremism of student youth on the Internet. The emphasis is placed on the identification of actual preventive trends in the manifestations of student youth extremism on the Internet, the specifics of the institution as a subject of social control from the point of view of the sociology of deviant behavior are analyzed, and measures are proposed to increase the effectiveness of the prevention of extremism on the part of the university.

Key words: extremism, the Internet, students, prevention, social control.

Интернет – является одним из самых мощных каналов проникновения экстремистских идей в сознание студенческой молодёжи. Экстремизм как форма проявления девиантности – это приверженность к крайним взглядам и действиям (в идеологии, политике, культуре, религии и т.д.). Распространение экстремистских идей в Интернете студенческой молодёжью можно считать опасной формой девиантного поведения, потому как опасность заключается не только в совершении конкретного действия, противоречащего законодательству, но и в увеличении числа сторонников идеологии экстремизма в Интернете. Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов, направленных на минимизацию, сдерживание девиантности. Девиантность является следствием отсутствия социального контроля или сдерживания, его снижение способствует росту девиантности. Согласно теории нейтрализации, которую изложили Г. Сайкс и Д. Матза в своей работе «Техники нейтрализации: теория делинквентности» (1957), девиантное поведение является результатом ослабления эффективности социального контроля путём «нейтрализации» последнего. Чтобы освободиться от сознания преступного характера тех или иных действий, девианты считают, что большинство делинквентных поступков по существу не являются таковыми, и дают этим поступкам оправдание, которое сами считают убедительным. К техникам оправдания (нейтрализации) относятся: отрицание ответственности, отрицание вреда, отрицание наличия жертвы, осуждение осуждающих, обращение к более важным обстоятельствам [2]. Эта теория применима и к проявлениям экстремизма студенческой молодёжью в Интернете. Они не придают значения последствиям совершаемых действий при общении в Интернете, уповая на анонимность, тайну переписки, считают, что установить нарушение законодательства очень сложно, и самое главное, не осознают опасность совершаемых поступков, распространяя между своими друзьями информацию, содержащую идеи экстремизма. Например, совершая репосты в социальных сетях с роликами запрещённых законодательством РФ экстремистских организаций, студенты не понимают причиняемого обществу вреда, однако такая деятельность может привести к увеличению числа сторонников экстремистских организаций, помогает им развиваться и продолжать осуществлять своё деструктивное воздействие на государство. Отсутствие осознания студенческой молодёжью, попавшей под влияние вербовщиков в Интернете, значимости совершаемых поступков, направленных на увеличение числа сторонников экстремистских идей, является очень серьёзной проблемой.

Для решения этой проблемы наиболее эффективным направлением может стать реализация комплексного социального контроля, объединяющего усилия всех институтов общества и государства. Социальный институт - это способ организации деятельности людей в какой-либо сфере. Одним из приоритетных институтов должен стать вуз, все остальные институты должны оказывать ему содействие, поскольку вуз – это пространство профессионального и культурного самоопределения учащихся. Именно в вузах разворачиваются различные виды деятельности, например, учебная, внеучебная, научно-исследовательская, индивидуально-творческая, коллективно-творческая, социально-педагогическая, практическая, и все эти направления деятельности должны осуществляться в соответствующей антиэкстремистской среде, а не в среде безразличия.

Очень важно, чтобы преподаватели помимо профессиональной компетентности были подкованными и в сфере противодействия идеям экстремизма, разбирались в специфике работы Интернета, социальных сетей. Новые информационно-коммуникационные реалии требуют и нового подхода к взаимодействию с молодежью для минимизации негативного влияния информационных источников, пропагандирующих идеологию насилия и расовой нетерпимости.

В контексте профилактики молодежного экстремизма и терроризма актуальной становится проблема мониторинга социальных представлений студентов вузов об экстремизме и экстремистах. Однако процесс формирования социальных представлений определяется не только внешней социальной средой, но и внутренними психологическими условиями. В связи с этим очевидна необходимость выявления социально-психологических факторов, способствующих принятию или отвержению молодежью экстремизма, что позволит значительно расширить возможности прогнозирования и профилактики актуализации экстремистского сознания и поведения в молодежной студенческой среде. Основу антиэкстремистского сознания молодежи должны составлять представления об экстремизме как о приверженности к крайним, радикальным способам достижения цели, негативном, непривлекательном и очень опасном явлении.

Сегодня государственная политика активно направлена на развитие гражданского общества, в частности крупных молодежных движений разной направленности, но этого недостаточно. Администрациям вузов необходимо не только поддерживать студенческие объединения, но и инициировать широкопрофильную работу со студентами, чтобы каждый был вовлечен в университетское сообщество – и более активные, и менее активные студенты.

Руководители, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений более остро должны поставить вопрос об учебной и воспитательной работе в сфере высшего образования, как одного из важнейших направлений и одновременно важнейшей составной части антитеррористической политики, направленной на формирование антитеррористического сознания студентов, на основе нравственного и патриотического воспитания. Именно патриотизм способен помочь в укреплении гражданственности, усилении государства и консолидации общества [4].

Задача администрации вуза в том, чтобы создать правильную, доверительную атмосферу, чтобы обучающиеся чувствовали себя максимально комфортно, способствовать их общению путём организации различных мероприятий, снабжать их необходимыми контактами для выявления подозрительной активности в вузах. Важно выработать систему, при которой студент не искал бы помощь из внешних источников, а мог спросить совета у своего педагога, товарища. Необходимо заниматься внеаудиторной работой и более того, давать возможность высказываться по актуальным вопросам самим студентам. Только создание единого коллектива и атмосферы взаимовыручки сможет затруднить работу вербовщиков [5].

Помимо этого очень важно проводить социологические исследования по проблемам ценностных ориентаций студентов вузов, включая вопросы межэтнических и межконфессиональных отношений. Комплексная социологическая диагностика позволит своевременно выявлять всякого рода проблемные зоны и негативные стереотипы по отношению к тем или иным этносам, выработать необходимые меры по пресечению развития терроризма, экстремизма, национализма. Необходима организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов. Актуально сформировать у студенческой молодёжи установку на здоровый образ жизни, привить нетерпимость к криминальным явлениям и, прежде всего, к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам.

Ещё одной из важнейших задач в вузе является не только обеспечение информационной безопасности, но и обмен опытом между вузами в вопросах профилактики экстремизма студенческой молодёжи в Интернете. В качестве положительного примера можно отметить активность Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. В этом вузе в целях недопущения распространения экстремистских материалов при библиотечном обслуживании студентов разработаны правила пользования библиотекой, имеется федеральный список экстремистских материалов, поддерживается его актуальность, проводится его сверка с вновь поступающей и находящейся в архивных фондах литературы [1].

К конкретным мерам, способствующим более эффективной профилактике экстремизма студенческой молодёжи в Интернете можно отнести создание на сайтах вузов специального раздела, посвященного профилактике экстремизма, а также транслирование профилактической информации в официальных студенческих группах в социальных сетях и по всем возможным информационным каналам университетов. Более тщательный мониторинг студенческой активности в социальных сетях, форумах, блогах, осуществляемый путем внедрения специального комплекса компьютерных программ, позволит вовремя проанализировать и выявить попытки вербовки студентов в экстремистские организации, распространение экстремистских материалов самими студентами. Помимо этих мероприятий необходимы курсы профилактических лекций и обучающих семинаров и вебинаров, специальный курс для студентов по правовому поведению в Интернете с применением новых образовательных технологий, а также социальных акций, направленных на

выработку порицания экстремизма. Важно чтобы комплекс профилактических мероприятий проводился в вузах на постоянной основе [3].

Таким образом, вуз является важным институтом социального контроля над проявлениями экстремизма студенческой молодёжи в Интернете, потому что здесь формируется не только профессиональное, но и культурное, социальное самоопределение учащихся. Вуз – это значимая среда для формирования полноценного развития молодого человека.

Список литературы

1. Борисовский В.И. Формирование эффективной системы профилактики и противодействия экстремистских проявлений в студенческой среде // Создание воспитательной антиэкстремистской и антитеррористической среды в современном вузе: сборник статей. – Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ). - 2016. – С. 94-99.

2. Ковтун Г.С. Социология девиантного поведения. В 2 ч. Ч.1. Классические теории девиантности: учеб. пособие. – Владивосток: ДВГТУ. - 2010. - 142 с.

3. Ковтун Г.С., Котков Д.А. Девиантологическая модель профилактики экстремизма студенческой молодёжи в Интернете // Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР: сборник статей. – Владивосток: ДВФУ. - 2016. – С. 621-624.

4. Шевчик А.П. Место и роль вуза в формировании антиэкстремистского и антитеррористического сознания молодежи // Создание воспитательной антиэкстремистской и антитеррористической среды в современном вузе: сборник статей. – Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ). - 2016. – С. 27-31.

5. Шендрик М.А. Идеологическое противостояние и противодействие идеологии экстремизма и терроризма в вузе // Создание воспитательной антиэкстремистской и антитеррористической среды в современном вузе: сборник статей. – Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ). - 2016. – С. 293-302.

© Котков Д.А., 2017.

УДК 316.772.5

Лешуков Я.Д., курсант 3 года обучения,
ФГКОУ ВПО Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени
маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г. Тюмень, Россия.

Научный руководитель – **Грошева Л.И.**, кандидат социологических наук,
ФГКОУ ВПО Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени
маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г. Тюмень, Россия.

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье автор рассматривает особенности виртуальных

коммуникаций и функционирования виртуального социального контроля. Анализ характеристик виртуального общения отражает достаточно развитую систему координации в сфере обеспечения безопасности участников интернет-сообществ. Авторское исследование фокусирует внимание на базовых коммуникационных проблемах, оказывающих влияние как на текущее качество общения, так и на стабильность отношений, нацеленных на длительный период. Формирование навыков по эффективной виртуальной коммуникации рассматривается автором как необходимое условие образовательного и воспитательного процессов в рамках системы военного образования.

Ключевые слова: виртуальные коммуникации, виртуальная зависимость, виртуальное взаимодействие, молодёжь, управление коммуникациями.

Leshukov Y.D. – 3d year cadet,
FGKOU VPO TVVIKU named after marshal of engineering troops A.I. Proshlyakova,
Tyumen, Russia.

Grosheva L.I., candidate of Sociological Sciences, senior lecturer
Department of Humanitarian and general scientific disciplines,
FGKOU VPO TVVIKU named after marshal of engineering troops A.I. Proshlyakova,
Tyumen, Russia.

THE IMPACT OF VIRTUAL INTERACTIONS ON THE COMMUNICATION SKILLS OF YOUNG PEOPLE

Abstract: The author considers the peculiarities of virtual communications and virtual functioning of social control. An analysis of the characteristics of virtual communication reflects a well-developed system of coordination in the field of safety of online communities. Author's research focuses on basic communication problems that affect both the current quality of communication, and the stability of relations aimed at the long term. Formation of skills for effective virtual communication is regarded by the author as a necessary condition of educational and upbringing processes within the system of military education.

Key words: virtual communication, virtual relationship, virtual teamwork, youth, communication management.

Виртуальные социальные коммуникации рассматриваются в научной литературе весьма неоднозначно ввиду двойственной природы её воздействия на человека. В рамках физиологического и психологического аспектов следует отметить, что ряд исследователей фиксирует преимущественно негативные последствия продолжительного и регулярного нахождения в сети. Николас Карр [1], рассматривая вопросы управления и передачи информации по результатам полноценного комплекса экспериментов, выделил основные формы нарушений психического здоровья человека, которые обусловлены длительным и регулярным пребыванием в сети. Среди основных последствий автор выделил снижение качества памяти, внимательности при монотонных видах работы, способности к длительной концентрации физиологических ресурсов, высокая

раздражительность, асоциальность, нарушение аналитических и логических мыслительных функций.

Однако следует отметить, что позитивный аспект виртуальной коммуникации был рассмотрен в рамках увеличения положительного социального капитала, что в особенности значимо для формирования бизнес-активности. Д.В. Иванов в рамках концепции виртуализации общества [3] позиционировал расширение действия и влияния виртуальной сети как естественный процесс современного общества, обусловленный изменением деятельности ряда общественных институтов. Это позволяет заключить, что возможность и опасность существования параллельного виртуального общества как самостоятельного конструкта не может быть обозначена как возможная. Это утверждение было связано с тем фактом, что информационная насыщенность виртуальной сети неразрывно связана с реально происходящими событиями и фактами современной реальности. В рамках его исследований было определено, что продуцирование собственных фактов и знаний виртуальной сетью проявляется с тем же уровнем интенсивности, что и в реальных коммуникациях в трудовых коллективах.

Опираясь на указанную концепцию следует отметить, что виртуальная реальность и социальные сети имеют потенциально позитивную направленность.

Активность отдельных пользователей позволяет формировать конструктивную гражданскую позицию людей.

Сокращение дискриминирующих факторов в сфере получения информации благоприятно сказывается на потенциале выравнивания различных слоёв общества относительно друг друга по образовательному компоненту.

Развитие коммуникаций стимулирует реализацию возможности временного и относительно безопасного изменения статусно-ролевого поведения, в рамках которого молодой человек способен осуществлять своего рода социальные эксперименты.

Благодаря широкой диверсификации информационных ресурсов, представленных в социальных сетях, виртуализация общения позволяет не только конструировать социальный капитал согласно имеющимся интересам, но и формировать потребность в приобретении новых навыков и знаний творческого характера [4]. Формирование свободного интернационального пространства позволяет стереть границы и стереотипизацию, характерную для представителей тех или иных национальностей.

Затруднения в исследовании виртуальной социальной активности являются следствием отсутствия чёткого понимания её характера и специфики. Так как критерии и правила функционирования виртуального пространства изменяются в более интенсивном режиме, нежели аналогичные офлайн формы. Более того, виртуализация выражена в рамках других видов социальной активности, например, в феномене интернет бизнес-активности.

Негативный аспект виртуальных общественных отношений характеризуется крайней формой вовлечения в коммуникацию в виде интернет-зависимости, которая с увеличением доли пользования мобильными устройствами

представляет собой действительную угрозу как личностному, так и общественному здоровью.

К наиболее распространённым формам виртуальной зависимости обычно относят следующие варианты. Необходимость в непрерывном общении, которое реализуется посредством социальных площадок: форумов, чатов, социальных сетей – является наиболее распространённой формой зависимости. Таким образом, виртуальный социальный капитал, не применяющийся в бизнесе или деловой активности принимает стагнационную форму и не может считаться капиталом в полной мере. Наиболее популярные формы самореализации через виртуальное общение: участие в интерактивном голосовании, создание собственного сайта; создание собственного блога и т.п. [2]. Непреодолимая потребность в постоянном потоке информации, получившая название онлайн-сёрфинга, стимулирует человека к формированию вокруг себя иллюзии информационной насыщенности, что результирует потерю качественного соотношения получаемых данных. Также существенный вред наносится систематизации получаемой информации с целью прикладного использования. Развитие игровой зависимости обусловлено технологическим прогрессом и повышенной рутинизацией бытовой жизни человека. Система нового ролевого поведения, осуществляемая посредством использования ложной индивидуальной информации в виртуальном профиле, а также совокупности способов и методов реакций на действительность, не характерных для данного индивида, определяют потенциал развития нарушений психики. Невозможность перенесения виртуального поведения в реальную жизнь помимо диссоциативных явлений обуславливает увеличение склонности к суицидальному поведению.

Следует подчеркнуть, что виртуальные социальные коммуникации имеют двойственную природу, негативное проявление которой выражается в крайней степени зависимости от Интернет-пространства и социальных сетей, в частности.

Для оценки возможных способов проявления и степени склонности к интернет-зависимости в среде молодых военных на базе Тюменского ВВИКУ в 2015-2016 гг. автором было проведено интервьюирование курсантов методом полупроформализованного интервью (№=50 человек) и преподавательского состава (№=20 человек), а также опрос 522 курсантов методом анкетирования.

Результаты исследования показали, что молодые люди более половины времени, проведённого в Интернете, посвящают общению посредством социальных сетей (в абсолютном большинстве случаев указана сеть ВКонтакте). Среди основных задач подобного общения молодые люди выделяют возможность поддержания отношений с девушкой, решение семейных вопросов при отсутствии возможности покинуть территорию вуза. Более половины интервьюируемых отмечает, что превалирование виртуального общения имеет ряд негативных проявлений, управление которыми вызывает значительные затруднения:

- форма общения упрощается, использование графических способов отражения эмоций зачастую приводит к искажению информации и угнетает способность выражать эмоции другими средствами;

– частота виртуальных контактов опустошает общение ввиду отсутствия достаточной интенсивности событий, происходящих в реальной жизни, что подтверждают 42% опрошенных курсантов;

– отсутствие таких выразительных средств как интонация, а также невозможность учесть видимый контекст происходящих событий, по мнению интервьюируемых, приводит к росту конфликтных ситуаций, не имеющих объективного предмета конфликта, что разрушает отношения (28% опрошенных), даже если они имели длительный период формирования в ходе непосредственного общения;

– наличие виртуального социального капитала в виде внушительного списка «друзей», периодически вызывает неадекватное поведение потенциального или текущего партнёра. Данный факт может выражаться в требованиях со стороны девушки сократить количество потенциальных контактов, либо предоставить доступ к социальному профилю в виртуальной сети.

Таким образом, основным применением виртуальной сети молодые люди считают возможность удалённого общения с родственниками и знакомыми (68,9%), оперативное получение информации в учебных и просветительских целях (44,8%), совершение покупок посредством интернет-площадок (13,8%). Следует отметить, что молодые люди на текущий момент отмечают невозможность отказа от виртуального общения, поэтому навыки по управлению временем и спецификой интернет-коммуникаций рассматриваются ими как актуальные. Таким образом, виртуальное общение, позволяя компенсировать отдалённость курсантов от прежних социальных контактов, с другой стороны приводит к проблемам доверительных отношений, эмоционального обмена и утрате прежнего социального капитала. При этом преподаватели также отмечают значительные коммуникативные трудности у обучающихся, которые наиболее поглощены виртуальным пространством в ущерб процессу обучения. Среди коммуникативных проблем выделяются: проблемы в формулировании собственной позиции, низкая способность к краткосрочному запоминанию материала, неспособность сконцентрироваться на решении простых логических задач.

Список литературы

1. Carr Nicholas. The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains. Inc., – W.W. Norton & Company, - 2010. – 256 p.

2. Грошева Л.И. Проблемы формирования профессиональной активности молодёжи в современной России // Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права: материалы Международного научного семинара (13 декабря 2013 года) - Тюмень. – 2014. – С. 130–133.

3. Иванов Д.В. Виртуализация общества. Версия 2.0. – СПб.: Петербургское Востоковедение. – 2002. – 224 с.

4. Шакирова Э.Ф. Педагогические условия формирования социально активной личности студента / Э.Ф. Шакирова, Г.П. Иванова // Акмеология – 2012. №3(43). – С. 51–56.

© Лешуков Я.Д., 2017.

УДК 316.776.23

Линев К.А., курсант 2 года обучения,
ФГКОУ ВПО Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
им. А.И. Прошлякова, г. Тюмень, Россия.
Научный руководитель – **Грошев И.Л.**, канд. социологических н, профессор,
ФГКОУ ВПО Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
им. А.И. Прошлякова, г. Тюмень, Россия.

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЧИВОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования межличностных коммуникаций в условиях экстремальных ситуаций (боевых действий). Автор поднимает вопрос необходимости адаптации военнослужащих, ресоциализация которых к условиям мирной жизни может происходить в девиантной форме. По результатам анализа предлагается ряд рекомендаций по подготовке военнослужащих к условиям высокой изменчивости среды.

Ключевые слова: межличностные коммуникации, изменчивость среды, бифуркации, девиантное поведение, социализация.

Linev K.A. – 2nd year cadet,
FGKOU VPO TVVIKU named A.I. Proshlyakova, Tyumen, Russia.
Groshev I.L., candidat of Sociological Sciences, Professor,
FGKOU VPO TVVIKU named A.I. Proshlyakova, Tyumen, Russia.

MANAGEMENT OF A SOCIAL GROUP IN CONDITIONS OF VARIABILITY OF THE SOCIAL SYSTEM

Abstract: the article deals with the problem of the formation of interpersonal communications in conditions of extreme situations (combat operations). The author raises the question of the necessity of adapting the military, whose resocialization to the conditions of a peaceful life can occur in a deviant form. Based on the results of the analysis, a number of recommendations are proposed for training the military in conditions of high environmental variability.

Key words: interpersonal communications, environmental variability, bifurcations, deviant behavior, socialization.

Современный уровень межгосударственных политических, экономических и военных отношений характеризуется общими тенденциями к повышению напряжённости и открытому противопоставлению частных интересов государства интересам сохранения баланса сил на мировой политической арене. Все чаще в качестве весомого аргумента используется состояние (мощь и статус инновационных разработок) вооруженных сил. При этом оборонительные функции армии уступают первенство функциям агрессивной демонстрации силы в открытых вооруженных конфликтах [3], имеющих место практически на всех континентах. В этих условиях возникает необходимость рассматривать различные сценарии трансформации агрессивной риторики в реальные боевые столкновения.

Следует учитывать тот факт, что исследуемые прогнозные сценарии (по временному лагу и масштабам последствий) настолько условны, что некий положительный эффект просматривается лишь в краткосрочном периоде. В то время как среднесрочная и долгосрочная перспектива не имеет чётких характеристик. Основной причиной указанного явления является кардинальное различие агрегатного состояния социальной системы в мирное и военное время. Техническое и технологическое накопление и совершенствование ресурсов не гарантирует качество их использования в процессе перехода социума из устойчивого состояния в хаотично-динамичный поиск «точки притяжения».

Поведение человека: как на индивидуальном, так и коллективном уровнях при бифуркации определяется совокупностью явных и латентных качеств, мотивов и идейно-мировоззренческих установок [1]. Ситуация обостряется в том случае, когда эффекты психологической дисфункции происходят в среде военнослужащих на поле боя. В отличие от гражданской сферы, оказавшейся в тех же процессах социально-экономических изменений, военная сфера обладает рядом специфических признаков: оперативная скорость ввода новых данных о состоянии субъектов военных действий; отсутствие максимально эффективных поведенческих шаблонов; экстраполяция психологической и эмоциональной неустойчивости командира на весь личный состав; актуализация инстинкта самосохранения и обусловленный этим внутриличностный конфликт, тормозящий механизмы адекватной оценки ситуации [2]; превалирование краткосрочных задач, поскольку состояние ресурсов для дальнейшего планирования формируется по результатам текущих управленческих решений и др. Очевидно, что представленный анализ не охватывает всех аспектов действий военнослужащих, но выявляет системообразующие тренды в адаптации методов и приёмов управления подчинёнными со стороны командного состава в активной фазе вооруженного противостояния (ведения боевых действий). Для управления деятельностью в условиях стресса следует привлекать командиров (начальников), которые обладают такими личностными качествами, как высокая стрессо- и помехоустойчивость, целеустремленность, напористость, гибкость ума, оптимизм и др. Для выполнения работ следует производить отбор подчиненных обладающих выдержкой, спокойствием, уверенностью в себе, умением выдерживать высокие нагрузки, контролировать свои действия и др. В стрессогенных ситуациях командиру необходимо осуществлять психогигиену

стрессов – мероприятия, направленные на быстрое восстановление работоспособности и боеспособности подчиненных после стрессовой деятельности. Немалую роль играет профилактика – антистрессовая модификация поведения, которая подразумевает самоорганизацию личного состава на высоком уровне. Она вбирает в себя такие виды деятельности, как активный отдых, общение с близкими и друзьями, занятие любимым делом (хобби), поддержание позитивных установок и настроения, выполнение физических упражнений, отказ от вредных привычек, регулярное питание, занятия спортом, психотерапию, медитацию, релаксацию и др.

В разрабатываемой модели управления социальной группой в условиях бифуркации социальной системы (на примере вооруженных сил) в качестве цели рассматривается формирование нового алгоритма подготовки военнослужащих, максимально адаптированных к неопределённым вызовам внешней среды. Соответственно данная цель предполагает наличие оценочных показателей (критериев), задающих статус и форму объекта и субъекта трансформационного воздействия [6]. Для этого целесообразно изучить особенности ответных реакций человека на различных этапах меняющейся системы.

Этап входа в ситуацию включает поиск и использование стандартных навыков, приобретенных в процессе обучения и служебной деятельности индивида. Полученные негативные результаты пока незначительны в количественно-качественном измерении и потому могут сводиться к внутригрупповым издержкам.

Этап утраты контроля над вводными данными характеризует ситуацию, когда поступающая информация существенно возрастает, её фильтрация и интерпретация требует всё больше времени и специальных знаний в области информационных технологий. Ограниченные возможности человеческого сознания приводят к утрате части информации и игнорированию структурообразующих данных. Гистерезис принимаемых решений, как правило, не оправдан с позиции социально-экономической эффективности.

Этап разрушения основ стандартного мировоззрения представлен частичной или полной утратой контроля над ситуацией, апеллированием к субъективным детерминантам, вхождением в состояние стресса и фрустрации [4]. Наблюдается обращение к примитивным мотиваторам, упрощённая трактовка человеческих ценностей, активное противопоставление восприятия текущей ситуации общей картине мира и т.п. Тем не менее, именно на этом этапе происходит синхронизация – приведение к «общему знаменателю» личных и коллективных ценностей, нарастает групповая солидарность и осознание принятия единых решений. Этап стабилизации в крайней точке бифуркационной амплитуды. В данном случае групповое сознание позволяет вырабатывать оптимальные управленческие решения при беспрекословном их исполнении (реализации). Происходит постепенный возврат к использованию «утраченных ценностей» - возвращение «гуманистического образа человека».

Этап возвратного поступательного движения подразумевает, что используемые до сих пор методы и приёмы межличностного взаимодействия воспринимаются как временные, и их ценность постепенно уменьшается в

частоте повседневного использования. Мировоззрение реформируется с позиции возврата к мирному времени. Командиры помимо приобретённого боевого опыта, обладают жизненным авторитетом, пройдя вместе с подчинёнными «критические точки бифуркации». Достигнутое взаимопонимание указывает на максимальную групповую сплоченность и, как следствие, развитое групповое сознание.

Этап стабилизации социальной системы характеризуется проблемами интеграции полученного опыта в реалии мирного сосуществования. Учитывая постепенную утрату актуальности наиболее активных навыков, приобретенных в боевых действиях, возникают внутренние конфликты, обусловленные замещением наиболее ценных для человека индикаторов, индикаторами иной субстанции (гражданской жизни). Вероятно появление девиантных форм поведения – как вызовов по отношению к новым реалиям [5].

Оценочными критериями, выступающими в качестве своеобразных ориентиров подготовки военнослужащих к условиям бифуркации, следует признать: активную жизненную позицию, креативность и нестандартность мышления, внутренний потенциал, высокую реакцию на динамику процессов, максимальную адаптацию к экстремальным ситуациям.

Список литературы

1. Берже П., Помо П., Видаль К. Порядок в хаосе. О детерминистическом подходе к турбулентности / Пер. с франц. – М.: Мир. - 1991. – 366 с.
2. Лобан Н.А. Конфликтология: учебное пособие. – Минск.: МИУ. - 2008. – 296 с.
3. Савченко В.Ф. Теория военного управления история и современность // Военная мысль – 2007. №11. – С. 50-58.
4. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Пер. с англ. – М.: Медицина. - 1960. – 254 с.
5. Селье Г. Стресс без дистресса – М.: Прогресс. - 1982. – 128 с.
6. Четаев Н.Г. Устойчивость движения – М.: Наука. - 1955. – 204 с.

© Линева К.А., 2017.

УДК 316

Магальян А.Т., студентка 3 курса,
Факультет Политико-правового управления,
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, г. Саратов, Россия.
Научный руководитель - **Федорова А.В.**, к.ф.н., доцент,
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, г. Саратов, Россия.

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СИТУАЦИИ РИСКА

Аннотация: в статье рассматривается понятие деловой коммуникации, раскрывается значение понятия. Рассматриваются риски, как они влияют на

деловую коммуникацию и предлагаются меры по управлению рисками и предотвращению провала деловой коммуникации.

Ключевые слова: коммуникация, деловая коммуникация, коммуникативная компетентность, коммуникативные барьеры, риски, управленческие риски.

Magalyan A.T. - 3th year student,
Faculty of political and legal control,
Volga management Institute them. P.A. Stolypin, Saratov, Russia.
Fedorova A.V., FD, associate Professor,
Volga management Institute them. P.A. Stolypin, Saratov, Russia.

BUSINESS COMMUNICATIONS IN THE SITUATION OF RISK

Abstract: The article deals with the notion of business communication, reveals the meaning of the concept. Risks are considered, how they affect business communication and suggests measures to manage risks and prevent the failure of business communication.

Key words: communication, business communication, communicative competence, communicative barriers, risks, managerial risks.

Одним из самых массовых видов общения людей в современном обществе является деловая коммуникация. Это связано с тем, что в современном мире рыночных отношений невозможно осуществлять выгодное взаимодействие без коммуникации. Под коммуникацией понимают социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации, как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникационных средств [2]. Основная цель коммуникации заключается в достижении точного понимания отправленного сообщения принимающей стороной. Этот аспект очень важен в деловых и рыночных отношениях, так как задачи деловой коммуникации выражаются в продуктивном сотрудничестве, стремлении к сближению целей, улучшение партнерских отношений. Поэтому выделяется такой вид коммуникации, как деловая коммуникация, которая имеет свое содержание и присущие ей критерии.

Деловая коммуникация – это процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, педагогической и пр. В деловой коммуникации предметом общения является деятельность (дело), и партнер по общению всегда выступает как личность, значимая для другого [10].

Специфика деловой коммуникации подразумевает следующие виды делового взаимодействия:

- время и место осуществления. По данным критериям деловая коммуникация делится на служебную, то есть общение людей в рабочее время и в рамках своей организации, и внеслужебную, общение осуществляется вне организации, однако в ее интересах.

- по характеру и содержанию деловая коммуникация может быть формальной и неформальной.
- по целевой направленности можно выделить следующие специфические виды деловой коммуникации, присущие деятельности руководителей различных рангов: профессиональное, педагогическое, воспитательное, творческое, спортивное и др.
- по форме, различают вертикальные и интерактивные (горизонтальные) деловые коммуникации [3].

Основная роль деловой коммуникации заключается в том, что взаимодействие посредством общения пронизывает все аспекты деятельности человека. Кроме того, общение конкретизирует и оптимизирует деятельность, уточняет и систематизирует поток информации, что играет огромную роль в функционировании и развитии деловых отношений. Только благодаря общению образуется общий информационный фонд, которым в своей практической деятельности имеет возможность воспользоваться любой представитель профессионального сообщества [4]. Специфической особенностью делового общения является его регламентированность, т.е. подчиненность установленным правилам и ограничениям.

Деловые отношения строятся исключительно на результатах успешно проведенной деловой коммуникации между партнерами. Но бывают случаи, когда продуктивного взаимодействия не происходит. Причина этого заключается в провалах в деловой коммуникации.

Во-первых, провал в деловой коммуникации возникает из-за отсутствия коммуникативной компетентности субъекта, который ведет переговоры. Под коммуникативной компетентностью стоит понимать владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии [8]. Критериями коммуникативной компетентности являются: умение прогнозировать коммуникативную ситуацию, в которой предстоит оказаться; ведение процесса общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации; управление ходом коммуникации. Вывод заключается в том, что коммуникативная компетентность является базой успешных деловых коммуникаций, которые помогут достигнуть желаемого результата.

Во-вторых, в деловом общении между партнерами могут возникать совершенно специфические коммуникативные барьеры. Под коммуникационным барьером понимается препятствия на пути передачи информации между участниками коммуникации [1]. Основные барьеры, которые могут послужить причиной провала деловой коммуникации это: логистический барьер. Он возникает, когда деловые партнеры различаются по своим знаниям, навыкам умениям и не считают нужным учитывать особенности своего партнера; стилистический барьер; фонетический барьер возникает тогда, когда особенности

речи партнеров не совпадают; семантический барьер; возникает при социальных, психологических, культурных и других различий [5]. Поэтому, чтобы избежать вышеуказанных причин провалов в деловой коммуникации, необходимо понимать поле, в котором будет происходить коммуникационный процесс, стоит учитывать личные особенности делового партнера, тогда результативность взаимодействия будет гарантированно на высоком уровне. Однако, коммуникативная компетентность и преодоление коммуникационных барьеров не исключает провала коммуникации в целом. Это связано с тем, что поле коммуникации включает в себя наличие рисков.

Понятие «риск» имеет множество трактовок. Так, У. Бек и Э. Гидденс, объясняют термин риск как производную от процессов модернизации и глобализации. Другой социологический подход основан на субъективистском понимании риска. Согласно этому направлению, риск оценивается через понятие «опасности» (вреда) путем вычисления вероятности его наступления и калькуляции последствий. [4].

Подводя итог, можно сделать вывод, что под рисками стоит понимать системы взаимосвязанных действий социальных агентов, направленных на преодоление информационной и временной неопределенности (темпоральности), последствиями которых могут быть как ущерб, так и выигрыш или открывающиеся возможности [7]. То есть деловая коммуникация в определенной вероятности может быть оснащена такими рисками, которые будут входить в контекст переговоров. Для достижения успеха в деловой коммуникации нужно уметь выявлять риски и ими управлять. Стоит так же выделить такой вид риска, как управленческий. Под управленческим риском понимается совокупность видов риска, связанных с обозначением типов проблемных ситуаций, разнообразных моделей объектов управления, коммуникационных сетей, внутриорганизационных взаимодействий [6]. Управление коммуникационным риском предполагает диагностику и оценку всего разнообразия потенциальных коммуникационных рисков, построение классификации которых возможно на основании критериев, обозначающих различные стороны процесса общения [9].

Избежать наличия рисков практически невозможно, но если они спрогнозированы и не предупреждены, то деловая коммуникация обречена на провал. Это связано с тем, что скрытые «опасности», которые таятся в коммуникации, неготовность к их возникновению могут: выбить из процесса делового взаимодействия партнеров; создать конфликтную ситуацию; деловая коммуникация не будет соответствовать поставленным целям и задачам.

Для предотвращения рисков в деловых коммуникациях существуют «приемы делового общения». Они направлены на достижение информационной или предметной цели и сохранение равновесия отношений между собеседниками. Стоит отметить, что приемы делового общения, требования, практически ничем не отличаются от других форм общения. Различие заключается в том, что результат делового общения всегда предметен и имеет четкую цель. Ниже приведены основные приемы для успешного делового общения: приветливость, толерантность, контактонаправленность, культура речи и знание речевого

этикета, краткость, умение слушать, коммуникативная грамотность (знание правил и приемов эффективного вербального и невербального общения).

Подводя итог, можно сделать вывод, что деловая коммуникация представляет собой сложный механизм. Без коммуникации невозможно существование никакой организованной группы людей. Хотя коммуникация имеет широкое применение во всех областях управления, она особенно важна для осуществления функции руководства и лидерства. Именно поэтому так важны коммуникационные навыки в области делового общения, ведь оно является самым массовым видом общения людей в обществе.

Деловая коммуникация имеет свои критерии оценки и понимания, рамки и границы. Деловая коммуникация всегда предметна, имеет четко поставленную цель и задачи по ее достижению. Успешность деловой коммуникации складывается из нескольких факторов, а именно: наличие коммуникативной компетентности и преждевременное выявление и управление рисками. Выявленный риск поможет достижению успешного проведения процесса деловой коммуникации, а, следовательно, достижению поставленной цели партнерами по взаимодействию. Совокупность знаний, умений и навыков по ведению деловой коммуникации крайне важны для достижения цели и дальнейшей успешной деятельности.

Список литературы

1. Галин Р.О., Иванова О.Э. Коммуникационные барьеры понимания в организации. Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире - Санкт-Петербург, Стратегия будущего. - 2016. – С. 140-142.
2. Кудрявцева М.Е. Эстетические аспекты межличностных коммуникаций // Problems of correlation of interpersonal interactions and educational technologies in social – London, - 2014. – С. 76-78.
3. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности - СПб.: Знание, ИВЭСЭП. - 2005. – 85 с.
4. Сорокина Н.В. Рискогенность общественной трансформации в новых исторических условиях.
5. Таратухина Ю.В. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий - Москва: ART-менеджер, - 2011. – 200 с.
6. Федорова А.В. Социальное время и управленческий риск. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук - Саратов, - 2003.
7. Федорова А.В., Хорольцева Е.Б. Риски рефлексивных коммуникаций в условиях кризиса // Вестник поволжского института управления - 2016. №3(54). - С. 102-110.
8. Герасимова Н.И. Роль делового общения в профессиональном сообществе. Курский государственный университет - URL: <http://ecsocman.hse.ru/>.
9. Цуканова Е.В. Коммуникационные риски в управленческой деятельности как объект коммуникационного менеджмента - URL: <http://www.sudexp.org/publ/18-1-0-1557>.
10. URL: <http://infopedia.su/1x453c.html>.

© Магальян А.Т., 2017.

Магомедова Ф.Т., студентка 2 курса,
Институт культуры и искусств,
ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет,
г. Махачкала, Дагестан, Россия.
Научный руководитель: **Недюрмагомедов Г.Г.**, кандидат пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет,
г. Махачкала, Дагестан, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Аннотация. Одной из ключевых целей современной дагестанской общеобразовательной школы, в условиях снижения качества жизни, является создание эффективных условий для воспитания здоровой личности, ведущей здоровый образ жизни. В связи с этим актуализируется ценность социально-педагогического феномена – «здоровье» как одного из приоритетных направлений гуманизации учебно-воспитательного процесса, являющегося основой для будущего физического, психического и социального благополучия, условием и базисом полноценного развития личности. В статье обосновывается необходимость развития «культуры здоровья», дается характеристика основных компонентов и предлагаются педагогические условия для их развития.

Ключевые слова: здоровье, культура здоровья, здоровый образ жизни, структурные компоненты культуры здоровья школьников.

Magomedova F.T., 2-year student,
Institute of Culture and Arts,
FSBEI HE Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Dagestan, Russia.
Nedyurmagomedov G.G., candidate of pedagogical sciences, associate professor,
FSBEI HE Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Dagestan, Russia.

FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS OF THE GENERAL SCHOOL OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN

Abstract. One of the key goals of the modern Dagestan school of general education, in the conditions of decreasing the quality of life, is the creation of effective conditions for the upbringing of a healthy personality leading a healthy lifestyle. In this regard, the value of the socio-pedagogical phenomenon - "health" - is one of the priorities of the humanization of the educational process, which is the basis for the future of physical, mental and social well-being, as a condition and basis for the full development of the individual. The article substantiates the need to develop a "culture of health", describes the main components and suggests pedagogical conditions for their development.

Key words: health, culture of health, healthy way of life, structural components of the health culture of schoolchildren.

В XXI веке продолжают ухудшаться показатели здоровья населения России, в том числе и учащихся общеобразовательной школы. Тенденция ухудшения здоровья школьников приняла устойчивый характер (М.В. Антропова, Э.Н. Вайнер, В.И. Лях и др.): до 90% выпускников школы – имеют различные функциональные и психические нарушения, а это отрицательно влияет на результаты успеваемости. Состояние здоровья сказывается на всех сферах жизни [10]. В образовательных учреждениях привитию навыков здорового образа жизни, воспитанию ответственного отношения школьников к своему здоровью отводится сегодня незначительная роль [3].

Переход на ФГОС, продолжающаяся интенсификация школьных программ, дифференциация обучения, необходимость введения новых педагогических технологий усиливают требования к состоянию здоровья современных школьников.

Ю.П. Лисицын считает, что здоровье человека - это гармоническое единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными явлениями, которые и определяют - состояние человека [5]. С точки зрения И.И. Брехмана, здоровье рассматривается в качестве гармонии, включающей физическую, социальную и психологическую стороны, доброжелательные взаимоотношения в обществе, с окружающей средой и самим собой [2]. Ученые раскрывают понятие здоровье с разных точек: медицинской, биологической, социальной.

Также данное определение раскрывается с экологической позиции, представляя собой систему «человек - общество - окружающая среда», в которой поддерживается равновесие [1].

Здоровье учащихся подвержено различным факторам риска, влияющих на образовательный процесс и его результаты: 1) усиливающиеся негативные социальные условия в российском обществе, отрицательно влияющие на здоровье и качество образовательного процесса; 2) нерациональная организация учебного процесса и организации обучения, осложняющиеся введением ФГОС; 3) реальные, ухудшающиеся условия учебного процесса различных типов общеобразовательных учреждений; 4) устойчивое снижение финансового обеспечения учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

Одним из основных компонентов, определяющих здоровый образ жизни человека, является его «культура здоровья» [9]. Низкий уровень культуры здоровья современных школьников и осознание значимости здоровья для дальнейшей жизнедеятельности выпускников школы требует повышения у них уровня культуры здоровья в частности и развитие стремления к здоровому образу жизни [4]. Изучение возрастных особенностей школьников позволяет считать школьный период наиболее сенситивным для формирования и развития у учащихся основных компонентов культуры здоровья. Целью физического воспитания дагестанских школьников является формирование основ физической культуры личности, формирование здорового образа жизни и активное участие в

спортивно-оздоровительной деятельности.

З.И. Тюмасова считает, что «культура здоровья» - это осознанная индивидом система действий и отношений, определяющая уровень личного и социального здоровья, исходящих из отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих [7].

Анализ работ специалистов позволяет определить современную культуру здоровья дагестанских школьников как приобретенное личностное качество, обеспечивающее развитие, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, благодаря знаниям и реализуемым принципам здорового образа жизни, раскрытие потенциальных физических способностей и возможностей учащихся.

Культура здоровья, необходима для социализации личности дагестанского школьника в условиях усложняющейся, изменчивой, неустойчивой и непредсказуемой социальной среды в современный период. Культура здоровья даёт функционально пригодные представления о необходимом образе жизни, путях реализации целей и стремлений к идеальному здоровью [8]. Статус личности в Дагестане определяется не только социальным положением и принадлежностью к определенным кланам, но и уровнем образованности, состоянием здоровья и активным здоровым образом жизни.

В структуре «культуры здоровья» дагестанских школьников можно выделить следующие структурные компоненты:

- эмоционально-волевой: включает положительные волевые проявления, эмоциональное отношение (и умения) к физической культуре и спорту в процессе осуществления zdravotворческой деятельности; психические механизмы (волевые и эмоциональные проявления) направленные на активность личности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

- мотивационно-ценностный: приоритет ценности здоровья и здорового образа жизни; мотивация на принятие здоровой жизнедеятельности как культурной нормы; наличие развитой рефлексии отношения к физической деятельности и спорту, мотивации, побуждающей осуществлять zdravotворческую деятельность; доминирующие мотивы, смыслообразующие мотивы, благодаря которым происходит осознание значимости zdravotворческой деятельности (учащийся может ответить на вопрос «зачем?») т.е. определить личностный смысл и необходимость осуществления действий, связанных с постановкой целей и задач физического воспитания и здорового образа жизни);

- когнитивный компонент: предполагает понимание сущности, целей и задач образования в области здоровья, понимание его значимости и необходимости, а также базовый уровень и качество знаний в области здорового образа жизни, об отдельных сторонах физкультурной и спортивной деятельности, осознанных представлений об их взаимосвязях и взаимозависимостях;

- деятельностный: физкультурная деятельность; умение применять знания в практической физкультурной и спортивной деятельности; система умений и навыков, необходимых для осуществления физкультурной и спортивной деятельности; умение реализовывать индивидуальную программу формирования здоровья [6].

Отмеченные компоненты здорового образа жизни позволяют эффективно их

использовать при разработке модели здорового образа жизни дагестанских школьников, подбору педагогических технологий и педагогических условий. Для формирования культуры здоровья учащихся дагестанской общеобразовательной школы эффективными педагогическими условиями являются: 1) разработка учебных программ, реализуемых на разных ступенях общеобразовательных учреждений, в которых интеграция школьных дисциплин осуществляется на основе реализации базовых положений таких социальных феноменов, как «здоровый образ жизни» и «культура здоровья»; 2) введение в содержание общего образования компонентов «валеологии», с целью усиления направленности учебно-воспитательного процесса на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни; 3) включение в учебно-воспитательный процесс ОУ положений, способствующих физическому развитию личности школьника в соответствии с его состоянием здоровья, индивидуальными и возрастными особенностями; 4) изменением целей современного воспитания школьников с учетом принципов и методов формирования «культуры здоровья» и «здорового образа жизни»; 5) применение современных педагогических технологий формирования «здорового образа жизни» и «культуры здоровья».

Список литературы

1. Баевский Р.М., Берсенева А.П. Донозологическая диагностика в оценке состояния здоровья // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья – СПб. - 1993. - С. 33-48.
2. Брехман И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье - Л. - 1987. - 125с.
3. Джахбарова З.М., Недюрмагомедов Г.Г., Джаруллаев Д.Г. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения школьников // Высшее образование сегодня - 2014. №9. - С. 104-107.
4. Дюков М.Л. Технологии социально-культурной деятельности как фактор развития творческих способностей участников самодеятельного театрального коллектива: диссертация кандидата педагогических наук - Тамбов, - 2009. - 239 с.
5. Лисицын Ю.П. Здоровый образ жизни. История и современность - М.: НИИ Истории медицины РАМН, - 2012. - 278 с.
6. Недюрмагомедов Г.Г. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – Махачкала: ИПЦ ДГУ, - 2010. – 192 с.
7. Тюмасева З.И., Кваша Б.Ф. Валеология и образование: монография - СПб.: МАНЭБ, - 2002. - 380 с.
8. Тюмасева З.И., Пономарева Л.И. Формирование основ здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста как инновационная педагогическая деятельность // Вестник ЧГПУ - 2013. №11. - С. 149-159.
9. Хасанова Г.М. Ценность здоровья в структуре личностных ценностей студенческой молодежи // Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад - диалог мировоззрений: тезисы докладов VII Российского философского конгресса. – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 220-221.
10. Хасанова Г.М., Хасанова А.Н. Проблема здорового образа жизни студенческой молодежи // Духовное и физическое оздоровление человека в XXI

веке: традиции и новации: материалы научно-практической конференции с международным участием. - Учалы: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 170-174.

© Магомедова Ф.Т., 2017.

УДК 616.8

Максот А.Т., студентка 1 курса,
Факультет “Общая медицина”,
ЗКГМУ имени М. Оспанова, г. Актобе, Казахстан.
Научный руководитель - **Ертукешова Г.М.**, преподаватель,
ЗКГМУ имени М. Оспанова, г. Актобе, Казахстан.

ЦВЕТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Одним из самых актуальных тем в сфере психологии является влияние цвета на здоровье человека, в частности психологического здоровья. Психологический эффект различных цветовых гамм на сознание и психологическое восприятие человека, выявленный американским психиатром М. Люшером, широко используется в маркетинге и рекламном бизнесе.

Ключевые слова: психологический эффект цветовых гамм, психологическое здоровье, восприятие человека.

Maksot A.T., 1st year student,
Faculty “General Medicine”,
West Kazakhstan M. Ospanov State Medical University, Aktobe, Kazakhstan.
Ertukeshova G.M., teacher,
West Kazakhstan M. Ospanov State Medical University, Aktobe, Kazakhstan.

COLOR AND THEIR INFLUENCE ON PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PEOPLE

Abstract. One of the actual themes in field of psychology is influence of color on human health, particularly on psychological health. Psychological effect of different color scales on human mind and psychological perception, identified by American psychologist M.Lusher, widely used in marketing and advertising business.

Key words: psychological effect of color scales, psychological health, perception of people.

На сегодняшний день одним из самых важных аспектов психологии является использование психологических знаний в рекламной сфере. Особенно интересно определение влияния различных цветовых гамм на восприятие человека

объективного мира и его сознание. Как известно, цвет играет важную роль в нашей жизни, не раз предполагалось учеными, что под их неосознаваемом воздействии находится человеческая деятельность. Кеннет Ферхман, соавтор книги «Цвет: Секретное влияние», утверждает, что «большинство людей не знают о сильном воздействии цветовых гамм на их поведение». В своей книге он утверждал, что все существующие цветовые гаммы влияют не только на нашу психику, но и на психологическое здоровье.

На наш взгляд актуальным, интересным является вопрос об использовании воздействия цвета в рекламном бизнесе. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в наше время реклама - это один из эффективных способов продажи любого товара и в продвижении бизнеса. В некоторых случаях мы не замечаем того, как находимся под влиянием цвета. И данная проектная работа позволит нам ответить на некоторые вопросы по этой проблеме.

Цель исследовательского проекта - определить влияние цвета в рекламах на психологическое здоровье человека. Задача состоит в том, чтобы рассмотреть цвета в рекламных объявлениях, которые являются захватывающими или удручающими или успокаивающими.

Основные задачи:

1. Выявление видов воздействия цвета на психологию человека: физическое, оптическое и эмоциональное;
2. Определение меры воздействия цветовых эффектов в рекламах на психологическое здоровье человека.

В XXI веке методы исследования постоянно видоизменяются, разрабатываются все новые подходы. Актуальность этой работы обусловлена еще тем, что на данный момент времени относительно мало работ в психологии по анализу цвета в рекламе и т.п.. Имеющиеся исследовательские работы по использованию цвета в рекламе, зависимость от него реакции потребителя, впоследствии нарушающих психологическое здоровье человека (J.R. Ogden, D.T. Ogden, O. Akcaу, P. Sable, M.H. Dalgin, 2010).

Цвет - это один из важнейших аспектов успеха в рекламном бизнесе, по которому складывается первое впечатление о товаре. Первые серьезные исследования в этой области провели более полувека назад психолог Карл Фламинго и психиатр Макс Люшер. Они разработали доктрину физиологии цвета и доказали, что каждый человек воспринимает восемь основных цветов - красный, синий, желтый, зеленый, фиолетовый, коричневый, черный, серый. Макс Люшер считал, что предпочтение в цвете может быть только эмоциональным. Важным открытием Люшера было то, что не только выбор цвета является результатом психоэмоционального состояния человека, но сам цвет вызывает определенные эмоциональные состояния. Он обнаружил, что определенный цвет вызывает у людей вполне определенные эмоции (таблица 1). Например, красный и желтый цвета создают ощущение возбуждения, волнения.

Воздействие цвета на эмоциональную сферу личности

Цвета	Заставляет вас чувствовать	Реализация
Синий	Безопасный	Хорошо если ты нуждаешься в вере
Зеленый	Спокойствие и уверенность	Хорошо если любишь тратить деньги
Красный	Энергичный	Хорошо если любишь риск
Желтый	Оптимистичный и веселый	Хорошо если хочешь подарить смех
Розовый	Романтичный и мечтательный	Хорошо для юных девушек
Оранжевый	Желание принять меры	Хорошо если хочешь принять меры
Черный	Мощный и богатый	Хорошо если любишь тратить деньги

Но в тоже время все более яркий цвет становится признаком эмансипации, праздников, свободы. (Kotler, Keller, 2011). Цвет - важный элемент общего решения появления вещей и его рекламного имиджа. Краски коррелируются друг с другом и с окружающей средой, и это то, что они означают, когда говорят о своей «функциональности» и влияют на человеческое решение (D. Funk, N.O. Ndubisi, 2006).

В этой работе применялись два основных метода исследования. Во-первых, некоторые вторичные источники об использовании цвета в рекламных объявлениях и, во-вторых, некоторые первичные исследования в форме интервью. Интервью было направлено на контрольный список тем для обсуждения, но разговор был широко разрешен в зависимости от ответов участников. Неформальная атмосфера была создана для 15-минутного интервью. Интервьюер делал записи во время собеседования и просил участника проверить, насколько они точны в конце интервью. Были опрошены три человека - психолог, специалист рекламного агентства и обычный потребитель. В результате ожидается, что с помощью первичных и вторичных источников мы сможем найти ответ на исследовательский вопрос: какое влияние оказывает цвета в рекламах на психологическое здоровье человека? Предполагалось, что психолог даст информацию о психологическом воздействии цвета на человека; специалист рекламного агентства может предоставить информацию о популярных цветах в рекламных объявлениях и их контрастности для решения торговых проблем; обычный потребитель предоставит информацию о воздействии цвета на его психику.

Фоновое исследование было разработано для получения информации о влиянии цвета в рекламе на решение человека о покупке чего-либо, основанного на книге Макса Люшера. Фоновые исследования лучше проводить в Интернете,

главным образом потому, что это практически намного проще, чем использование библиотек - доступ в школу и из дома был намного лучше и было больше информации.

Резюмируя, основные выводы заключались в том, что цвета в рекламах влияют на людей, особенно на решение потребителя покупать товары через психологическое воздействие на человеческий разум. Но большинство потребителей не знают об этом явлении.

Результаты интервью были очень полезными во время исследования. Интервью было взято у трех людей (где психолог и специалист ответили профессионально на вопрос, а потребитель поделился своим опытом в данной сфере) и разные понятий о влиянии цвета в рекламах.

Было выявлено, что: 1) у всех имеются базовые знания об использовании цвета в рекламах; 2) потребитель ответил мне что реклама не является важным, чем сам товар. Но психолог и специалист ответили, что важно предоставить и показать товар нежели чем создавать; 3) специалист рекламного агентства верит тому, что цвета влияют на психическое состояние человека. Из интервью с психологом мы поняла, что цвета более того влияют на характер человека. Точнее говоря, если человек имеет резкий характер, тогда они будут предпочитать яркие цвета. Если же человек стеснительный, то они будут выбирать цвета со спокойным тоном; 4) разноцветные телевизионные рекламы помогут рекламировать товары, тем самым увеличивая объем прибыли; 5) специалист рассказал историю из своего карьерного опыта, где владелец индустрии попросил его использовать только яркие цвета. Каждый раз когда он заказывал рекламные баннеры он просил так же. Это ясно говорит о том, что владелец завода хотел использовать яркие цвета, тем самым влияя на решение потребителя; 6) На шестой вопрос разные интервьюеры ответили по-разному. Психолог предпочел красные и белые цвета в рекламах, специалист синий цвет. Потребитель выбрал яркие цвета такие как красный, синий, оранжевый и зеленый.

Определение влияния цвета на здоровье человека. Он может притягивать и отталкивать, успокаивать и возбуждать, создавать теплую или холодную среду, давать объем. Вы когда-нибудь задумывались, почему Смайлики желтые? Ответ заключается в том, что желтый цвет помогает выделять химические вещества в мозге, которые называются серотонином, особенно для создания хорошего настроения. Зная характеристики каждого цвета можно сформировать определенный образ, вызвать некоторые эмоции и ассоциации. Во многих случаях цвет в рекламе влияет на решение потребителя при совершении покупок.

Цвет пробуждает у нас бессознательную реакцию, которая может варьироваться в зависимости от личных характеристик человека. Цвет, которому мы отдаем предпочтение в какой-то момент в их жизни, может многое рассказать о себе: наши проблемы, страхи, стремления и т.д. Использование цвета в маркетинге вашего бизнеса, реклама и продвижение вашего продукта, или негативные сообщения, создавая хорошее или плохое восприятие вашего продукта. Цвет также оказывает функциональное воздействие на читаемость, утомляемость глаз и способность привлекать внимание. Это важно при выборе

цветов для страниц веб-сайта, печатных объявлений и других маркетинговых материалов.

Человеческий мозг обычно получает сигналы быстрее через глаза, а не уши. Внешний вид должен быть более привлекательным по сравнению с другими чувствами. Мир рекламы вращается вокруг принципа притяжения. Независимо от продукта, в конце рекламные объявления должны привлекать потребителя и влиять на решение человека. При принятии цветовых решений важно определить целевую аудиторию, чтобы передать правильное сообщение.

Список литературы

1. Funk D., Ndubisi N.O. Color and Product Choice: A Study of Gender Roles // Management Research News, - 2006, Vol.29, N12, - P. 41-52.
2. Sable P., Akcay O. Color: Cross Cultural Advertising Perspectives as to what Governs our Response to it // Proceedings of ASBBS, - 2010, 17 (1), - P. 950-954.
3. Kotler, Keller Marketing Management, 14th Editions, Prentice-Hall, - 2011, - P. 76-80.
4. Ogden J.R. Ogden D.T., Akcay O., Sable P., Dalgin M.H. Over the Rainbow - The Influence of Color on Consumer Product Choice // Journal of Business and Behavioral Science, - 2010, Volume 22, Number 1, - P. 65-72.
5. Management Decision. Impact of color on marketing: Vol 44, №6.

© Maksot A.T., 2017.

УДК 613

Малкерова Е.А., студентка 4 курса,
Кафедра судебной экологии с курсом экологии человека,
ФГАОУ ВО РУДН, г. Москва, Россия.
Научный руководитель - **Глебов В.В.**, кандидат псих. наук, доцент,
ФГАОУ ВО РУДН, г. Москва, Россия.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПИЩЕВОГО ПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Представлена комплексная гигиеническая оценка качества и безопасности питания и его влияния на состояние здоровья человека. Питание представляет высокую значимость для формирования здоровья населения. Необходимо разрабатывать и реализовывать программы по улучшению питания населения в современных условиях. А отсутствие научно обоснованных сведений о региональных особенностях питания взрослого населения ещё раз говорит о необходимости изучения питания населения, оценки качества и особенностей питания, обеспеченности рационов питания взрослого населения макро- и микроэлементами, проведении анализа качества и безопасности продуктов питания, а также о необходимости разработки научно обоснованных рекомендаций по рационализации питания.

Ключевые слова: пищевой режим, организм, человек, студенты, макро- и микроэлементы, рационализация питания.

Makarova E.A., 4th year student,
Department of forensic ecology with course human ecology,
FGAOU VO RUDN, Moscow, Russia.

Glebov V.V., candidate of psychological sciences, associate professor,
FGAOU VO RUDN, Moscow, Russia.

ASSESSMENT OF THE FOOD MODE ON THE ORGANISM OF THE WORKING PERSON

Abstract. Complex hygienic assessment of quality and safety of food and its influence on the state of health of the person is presented. Food represent the high importance for formation of health of the population. It is necessary to develop and realize programs for improvement of food of the population in modern conditions. And lack of evidence-based data on regional features of food of adult population once again speaks about need of studying of food of the population, quality evaluation and features of food, security of food allowances of adult population macro - and microelements, carrying out the analysis of quality and safety of food, and also about need of development of evidence-based recommendations about rationalization of food.

Key words: food mode, organism, person, students, rationalization of food.

Введение. Из всех факторов, действующих на организм человека, важнейшим является питание, обеспечивающее физическую и умственную работоспособность, здоровье, продолжительность жизни, так как пищевые вещества в процессе метаболизма превращаются в структурные элементы клеток нашего организма, обеспечивая его жизнедеятельность [1-5].

В связи с недостаточной изученностью особенностей фактического питания населения, проживающего на различных административных территориях РФ, продолжает оставаться актуальной проблема разработки и внедрения региональных программ, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей различных групп населения в рациональном здоровом питании с учетом традиций, привычек и эколого-психофизиологических подходов в улучшении адаптации человека [6-11].

Сложившиеся социально-экономические условия в РФ привели к расслоению общества, что обусловило еще больший дисбаланс в структуре питания как городского, так и сельского населения. Ситуация также осложнилась вследствие внедрения новых технологий по производству пищевых продуктов, использования биологически активных добавок, что потребовало усиления надзорных функций со стороны органов санитарно-эпидемиологического надзора.

Цель работы – произвести комплексную гигиеническую оценку качества и безопасности питания и его влияния на состояние здоровья человека.

Организация и методы исследования. Было проведено анкетирование, в которой были включены вопросы питания. Исследованию подлежали три группы взрослого населения г. Москвы. Первая группа - городское население - жители города Москва (n=100 человек, возраста от 27 до 52 лет). Данная группа - посетители ресторанов Японской кухни; Вторая группа также городское население - жители г. Москва (n=100 человек, возраста от 27 до 50 лет), посетители ресторанов Восточной кухни; Третья группа студенты университета (РУДН), посещающие столовую, где, в основном присутствуют блюда русской кухни (n=100 человек, возраста от 18 до 24 лет).

Группы отобраны методом случайной выборки и состоят, в основном, из работников бюджетной сферы и малого бизнеса, студентов и иных социальных слоев.

Метод антропометрического исследования и физической активности. Математический анализ пищевого статуса человека, используя оценку по величине индекса массы тела (индекс Кетле), который рассчитывали на основе данных антропометрических измерений, полученных в результате анкетирования [2, 3].

Методы анализа пищевого статуса населения, обеспеченности его витаминами, макро- и микронутриентами [4].

Полученные результаты и обсуждение. Частота приема пищи обусловлена рабочим графиком опрашиваемых, их состоянием здоровья. 80 % опрошенных в возрасте от 18-24 лет принимают пищу менее 3 раз в день и объясняют это тем, что не имеют возможности питаться регулярно.

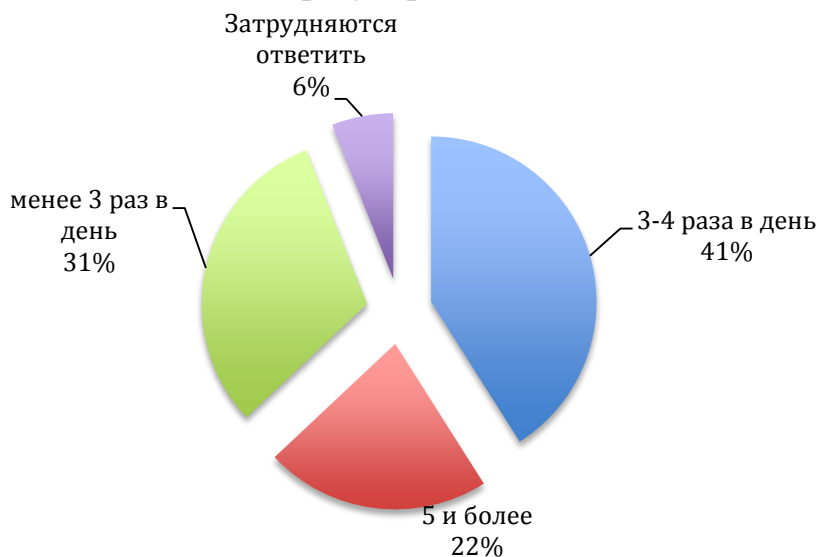


Рис. 1. Частота приёма пищи (n=300).

90% процентов опрошенных в возрасте от 18-24 лет, не имеют упорядоченного рациона и графика питания. Около 50 % из них имеют жалобы на постоянное недомогание или периодические проблемы со здоровьем, которые они связывают с избытком в рационе тех или иных консервантов, пальмового масла, усилителей вкуса, и прочих веществ, которые нельзя назвать полезными.

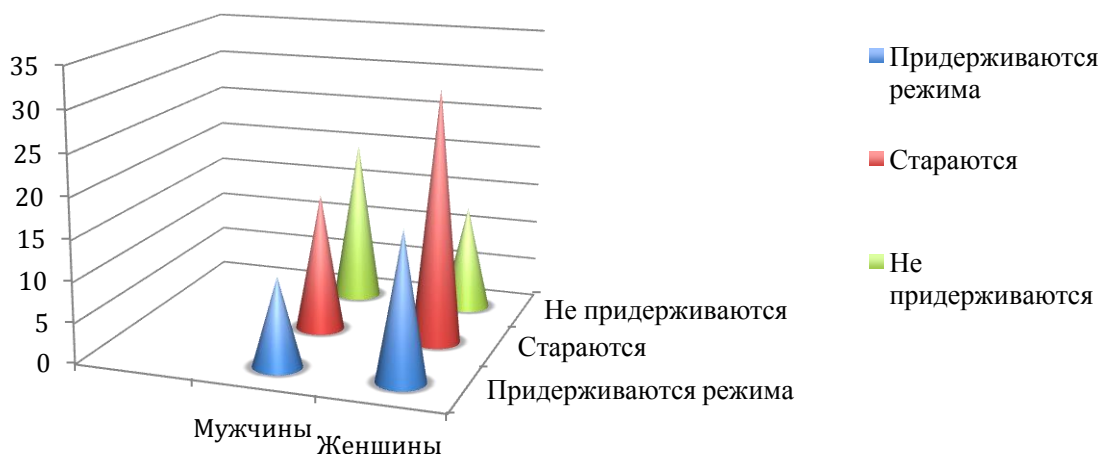


Рис. 2. Среднегрупповые данные исследуемой выборки, которые придерживаются строгого режима приема пищи (n=300).

Очень малая часть опрошенных придерживается строгого режима питания по причине особого внимания за здоровьем, состоянием фигуры, в связи с проведением силовых тренировок.

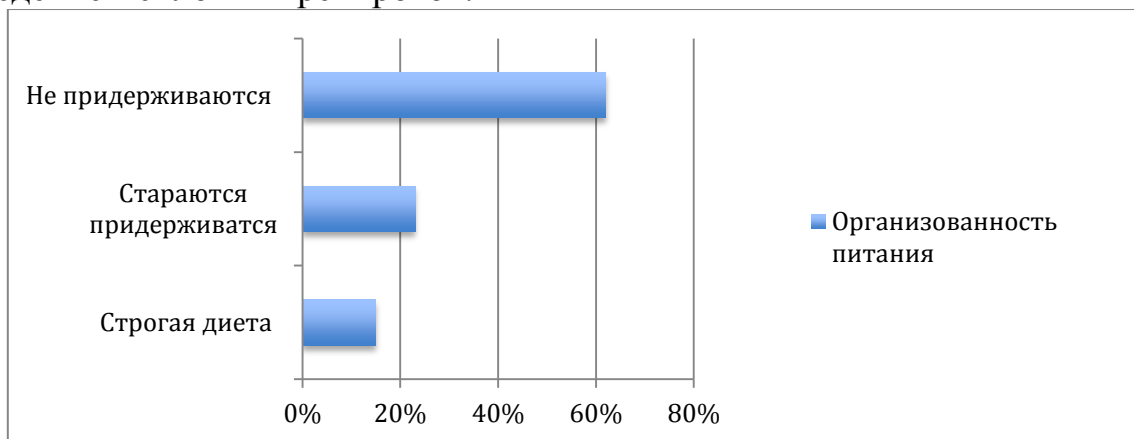


Рис. 3. Организованность питания исследуемой выборки (n=300).

96% опрошенных употребляют мясо и продукты животного происхождения.

Пристальный контроль за соотношением основных составляющих пищи осуществляет всего лишь 2%. Подсчет набранных калорий – 9%, из них 8% – женщины.

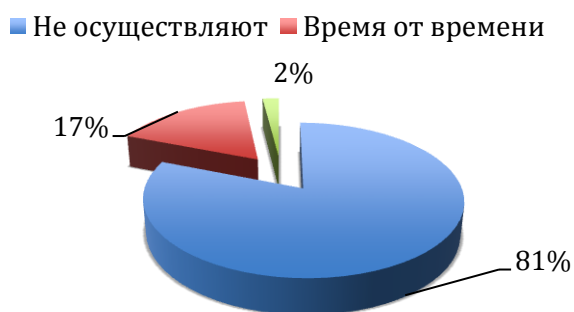


Рис. 4. Контроль за соотношением белков, жиров и углеводов в пище исследуемой выборки (n=300).

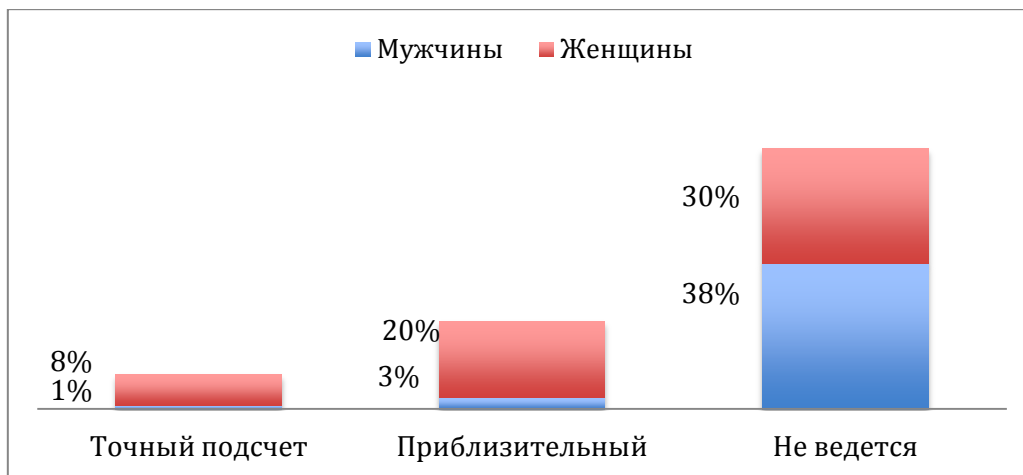


Рис. 5. Подсчёт набранных калорий с учётом пола исследуемой выборки (n=300).

Желанием изменить собственный рацион обладает более 70% человек. Один из ключевых факторов в этом вопросе – экологическое влияние на продукты, которое соответственно оказывает влияние и на организм человека.

Анализируя данные о заболеваемости населения по основным классам болезней (по медицинским организациям системы Минздрава России) за период 2000–2014 гг., можно заключить об отдельных изменениях в динамике развития болезней населения. Например, некоторые инфекционные и паразитарные болезни, болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения – стали встречаться более редко [5].

Уровень заболеваний таких как, болезни эндокринной системы, расстройства питания, болезни нервной системы, нарушения обмена веществ повысился. А уровень заболеваемости сахарным диабетом увеличился почти в два раза.

Индекс массы тела среди посетителей восточной кухни (18-25 лет): высокий процент составил приблизительно 42% и пришёлся на возраст 19,5–22,9. Изменение индекса массы тела среди посетителей той же кухни, но в возрасте 25-50 лет: высокий процент составил 34% и пришёлся на возраст 23–27,4.

Индекс массы тела среди посетителей японской кухни (18-25 лет): высокий процент составил приблизительно 30% и пришёлся на возраст 23–27,4. Изменение индекса массы тела среди посетителей той же кухни, но в возрасте 25-50 лет: высокий процент (30%) пришёлся на возраст 19,5–27,4.

Изучение особенностей питания иностранных и российских студентов РУДН говорит о следующем: разнообразить свой рацион 36% стремятся морепродуктами, 34% - фруктами, 21% - овощами, 10% - молочными продуктами, а 9% затрудняются ответить.

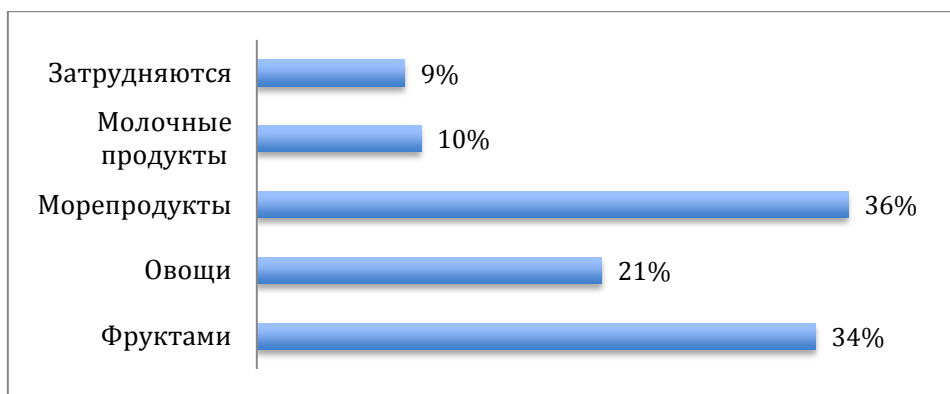


Рис. 6. Стремление разнообразить рацион исследуемой выборки (n=300).

Индекс массы тела среди посетителей японской кухни среди опрошенных студентов: 9% приходится на возрастную группу «младше 18», 14% (18.5–19.4); 34% (19.5–22.9); 29% (23–27.4); 9% (28.5–29.9); 5% (30–35).

Анализ данных о соблюдении медицинских ограничений при выборе продуктов питания говорит о следующем: 81% не имеют ограничений, 15% не придерживаются медицинских ограничений и лишь 4% придерживаются медицинских ограничений.



Рис. 7. Соблюдение медицинских ограничений при выборе продуктов питания исследуемой выборки (n=300).

Заключение. Изучение литературы по выбранной тематике показали наличие ряда проблем в области воздействия пищи на организм человека. Большинство студентов страдает от отсутствия чёткого графика приёма пищи, имеет заболевания желудочно-кишечного тракта, вместе с сидячим образом жизни и постоянным перенасыщением организма солями и углеводами – всё это пагубно сказывается на системах организма человека. Удар получает не только ЖКТ, но и репродуктивная система, эндокринная система и другие системы.

Для изменения сложившейся ситуации среди молодежи по поводу их неправильного питания, стоит осуществить ряд общественных и политических преобразований:

- пересмотреть размеры студенческих стипендий и платы за обучение;
- пересмотреть цены на продукты питания в учебных заведениях руководителями этих учреждений;
- проводить социальные рекламы, направленные на популяризацию здорового питания;
- вести жёсткий санитарный надзор за деятельностью учреждений общественного питания и т.д.

Список литературы

1. Агеева Л.И. Здоровоохранение в России, 2015: Стат.сб. / Росстас. – М., 2015. – 174 с.
2. Амиров Н.Х. Особенности питания населения в современных условиях (на примере Чувашской Республики) / Н.Х. Амиров, Е.А. Хохлова - Чебоксары, - 2011. - 134 с.
3. Волгарев М.Н. О нормах физиологических потребностей человека в пищевых веществах и энергии: ретроспективный анализ и перспективы развития / М.Н. Волгарев // Вопросы питания, - 2000. №1/2. - С. 3-7.
4. Даначева М.Н., Глебов В.В. Оценка умственной работоспособности учащихся средних классов, проживающих в разных средовых условиях столичного мегаполиса // Окружающая среда и здоровье. Гигиена и экология урбанизированных территорий, материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием молодых ученых и специалистов, посвящённой 85-летию ФГБУ НИИ ЭЧ и ГОС им. А.Н. Сысина, Минздрава России / Под редакцией Ю.А. Рахманина - 2016. - С. 177-182.
5. Даначева М.Н., Глебов В.В. Психофизиологическая оценка факторов окружающей среды на адаптационные процессы учащихся средних классов г. Москвы // Современные методологические проблемы изучения, оценки и регламентирования факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека. Материалы Международного Форума Научного совета Российской Федерации по экологии человека и гигиене окружающей среды, посвященного 85-летию ФГБУ НИИ ЭЧ и ГОС им. А.Н. Сысина, Минздрава России: в 2-х частях - 2016. - С. 164-167.
6. Даначева М.Н., Глебов В.В. Эколого-психофизиологические подходы в оптимизации процесса адаптации учащихся средних классов // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды. Материалы VI Международной научно-практической конференции - 2016. - С. 167-169.
7. Кузьмина Я.В., Глебов В.В. Физиологическая оценка адаптации иногородних студентов в условиях столичного мегаполиса // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды, материалы VI Международной научно-практической конференции - 2016. - С. 265-267.

8. Максимова Т.М. Субъективные оценки здоровья в социально-гигиенических исследованиях здоровья населения // Советское здравоохранение - 1991. №10. - С. 43-46.

9. Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ: Методические рекомендации МР 2.3.1.1915-04. Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России - М.: - 2004. – 46 с.

10. Сидельникова Н.Ю., Глебов В.В., Рязанцева М.А. Уровень кратковременной памяти и адаптации младших школьников, проживающих в разных средовых условиях Москвы // Агаджанянские чтения, материалы Всероссийской научно-практической конференции - 2016. - С. 121-122.

11. Хасанова Г.М. Рациональная диетотерапия в пожилом возрасте - Уфа: АРКАИМ. - 2012. – 60 с.

© Малкерова Е.А., 2017.

УДК 57.042; 372.879.6

Мартышов А.В., соискатель,
Российский университет дружбы народов, Москва, Россия.
Научный руководитель – **Горюнова С.В.**, д.б.н., профессор,
Московский городской педагогический университет г. Москва, Россия.

АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ КАРАТЭ-ДО

Аннотация: Физиологическая оценка адаптационных возможностей младших школьников, занимающихся каратэ, показала: возрастание уровня развития физических качеств, значительную коррекцию нарушений осанки и сводов стопы, уменьшение уровня тревожности.

Ключевые слова: адаптация, учащиеся, каратэ, физическая активность.

Martyshov A.V. – applicant,
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia.
Goryunova S.V., doctor in biology sc., professor,
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.

ADAPTATION CAPABILITIES OF STUDENTS ON KARATE-DO LESSONS

Abstract. Physiological assessment of adaptation capabilities of elementary school students doing karate showed: increase in physical qualities development level, significant correction of disorders in posture and arch of the foot, progress in sports, decrease in anxiety level.

Key words: adaptation, students, karate.

Одним из важнейших элементов профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, является широкое распространение физической культуры и спорта [5]. Ведущей темой теоретических исследований на современном этапе является расширение сферы применения средств физической культуры и спорта в процессе адаптации и развития учащихся. Изучение адаптационно-компенсаторных механизмов в различных природно-климатических условиях включено в раздел приоритетных медико-биологических научных направлений [1-3].

Изучение адаптивных возможностей детского организма к физической активности позволяет определить характер текущих изменений, происходящих в организме под влиянием мышечной деятельности, прогнозировать возможные нарушения в состоянии здоровья и рационально организовать процесс физического воспитания. Известно, что адекватная физическая тренировка способна в значительной мере приостановить неблагоприятные изменения различных функций организма под влиянием возраста и условий среды, повысить аэробные возможности и уровень выносливости – показатели биологического возраста и жизнеспособности человека [4]. Правильно организованный процесс массового обучения детей каратэ, включающий оценку его физиологической результативности, может рассматриваться как один из инструментов повышения адаптации детей, проживающих в мегаполисе [5, 6].

Основным материалом для работы послужили результаты, полученные при исследовании, проводившемся в течение четырехлетнего периода на базе государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы школы №1432 (мальчики).

Общее количество исследуемых - 131 учащихся. Было организовано три группы занимающихся: исследуемая, контрольная и базовая группы (ИГ; КГ; БГ соответственно). Контрольную группу составили 25 учащихся (занятия по каратэ были организованы на основе программы контактного каратэ АСКБ). В состав исследуемой группы вошли 23 человека (занятия по каратэ были организованы на основе программы контактного каратэ АСКБ с использованием авторской методики). За основу сравнения были взяты результаты, полученные при обследовании детей, не посещающих занятия каратэ (занимающихся общефизической подготовкой в школе). Они составили базовую группу (83 мальчика). Возрастной состав учащихся первого года обучения - 7 лет.

В этом возрасте у детей ввиду антагонистического развития наблюдается рост физической подготовленности, но по отдельным физическим качествам это происходит не одновременно. Для большей адаптации детей к образовательной системе и увеличению физической подготовленности была использована авторская методика занятий каратэ для улучшения физического качества (выносливости). Для изучения динамики физической подготовленности учащихся был проведен комплексный мониторинг адаптационных процессов детей. Основные результаты тестирований приведены на рисунках 1–3.

Скоростная выносливость – 20-ти секундный бег на максимальное расстояние (м). Анализ полученных данных показал, что в конце исследования прирост в развитии скоростной выносливости (рис. 1) в контрольной группе

составил 21%, тогда как в исследуемой группе данный показатель составил 32,3 % ($p < 0,05$ по критерию Краскелла-Уоллиса).

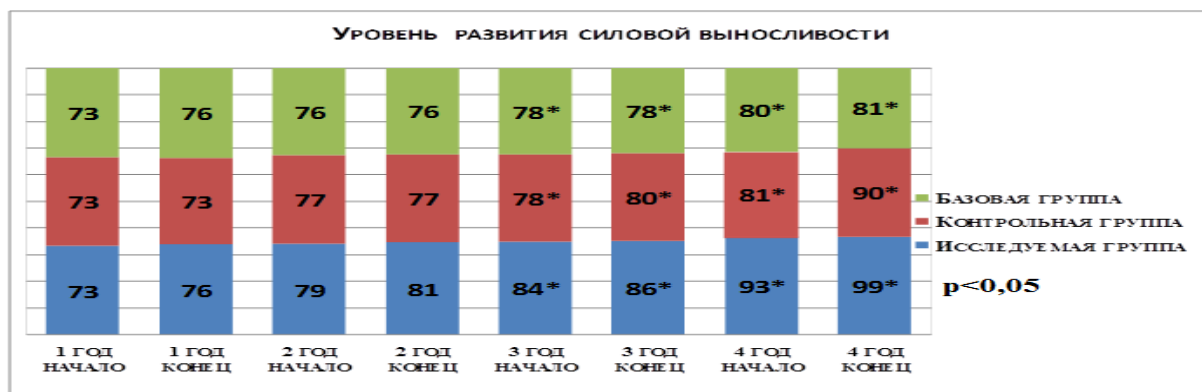


Рис. 1. Динамика развития скоростной выносливости в исследуемой, контрольной и базовой группах в течение периода исследования.

С целью изучения воздействия занятий по каратэ на формирование опорно-двигательного аппарата у младших школьников были проведены наблюдения за состоянием осанки в саггитальной плоскости.

У младших школьников костная ткань еще не сформирована, поэтому возрастает вероятность исправления и коррекции неправильной осанки, проведения профилактики нарушений [7].

Результаты исследования представлены на рис. 2.

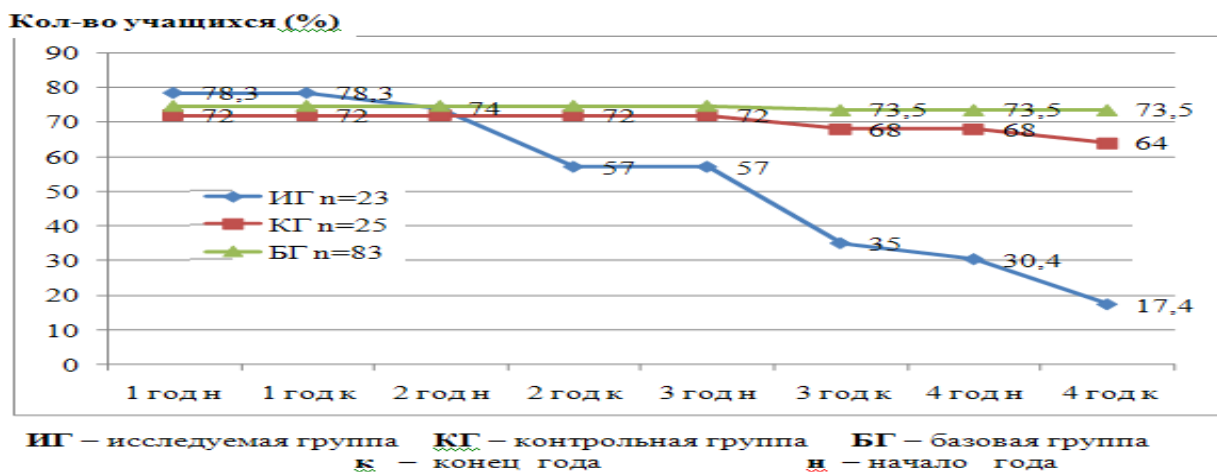


Рис. 2. Количество учащихся, имеющих нарушение осанки в саггитальной плоскости в разных группах (в %).

При контрольном обследовании учащихся трех групп, проведенном в конце исследования, была отмечена положительная динамика в исправлении нарушений осанки: кругло-вогнутая спина («кифолордическая осанка») у 64% учащихся исследуемой группы (14 детей).

К концу учебного года не было выявлено ни одного дополнительного случая нарушений осанки у учащихся (как в контрольной, так и в исследуемой группах), что говорит об эффективности профилактической работы по формированию

правильной осанки у детей при повышении двигательной активности на занятиях по каратэ с помощью разработанной авторской методики.

Метод практически универсален и не требует особых условий и квалификации преподавателя. Комплекс можно выполнять в домашних условиях (не требует от учащихся специальной подготовки и содержит простые упражнения).

В ходе исследования все учащиеся были обследованы на состояние сводов стопы методом плантографии.

Индекс стопы (ИС) в норме должен находиться в пределах от 0 до 1; легкая степень отклонения от нормы (уплощение сводов стопы) характеризуется значениями: $1 \leq \text{ИС} \leq 2$. При тяжелой степени нарушения сводов стопы (плоскостопие) $\text{ИС} > 2$.

Результаты исследования представлены на рис. 3.

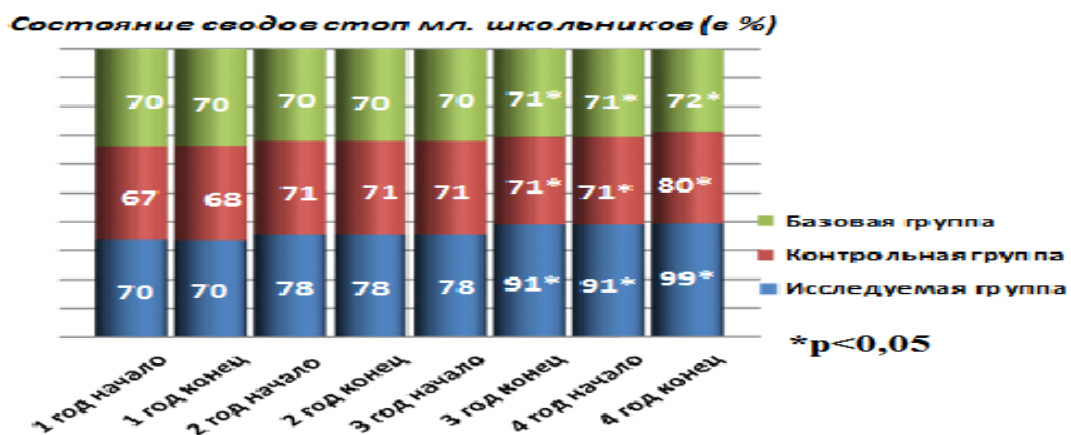


Рис. 3. Количество учащихся, имеющих нормальное состояние сводов стопы (в %).

В начале учебных занятий (2007 г.) в контрольной группе было обнаружено уплощение сводов стопы у 8 детей; в исследуемой группе – 7 детей; в базовой группе – у 25 детей.

К концу исследования удалось исправить нарушения сводов стопы (уплощение) в исследуемой группе – на 29% (у 7 детей), в контрольной группе – на 12% (у 3 детей).

Различия были достоверны ($p < 0,05$) при сравнении по бинарному показателю Хи-квадрат.

У учащихся всех групп, у которых в начале занятий не были выявлены нарушения сводов стопы, отрицательные изменения не зафиксированы: к концу учебного года правильное положение сводов стоп сохранилось.

Выводы.

1. В течение многолетнего исследования темпы прироста физических качеств росли у учащихся всех групп. Темпы антагонистического развития сохраняются, однако темпы прироста физических качеств у детей исследуемой группы были значительно выше. При сравнительном анализе состояния здоровья и физического развития детей, занимающихся общефизической подготовкой, и

детей, посещающих занятия по каратэ в системе дополнительного образования, выявлено значимое различие в исследуемых показателях: установлено, что уровень развития скоростной выносливости у детей исследуемой группы вырос на 32,3%, тогда как в контрольной группе - на 21%. Направленное воздействие на развитие выносливости у детей в целом улучшает адаптацию к образовательной системе и физическую подготовленность.

2. Использование авторской методики позволило добиться оздоровительной направленности занятий каратэ: в исследуемой группе снизился уровень нарушений осанки в сагиттальной плоскости у 61% учащихся; в конце лонгитюдного периода наблюдений у детей исследуемой группы удалось исправить нарушения сводов стоп (уплощение) на 29%, тогда как в контрольной группе на 12%.

3. В течение всего периода исследования при применении авторской методики наблюдается уменьшение уровня тревожности у детей во время и после занятий каратэ отмечено, что авторская методика подготовки на занятиях каратэ положительно воздействовала на психоэмоциональное состояние учащихся, что влияло не только на рост физической подготовленности, но и позволяло сохранить мотивацию к обучению, стимулировало работоспособность и спортивную результативность единоборцев.

Список литературы

1. Глебов В.В., Шастун С.А., Трифонова Т.А. Сравнительный анализ психоэмоциональной и когнитивной сферы младших школьников, проживающих на территории Москвы с отличающимися средовыми условиями // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Медицина» - 2016 - С. 9-21.

2. Глебов В.В., Михайличенко К.Ю., Чижов А.Я. Психофизиологическая адаптация популяции человека к условиям мегаполиса - М.: РУДН, - 2013. - 139 с.

3. Даначева М.Н., Шастун С.А., Глебов В.В. Особенности психоэмоциональной сферы и адаптации учащихся средних классов, проживающих в разных условиях столицы // Всероссийская научно-практическая конференция Агаджаняновские чтения - Москва, РУДН – 2016 - С. 42-43.

4. Казначеев В.П. Выживание населения России. Проблемы «Сфинкса 21 века» / Под ред. В.П. Казначеева – Новосибирск, - 2002.

5. Мартышов А.В. Изучение адаптивных возможностей детей, проживающих в мегаполисе, к физической нагрузке / А.В. Мартышов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Экология и безопасность жизнедеятельности» –2013. №2. – С. 44–52.

6. Мартышов А.В., Горюнова С.В., Глебов В.В. Физиологическая оценка адаптации младших школьников к занятиям каратэ / А.В. Мартышов, С.В. Горюнова, В.В. Глебов // LAP LAMBERT Academic Publishing. – Saarbrücken, Deutschland - Германия, - 2017. – 61 с.

7. Мартышов А.В., Горюнова С.В., Глебов В.В., Шастун С.А. Влияние тренинга по каратэ на динамику психо-эмоциональной устойчивости и обучения школьников / А.В. Мартышов, С.В. Горюнова, В.В. Глебов, С.А. Шастун //

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Медицина» - 2017, Т.21 №1 - С. 7-13.

8. Сидельникова Н.Ю., Глебов В.В., Рязанцева М.А. Уровень кратковременной памяти и адаптации младших школьников, проживающих в разных средовых условиях Москвы // Всероссийская научно-практическая конференция, Агаджаньяновские чтения - Москва, РУДН – 2016 - С. 121-122.

9. Сидельникова Н.Ю., Даначева М.Н., Глебов В.В. Уровень психофизиологического состояния школьников, проживающих в разных средовых условиях столичного мегаполиса // Актуальные проблемы экологии и природопользования. Международная научно-практическая конференция - Российский университет дружбы народов - 2015. - С. 139-142.

© Мартышов А.В., 2017.

УДК 364.6

Миргадиева А.И., студентка 5 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский Государственный Университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Хамадеева Р.Х.**, к. филос. н., доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский Государственный Университет, г. Уфа, Россия.

НАСИЛИЕ НАД ЖЕНЩИНОЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема домашнего насилия над женщиной. Автор дает определение насилия, раскрывает виды и причины насилия над женщиной в семье.

Ключевые слова: насилие, домашнее насилие, семья, женщина.

Mirgadiyeva A.I. – 5 th year student,
Faculty of philosophy and sociology,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Khamadeeva R. H. – candidate of philosophical sciences, associate professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

VIOLENCE AGAINST WOMEN IN THE MODERN RUSSIAN FAMILY

Abstract. This article discusses the problem of domestic violence against women. The author gives a definition of violence that reveals the types and causes of violence against women in the family.

Key words: violence, domestic violence, family, woman.

В условиях современного общества всё больше возрастает проблема домашнего насилия. Согласно исследованию ВЦИОМ, проведенному в 2016 году, 33% опрошенных подвергались насилию в семье [5]. По данным МВД, за 2012 год 40% тяжких преступлений совершаются в семье над женщинами, 38% от общего числа убитых на почве семейно-бытовых конфликтов составляют женщины, насилие имеет место в каждой четвертой семье. Данные статистики можно назвать ужасающими, но и они не отражают реального положения дел. Тема домашнего насилия – очень закрытая тема. Большинство жертв не обращаются в учреждения и органы, где им могут помочь, и, соответственно, их случаи остаются незарегистрированными. Кроме того, некоторые считают насилие над женщиной в семье совершенно нормальным явлением. До сих пор бытует поговорка «Бьет, значит любит», некоторые считают, что супруг безусловно вправе «воспитывать» жену.

Сам термин «насилие», согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова имеет несколько значений: принуждение, понуждение, притеснение, давление, нажим, применение физической силы; принудительное воздействие на кого-либо; притеснение, беззаконие [3]. Термин «насилие в отношении женщин» согласно документам ООН означает любой акт насилия, совершаемый на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой, психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни.

Существует ошибочное мнение, что насилие над женщиной в семье - это избивание жены мужем. На самом деле, домашнее насилие намного шире. Выделяется несколько видов домашнего насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое [6].

В Уголовном кодексе Российской Федерации физическое насилие определяется как реальное или потенциальное причинение физического вреда, под которым понимается нарушение анатомо-физиологической целостности человека. По характеру оно может выражаться в нанесении ударов, побоев, ранений и в ином воздействии на наружные покровы тела человека посредством применения физической силы, холодного или огнестрельного оружия либо иных предметов, жидкости, сыпучих веществ, а также воздействия на внутренние органы человека без повреждения наружных тканей путем отравления или спаивания одурманивающими средствами [1]. Это один из наиболее распространенных и опасных типов насильственных действий.

Психологическое насилие трактуется как угроза применения насилия, жертва подвергается устрашению, запугиванию с применением физического насилия. Психическое насилие может включать в себя и причинение душевной, психической травмы, и ограничение свободы волеизъявления.

Оно может проявляться в форме игнорирования психологических потребностей женщины: потребностей в безопасности, принятии, саморазвитии и самореализации; изоляции – установлении жесткого контроля над сферой общения женщины, запрет на общение с друзьями, коллегами, родственниками, в некоторых случаях запрет на общение с детьми; в форме постоянных угроз и

унижения; разрушение личного пространства женщины, уничтожение её вещей; представление детям и другим людям искаженного портрета женщины; постоянные насмешки, сарказм в ее адрес; желание поставить женщину в неловкое положение и подчеркнуть перед другими людьми ее недостатки; в форме отвержения женщины, создание обстановки, когда вся семья настраивается против неё; эмоциональное безразличие мужа к жене. Личность женщины обесценивается. В некоторых случаях психологическое насилие может проявляться в форме принуждения, быть свидетелем насилия над детьми.

Сексуальное насилие тесно связано и с физическим, и с психологическим. Формами сексуального насилия являются принуждение к действиям сексуального характера, принуждение к сексуальным извращениям, занятию проституцией. Ну что тебе не нравится? Я не могу понять. Сексуальная агрессия, крайним случаем которой является изнасилование, сложное и многоуровневое явление. Она проявляется в трех основных формах: сексуального домогательства, принуждения и насилия.

Еще одним видом домашнего насилия над женщиной является экономическое насилие. Проявляется оно в различных формах: в отказе в содержании детей; утаивании доходов; трате семейных денег и самостоятельном принятии большинства финансовых решений – это может выражаться в том, что при покупке каких-либо предметов или продуктов не учитываются потребности жены; жена, совершая покупки, должна отчитываться чеками. Экономическое притеснение – один из самых распространенных видов насилия. Женщины вынуждены регулярно просить деньги у мужа, отчитываться за все или большую часть произведенных расходов. Они не имеют, в отличие от мужей, денег, которые могут потратить на себя. Часто экономическое насилие проявляется как запрет со стороны мужа учиться и делать карьеру, угрозы оставить без средств к существованию, отрицательные отзывы о работе жены, отказ в деньгах из-за поведения жены. Данная форма насилия не попадает под определение правонарушения и очень опасна. Она создает предпосылки к безнаказанному совершению психического, физического и сексуального насилия, так как у женщины возникает зависимость от мужа [4].

И.Д. Горшкова и И.И. Шурыгина предлагают классификацию подходов к выявлению причин домашнего насилия, опираясь в основном на исследования зарубежных авторов. Они выделяют следующие подходы:

1. Виктимологический (от лат. «жертва», «учение») подход исходит из того, что женщина своим поведением жертвы провоцирует насилие. Частично он представлен в работах немецкой исследовательницы Шнайдер, где утверждается связь между действиями жертвы и насильника. Она выделяет три фазы насилия, в первой из которых происходит попытка усиления контроля за насильником со стороны потенциальной жертвы, во второй осуществляется насилие, а третья обнаруживает зависимость жертвы от насильника, что фактически избавляет его от наказания и приводит к повторению цикла.

2. Теория социального научения подчеркивает роль ближайшего окружения, которое стимулирует развитие в мужчине личности, склонной к насилию. Теория опирается на работу М. Кауфмана, в которой он писал, что мужское насилие

начинается с насилия по отношению к себе (запрещение мальчикам проявлять свои чувства), затем переходит на уровень отношений к женщине (так называемая подростковая агрессивность), а потом начинает угрожать обществу в целом. Насилие при этом является компенсацией чувства безвластия и беспомощности, испытываемого мужчиной на работе или в обществе, а также стремлением подчинить женщину своей власти способом контроля. катаются на качелях и играют в песочнице Дети катаются на качелях и играют в песочнице Дети катаются на качелях и играют в песочнице Дети катаются на качелях и играют в песочнице

3. В интерактивной теории проблема властных отношений и насилия как разновидности коммуникации. Насилие мужчин в отношении женщин результатом социализации – с детства мужчинам внушается, что такая форма взаимодействия с противоположным полом является нормой.

4. Структурная теория выделяет роль патриархата, неизбежно ставящего любого мужчину в положение потенциального насильника. Насильственные действия со стороны мужчины по отношению к женщине становятся более вероятными, если его ресурсы ниже, чем ресурсы супруги. В этом случае он, считаясь с господствующей идеологией, компенсирует нехватку ресурсов или маскулинности через насилие. Согласно этой теории насилие является способом дать выход гневу по поводу кризиса своей гендерной идентичности [2].

Также одной из причин насилия в семье могут являться ситуативные факторы. К ним можно отнести состояние алкогольного или наркотического опьянения, провокационное поведение жертвы, наличие коммуникационных трудностей, крайняя степень конфликта и т.д.

Таким образом, насилие над женщиной в семье – сложное и крайне опасное явление. Сложность состоит не только в реабилитации жертв насилия и работе с семьей в целях предотвращения повторения ситуации, но и в выявлении случаев насилия, ведь эта проблема зачастую так и остаётся за закрытыми дверями.

Список литературы

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] - www.garant.ru. – Дата обращения: 17.01.2017.

2. Горшкова И.Д., Шурыгина И.И. Насилие над жёнами в российских семьях / И.Д. Горшкова, И.И. Шурыгина – М: МГУ, - 2003. – 83 с.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов – М.: Оникс, - 2015. – 513 с.

4. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова - М.: Дашков и К°, - 2012. – С. 497-519.

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт [Электронный ресурс] - www.wciom.ru. – Дата обращения: 20.02.2017.

6. Хасанова Г.М., Сизоненко З.Л., Янгуразова З.А. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2010. – 191 с.

© Миргадиева А.И., 2017.

Михайлова Ю.Н., магистрант 1 курса,
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования,
ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия.
Научный руководитель – **Испулова С.Н.**, к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблема девиантного поведения среди подростков и молодежи. Даются определения «девиантное поведение», «профилактика девиантного поведения». Представлены направления работы по профилактике девиантного поведения.

Ключевые слова: девиантное поведения, профилактика девиантного поведения.

Mikhailova J.N., master of the 1 year,
Department of Social Work and Psychological and Pedagogical Education,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia.
Ispulova S.N., Candidate of Science, Associate Professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia.

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS AND YOUNG PEOPLE

Abstract: This article discusses the problem of deviant behavior among teenagers and young adults. Defines "deviant behavior", "prevention of deviant behavior". Presents directions for prevention of deviant behaviour.

Key words: deviant behavior, prevention of deviant behavior.

Для характеристики действия и поступки подростков и молодежи не соответствующие общепринятым нормам и правилам, в научной литературе используется понятие «девиантное поведение». В исследованиях девиантного поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий способствующих его развитию, возможностей предупреждения и преодоления. Девиантное поведение – это сложное социально-педагогическое явление, которое определяется как психологическими, индивидуально-возрастными особенностями индивида, так и спецификой его жизненного пространства, состоянием межличностного общения, характером семейных и внутригрупповых отношений [5].

В теории и практике социальной педагогики, социальной работы проблемой социальной профилактики девиантного поведения детей занимались такие ученые, как Н.В. Басов, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, Я.И. Глинский, Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, В.И. Кудрявцев, И.С. Кон, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, Н. Симаго и др.

Некоторые отечественные и зарубежные исследователи подразделяют девиантное поведение среди подростков и молодежи на преступное (криминальное), делинкветное (допреступное) и аморальное (без нравственное). Данные типы девиантного поведения выделяют с учетом особенностей взаимодействия подростков и молодежи с реальностью, механизмом возникновения поведенческих аномалий.

Девиантное поведение среди подростков и молодежи проявляется в различных видах. Если рассматривать для примера латентные правонарушения (безбилетный проезд, нарушение правил уличного движения, мелкие кражи, скупка краденного), то данные нарушения могут остаться без внимания. Но когда происходят резкие изменения в поведении, в частности потребности личности, которые не соответствуют реальности; происходит снижение ценностного отношения к себе, своему имени и телу; негативное отношение к институтам социального контроля; нетерпимость к педагогическим воздействиям; не соблюдение норм в отношении наркомании, проституции, бродяжничеству, попрошайничеству и применение к своему личному опыту, а также правонарушения, все это служит наиболее устойчивыми признаками девиантного поведения. Но Л.Б. Филонов, все-таки утверждает, что недопустимо навешивать ярлык девиантности на некий вид поведения, не выяснив при этом всех обстоятельств [1].

Девиантное поведение проявляется в поступках психофизиологического характера, т.е. развитие в определенный период жизни человека. В большинстве случаев у подростков и молодежи отсутствует представление о более или менее отдаленной жизненной перспективе, они часто проявляют агрессию, зависимость и жестокость. Подростки и молодежь с девиантным поведением в большинстве случаев выходцы из неблагополучных семей, где нормой поведения было пьянство, грубость, аморальное поведение. В большинстве случаев такие подростки бросают школу, не получив даже начального образования. Неблагоприятная социальная и экологическая обстановка ведет к ухудшению здоровья, агрессии, замкнутости, отставанию в функциональном и психическом развитии, отсутствие воспитательной работы со стороны родителей все это служит признаками девиантного поведения.

Подростки и молодежь девиантного поведения, как правило, живут в «трудной» семье. Подросток является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает отсутствие внимания к своему внутреннему миру. За внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими факторами формирования личности каждого из них.

Подростки и молодежь с девиантным поведением оказывают неблагоприятное влияние на показатели своего здоровья, что приводит к

увеличению заболеваемости, травматизма, инвалидности, смертности и зачастую обостряют криминогенную ситуацию. Для преодоления данного поведения необходимо особую роль уделять профилактической работе.

Профилактика девиантного поведения – это совокупность целенаправленных государственно-общественных, экономических мер, направленных на предотвращение причин и условий возникновения противоправного поведения.

Профилактическая деятельность девиантного поведения подростков в учреждениях, общественных организациях и объединениях, а также других службах должна носить комплексный характер, и конечно, соотноситься с уровнем предъявляемых к нему требований. Профилактическая работа должна проводиться не только с подростком, но и так же с его семьей, его социальным окружением, иметь индивидуальный подход в работе с несовершеннолетним [4].

Значительную помощь в профилактике девиантного поведения оказывают органы социальной защиты населения, правоохранительные органы, образовательные учреждения, специализированные школы и учреждения, медицинские службы, различные учреждения культуры и спорта, а также сами родители этих подростков.

Очень важны для профилактики девиантного поведения нормальные, доверительные отношения с родителями. Бывает так, что подростки демонстрируют девиантное поведение только в определенных ситуациях – только дома, только в школе или с друзьями. Родителям очень важно стремиться к дружелюбным отношениям со своим ребенком – подросток должен понимать, что даже если он совершил ошибку, родители не откажутся от него, он всегда может рассчитывать на поддержку и помощь своей семьи. Только так можно быть уверенным, что в случае возникновения проблем подросток в первую очередь обратится за помощью к родителям.

Для подростков с девиантным типом поведения создаются телефоны доверия, которые оказывают квалифицированную экстренную помощь, анонимную бесплатную психологическую поддержку. Если рассматривать учреждения образования, учреждения культуры и спорта, то данные организации привлекают к организации досуговой деятельности, как подростков, так и молодежь, что и служит профилактикой девиантного поведения. Кроме того, проводятся фестивали, организуются концерты, конференции, акции против наркотиков, алкоголизма и по другим проблемам общества.

Рассмотрим основные направления работы по профилактике девиантного поведения.

Во-первых, подготовка подростков и молодежи к семейной жизни и воспитанию детей. Данная подготовка должна включать изучение внутрисемейных конфликтов. Причин их возникновения, возможностей предупреждения и путей преодоления, основ ведения семейного хозяйства, экономики семьи, основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития. Данное направление работы решается чаще всего через школу, либо центры по работе с семьей.

Во-вторых, это формирование у подростка твердых нравственных ориентиров, нравственных позиций. Здесь речь идет о формировании главного стержня, определяющего последующую позицию человека в оценке себя, окружающих людей, происходящих событий, своих действий и поступков, а также активность и направленность необходимых условий в работе над собой. Ведь именно нравственное воспитание начинается с самого раннего возраста, а если это время упустить, то наверняка приведет к определенным последствиям девиантного поведения.

В-третьих, речь должна идти о создании благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных отношениях. Обстановка в семье – это та среда, где прежде всего формируются основы мировоззрения растущего человека. С раннего детства ребенок именно в семье развивается и воспитывается, усваивает то, какими должны быть отношения между людьми. В это же время и формируется и будущий семьянин, человек создающий, укрепляющий и реализующий потенциал семьи в соответствии с ее социальным предназначением.

В-четвертых, нужно помнить, что воспитание с раннего возраста волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у человека нравственно-волевые качества. Это позволит подростку и молодежи самореализоваться, уметь отстаивать свою позицию, сохранить свое «Я». При отсутствии волевых качеств, подростку легко оказаться соучастником социально-опасных действий какой-либо асоциальной группы.

В-пятых, профилактика девиантного поведения не возможна без предупреждения ошибок в семейном воспитании. Как правило, в каждой положительной семье, родители заинтересовано относятся к воспитанию своих детей, однако педагогическая неподготовленность нередко приводит к типичным ошибкам.

В-шестых, недопущение насилия над подростком должно восприниматься как обязательное условие воспитания, ведь зачастую в этом возрасте происходит стимулирующее воспитание агрессивности и проявление слабости и немогости.

В-седьмых, однозначное неприятие ситуации приобщения подростков и молодежи к спиртным напиткам, курению, азартным играм. Значительная часть нежелательных поступков со стороны подростков и молодежи совершается в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Необходимо в процессе воспитания постепенно и убедительно разъяснять о пагубности алкоголя и наркотиков.

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактика девиантного поведения – это совокупность целенаправленных государственно-общественных, экономических, социальных, педагогических мер, направленных на предотвращение причин и условий возникновения противоправного поведения в отношении подростков и молодежи. Для того чтобы преодолеть девиантное поведение, необходимо повышенное внимание уделять на подростков именно в семье и самое главное – это в школьной среде, для которых начало школьной поры означает исключительно ответственный этап социальной адаптации. Профилактическая работа должна проводиться не только с подростком, но и так

же с его семьей, его социальным окружением, иметь индивидуальный подход в работе с несовершеннолетним.

Список литературы

1. Кондрат Е. Профессиональное самоопределение подростков с антисоциальным поведением // Педагогика - Москва. - 2004. №3. - С. 45-48.
2. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи. Учебное пособие - Москва. - 2016. - 140 с.
3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие - Москва. - 2014. - 185 с.
4. Свинцицкая Т.А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый - 2015. №11. - С. 1224-1226.
5. Солдатов Н.С. О взглядах на проблему девиантного поведения в среде школьников - Социология образования - 2007. №1. - С. 58-62.
6. Шафигуллин А.Р. Удалось достичь главного... // Социальная защита - 2012. №4 (238). - С. 2-5.

© Михайлова Ю.Н., 2017.

УДК 316.42

Молодцова Л.А., магистрант,
Направление подготовки Конфликтология,
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина - филиал РАНХиГС,
г. Саратов, Россия.
Научный руководитель – **Федорова А.В.**, доцент,
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина - филиал РАНХиГС,
г. Саратов, Россия.

ЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ, РИСКИ И КОНФЛИКТЫ

Аннотация: Современная ситуация и кризисные феномены, связанные с ней, формируют нерелексированные вызовы по отношению к экологии современного человека. Экология современного человека представляет собой сложную характеристику деятельности человека в организационно-управленческом поле, в поле высоких рисков и высоким уровнем конфликтности. Основные вызовы можно типологизировать и анализировать онтологические, аксиологические, гносеологические, внутриорганизационные и внешнеорганизационные. Особую ценность для обеспечения экологических взаимодействий современного человека приобретают интегративные стратегии управления рисками и конфликтами.

Ключевые слова: экология, риски, конфликты, организации, вызовы, современность, кризис, современный человек.

Molodtsova L.A., undergraduate,
training direction 37.04.02 Conflict,
Stolypin Volga Region Institute of Administration, Saratov, Russia.
Fedorova A.V., Associate Professor,
Stolypin Volga Region Institute of Administration, Saratov, Russia.

ECOLOGY OF THE MODERN MAN: ORGANIZATIONAL -MANAGEMENT CHALLENGES, RISKS AND CONFLICTS

Abstract: The current situation and the crisis phenomena associated with it, form unreflexable challenges in relation to the ecology of modern man. Ecology of modern man is a complex characteristic of human activities in the organizational and managerial field, in the field of high risks and high level of conflict. The main challenges can be typologized and analyzed ontological, axiological, epistemological, intra-organizational and external organizational. Integrative strategies for managing risks and conflicts acquire special value for ensuring environmentally friendly interactions of modern man.

Key words: ecology, risks, conflicts, organizations, challenges, modernity, crisis, modern man.

Современная ситуация, в которой осуществляет свою деятельность современный человек сложна по своим сущностным экологическим характеристикам. Основной причиной сложности являются вероятностные связи и отношения, возникающие между акторами и их социальными практиками, нелинейность происходящих социально-экологических процессов и открытость. Кризис добавляет собственные инвариантные характеристики, к числу которых можно отнести временную компрессию, закрытость горизонта будущего и отношение к прошлому как к постоянно и прагматично переписываемому тексту (эффект палимпсеста) [5]. Кроме того, в ситуации кризиса разрушаются привычные взаимосвязи и отношения. С одной стороны, кризис приносит ущерб и риски акторам социальных и организационно-управленческих практик. А с другой стороны, раскрывает скрытые противоречия, конфликты, возможности для действий. Важным контентом экологических, социальных и организационно-управленческих взаимодействий становятся конфликты, требующие практики эффективного управления.

Современный человек вынужден (под давлением организационных структур, норм, правил, конвенций и необходимостей) использовать управленческие стратегии «фронта». Возникает особый тип конфликтов, связанных сфронтиром – границей между освоенным и неосвоенным, рутинизированным и инновационным [7]. Важно остановиться на понятии «поле», введенное в научный дискурс П. Бурдьё и на вопросах экологической ценности использования этого понятия в исследованиях современных организаций и человека в них. Обратимся к когнитивным моделям, которые предложил современный французский социолог, директор Центра европейской социологии, П. Бурдьё в исследованиях современного общества.

Противопоставляя агента субъекту социального действия, П. Бурдье наделяет его активной позицией, способностью реализовывать целеориентированные стратегии на основе выстраиваемых диспозиций и практик, свободой от теоретических структур и моделей. Логика стратегий агента и особенности осуществления агентом практик основывается на практическом чувстве – габитусе. Габитус у П. Бурдье - это усвоенные индивидом в процессе социализации имплицитных и эксплицитных принципов поведения в различных жизненных ситуациях, на основе которых организуется система диспозиций агентов социального поля. Агенты находятся в состоянии конфликта за культурный, экономический, социальный или символический капитал. Исследователь по необходимости становится таким агентом по отношению к современным организациям и благодаря процессу проектирования попадает в поле экологического и организационно-управленческого риска [2].

По аналогии с социальным и политическим полем П. Бурдье будем понимать под полем риска поле борьбы внутриорганизационных и внешне организационных сил за обладание различными видами материального/символического капитала. Поле риска конституировано габитусами и диспозициями агентов, а также общей направленностью социальных действий агентов на «выигрыш/ущерб» в ситуации неопределенности. Неопределенность, в свою очередь, проявляет себя через особенности социального времени и недостаток/избыток информации.

Неопределенность, связанная со временем, является экстраполяцией на временные модусы (прошлое-настоящее и будущее). События прошлого мы можем воспроизводить, опираясь на события памяти или на основании сохранных письменных документов. Информация о событиях прошлого может быть искажена или неверно проинтерпретирована. События будущего мы можем осмысливать и совершать действия по отношению к ним на основе возможных, желаемых - нежелаемых предсказуемых - непредсказуемых, планируемых - непланируемых действий. Информация о будущем имеет прогностический, вероятностный характер. А настоящее, следуя за определением Аристотеля, - это точка, в которой прошлое перетекает в будущее. Информация в настоящем настолько быстро изменяется, переобозначается или меняется ее контекст, что агенту трудно выделить ключевые аспекты происходящих событий и анализировать их. Темпоральные вызовы, связанные с временными модусами, могут повышать уровень конфликтогенности современного человека. Экология современного человека связана с рефлексивными практиками осознания, принятия и управления происходящими событиями.

Информационная неопределенность – это недостаток или избыточность информации, которой располагает агент социального действия. Традиционно считается, что недостаток информации значительно повышает риски принимаемых управленческих решений. Но избыточность информации не менее, а порой и более рискованна для агента организационно-управленческих практик. Информационная неопределенность является важным фактором, нарушающим принципы экологии социальных, организационных и организационно-управленческих взаимодействий и повышающим уровень рисков и конфликтов.

Основной стратегией преодоления неэкологичных отношений и взаимодействий становится выработка и использование экспертного мышления и различных режимов организационных взаимодействий [6]. К числу наиболее эффективных режимов акторов можно отнести режим планирования деятельности, проектирования, программирования, разработки и реализации сценариев и режим форсайта (свободного, системного и ситуационного перехода от одного режима к другому).

Когнитивные модели П. Бурдые позволяют обратиться не только к особенностям внутренних взаимодействий современного человека в организациях, но и к специфическим характеристикам внешнеорганизационных экологичных взаимодействий. Какие социальные отношения мы можем считать современными и является ли оправданным с научной точки зрения использование понятия «современность» по отношению к темпоральным и информационным контекстам современного человека?

Будем понимать под современностью системно выстроенные и организованные события и социальные практики, свидетелями которых мы, как исследователи являемся, и акты социально-философской рефлексии по отношению к этим событиям [8]. Хайдеггер утверждал, что каждый действует в границах собственного «жизненного проекта», исходя из которого он может познавать феномены окружающей его реальности.

Вызовами по отношению к современному человеку и основным принципам экологичного взаимодействия в организационном поле являются: высокий уровень неопределенности, рискогенности и конфликтогенности. Основными гносеологическими причинами, детерминирующие особенности феноменов рисков и конфликтов в исследовательском поле, можно назвать критическое состояние социальных наук, находящихся в точке бифуркации (теоретического, методологического и практического выбора). Во многом это определяется господствующим в социальных науках сциентизмом, отсутствием социально-философской рефлексии по отношению к моделям естественных наук. Стремлением социальных акторов использовать естественно-научные модели к осмыслению общества, его систем, подсистем и структур. Конфликтный потенциал этих подходов снижает скорость организационной и организационно-управленческой рефлексии, делает ее несвоевременной, нарушает принципы экологии современного человека.

Превалирование инструментально-технологических практик над методологическими и теоретическими также выступает в роли важного вызова по отношению к экологии современного человека. Существующая асимметрия способствует формированию «симулякров», выхолощенных форм деятельности на уровне организационно-управленческих действий. Формализация организационно-управленческой деятельности приводит к невозможности изменения и развития ее сущностных характеристик, провоцирует возникновение нерекурсивности и неингерентности по отношению к изменяющемуся общественному контексту.

В качестве аксиологических вызовов высокой неопределенности, рискогенности и конфликтогенности поля исследований можно обозначить:

противостояние идеального и материального в рамках классической парадигмы. Этим оппозициям часто сопутствуют противопоставление дух/тело, идеальное/реальное, объективное/субъективное. Показателен с точки зрения бинарных оппозиций исторический материализм К. Маркса, который ввел их в рамки исторического анализа: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка...» [3].

Власть и доминирование, детерминирующие неравенство в обществе, как контингентные взаимосвязи, конституирующие современные конфигурации общественных форм [9]. В ситуации акцентирования внимания на взаимосвязях, как сущностных характеристиках феноменов власти и доминирования, становится очевиден парадокс: тот, кто находится в зависимой позиции по отношению к субъекту власти, также «имеет» власть над субъектами властных отношений и может определенным образом (в зависимости от конфигураций) доминировать. Кроме того, сети взаимодействий также оказывают структурное и функциональное давление на субъекты и объекты власти.

Изменяется каузальное видение действий и последствий, конституирующих ценностные инварианты организационно-управленческих практик. Н. Элиас, в первую очередь, имеет в виду индивидуальные действия, но изменения каузальности «действия – последствия» можно экстраполировать и на деятельность организаций, как социальной целостности. Следствиями нового осмысления причинно-следственных связей становятся открытость, нелинейность, непропорциональность затрачиваемых усилий и получаемых результатов и социально-философская позиция, основанная на установке «все связано со всем».

В качестве главных онтологических вызовов по отношению к экологии современного человека можно выделить: новое понимание системности и замена понятия «система» в исследовательских практиках понятиями «фигурация», «конфигурация», «взаимосвязи по принципу фигура-фон» и т.д.

Эти процессы вызваны изменениями на бытийном уровне функционирования и развития систем и подсистем общества, которые становятся все более нестабильными, а взаимосвязи между отдельными элементами систем и подсистем все более неустойчивыми. Тогда в ситуации социально-экологической рефлексии при описании общественных и организационно-управленческих систем мы излишне акцентируем внимание на стабильности, устойчивости, сильной взаимозависимости элементов системы.

На личностном уровне также осуществляется изменения, связанные с системным пониманием структур социальных практик и их осмыслением. Ключевое влияние в этом процессе оказывают изменения сущностных характеристик более крупных социальных систем. Личность в границах требований рекурсивности, когерентности и ингерентности также изменяет

внутренние онтологические структуры, социальными формами проявления которых становятся габитусы (Н. Элиас, П. Бурдьё) и хинтерланды (Дж. Ло).

Возникают «новые системы» интегративного характера, способные уйти от логики противоречий, бинарных оппозиций к логике хинтерландов (пучков взаимосвязей). Джон Ло, современный социальный философ, стремится в своих работах осуществить многоуровневую рефлексию событийности настоящего на основе праксиографического метода: «Это создание или связывание отношений в три компонента: (а) то, что здесь-внутри, или присутствует; (б) то, что отсутствует, но явлено (то есть, оно описано явным образом значимо для присутствия и может быть увидено); (в) отсутствующее, но иное, поскольку будучи необходимым для присутствия, оно, в тоже время скрыто, подавлено или не вызывает интерес...» [4]. Анализируемый Дж. Ло метод-сборка позволяет снизить неопределенность и гносеологические риски, связанные с социально-философской рефлексией, но при этом значительно повышается неопределенность самих исследовательских процедур. Ее детерминируют многочисленные хинтерланды и практики их легитимации.

О двойственности субъективных и объективных структур и превалировании последних пишет П. Бурдьё, представитель структурного конструктивизма: «С помощью структурализма я хочу сказать, что в самом социальном мире <...> существуют объективные структуры, независимые от сознания и воли агентов, способные направлять или подавлять их практики или представления. С помощью конструктивизма я хочу показать, что существует социальный генезис, с одной стороны, схем восприятия, мышления и действия, которые являются составными частями того, что я называю габитусом, а с другой стороны, — социальных структур и, в частности, того, что я называю полями» [1].

В заключении необходимо отметить, что экология современного человека – сложный феномен, который конституирован многочисленными вызовами, конфликтами, рисками, лежащими в организационном поле взаимодействий современного человека. В качестве основной исследовательской задачи можно предложить изучение инвариантных характеристик экологии современного человека для того, чтобы выработать и реализовать эффективные управленческие практики, направленные на совершенствование деятельности организаций и человека в них.

Список литературы

1. Бурдьё П. Социальное пространство и символическая власть - 185 с.
2. Бурдьё П. Социология политики - М.: Socio-Logos. – 1993.
3. Коркюф Ф. Новые социологии - СПб.: Алетейя, - 2002. - 172 с. [Режим доступа] [http:// yanko.lib.ru](http://yanko.lib.ru).
4. Джон Л. После метода: беспорядок и социальная наука - М.: Институт Гайдара, - 2015. – 325 с.
5. Федорова А.В. Социальное время и управленческий риск. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук - Саратов, - 2003.

6. Федорова А.В., Мизинова О.Н. Принципы неэффективности современных моделей социального партнерства / Сб. научн. трудов Развитие партнерских отношений государства, гражданского общества и бизнеса - 2006. - С. 195-199.

7. Федорова А.В., Хорольцева Е.Б. Риски рефлексивных коммуникаций в условиях кризиса // Вестник поволжского института управления - 2016. №3(54). - С. 102-110.

8. Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Бибихина - СПб.: Наука, - 2006. – 452 с.

9. Chartier R. Engagement et distanciation. Contributions à la sociologie de connaissance. P. IV. Préface // Elias N. Société de cour...; Elias N. Qu'est-ce que la sociologie? - P. 108.

© Молодцова Л.А., 2017.

УДК 371.3+373.1

Мухарьямова И.Р., студентка 3 курса,
Институт психологии и социально-культурной работы,
ЧОУ ВО Восточной экономико-юридической гуманитарной академии,
г. Уфа, Россия.

Научный руководитель - **Ахмадуллина Х.М.**, д. м. н., профессор,
ЧОУ ВО Восточной экономико-юридической гуманитарной академии,
г. Уфа, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье обоснована актуальность здорового образа жизни; приведены факторы, составляющие здоровье человека и программа формирования экологической культуры. Описаны социальный, инфраструктурный и личностный уровни формирования здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека. Представлены результаты социологического изучения общественного мнения жителей г. Уфы о сформированности здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, экологическая культура, общественное мнение населения, физическая активность.

Mukharyamova I.R., 3rd year student,
Institute of psychology and socio-cultural work,
CHOU Eastern Economics and law humanitarian Academy, Ufa, Russia.
Supervisor - **Akhmadullina H.M.**, MD, Professor,
CHOU Eastern Economics and law humanitarian Academy, Ufa, Russia.

THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AND ENVIRONMENTAL CULTURE

In the article the urgency of a healthy lifestyle; the factors that comprise human health and the program of formation of ecological culture. Describes the social, infrastructural and personal levels of formation of healthy lifestyle that promote health. Presents results of a sociological study of public opinion of inhabitants of Ufa on formation of a healthy lifestyle.

Key words: healthy lifestyle, health, ecological culture, public opinion of the population, physical activity.

Большинство современных людей отчетливо понимают, что здравомыслие и истинные ценности заключаются в способности и умении вести здоровый образ жизни. Важно осознание своей ответственности за собственное здоровье и здоровье будущих поколений, умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, сформированность умений и навыков сохранения, укрепления здоровья, навыков личной гигиены.

К сожалению, мы наблюдаем, что происходит возрастание и изменение характера нагрузок на организм человека, усложнение общественной жизни, увеличение рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Реалии современной жизни таковы, что люди стали вести менее подвижный образ жизни, употреблять большее количество пищи и иметь больше свободного времени. При этом скорость жизни существенно возросла, что увеличило количество стрессовых факторов. Медики отмечают, что число наследственных заболеваний с каждым годом увеличивается. В связи с этим весьма актуальным становится вопрос, как оставаться здоровым (духовно и физически) и при этом жить долго и активно [1].

Хорошо известно по данным Всемирной организации здравоохранения, что здоровье человека на 50% определяется образом жизни; на 20% задается наследственностью; на 20% - экологией; и только на 10% определяется состоянием здравоохранения и качеством медицинской помощи.

Здоровый образ жизни – необходимая предпосылка и важное условие для активного участия человека любого возраста в социальной, трудовой, семейной деятельности и достижения человеком активного долголетия.

Пренебрежительное отношение к здоровью, незнание и нежелание вести здоровый образ жизни (ЗОЖ) говорит и о болезни общества.

Социологической лабораторией Восточной экономико-юридической гуманитарной академии по заказу Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан было проведено в ноябре 2016 года изучение общественного мнения жителей г. Уфы о состоянии здоровья и факторах, формирующих здоровый образ жизни [2]. Получены данные, представленные в таблице №1.

Постоянно заботятся о своем здоровье 21,9% опрошенных уфимцев. Не заботятся о своем здоровье, так как ничего не беспокоит 5,9% респондентов. Ответили, что стараются, но не всегда получается, 67%. Не думают о здоровье 2,6% опрошенных. Затруднились ответить 2,6% (табл. №1).

По сравнению с 2015 годом существенных отличий не наблюдается.

Таблица №1

Заботитесь ли Вы о своем здоровье? (в % к числу опрошенных, 2011-2016 гг.)

№	Ответы респондентов	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1.	Да, постоянно	24,2	20,6	16,4	18,9	21,6	21,9
2.	Стараюсь, но не всегда получается	65,0	71,1	73,0	70,6	70,0	67,0
3.	Нет, так как ничего не беспокоит	5,2	3,1	5,6	4,7	3,3	5,9
4.	Я не думаю о здоровье	0	0,8	2,0	1,8	1,8	2,6
5.	Затрудняюсь ответить	5,6	4,4	3,0	4,0	3,3	2,6

Из числа тех, кто заботится о своем здоровье, 61,6% респондентов ответили, что для его сохранения и укрепления они не курят. 46,4% ответили, что правильно питаются, стараются есть здоровую пищу; 38,0% совершают пешие прогулки, ходят на лыжах, коньках. Занимаются физкультурой, регулярно посещают фитнес-центр, оздоровительный клуб, плавательный бассейн 35,2% опрошенных уфимцев; не употребляют алкогольные напитки 38,0% респондентов. В случае болезни сразу же обращаются к врачам 29,4% опрошенных горожан; смотрят передачи о здоровье по телевидению 10,3%; читают медицинскую литературу 16,7%; регулярно проходят диспансеризацию 14,7% респондентов. Ответили, что ничего не делают для сохранения и укрепления своего здоровья 5,7% опрошенных уфимцев (табл. №2).

По сравнению с данными исследования 2015 года, на 6,0% возросло число уфимцев, которые ответили, что для сохранения и укрепления здоровья они не курят; на 5,8% - не употребляют алкогольные напитки; на 2,1% - регулярно проходят диспансеризацию. На 7,8% уменьшилось число уфимцев, которые ответили, что для сохранения и укрепления здоровья они смотрят передачи о здоровье по телевидению.

Физическая активность является одним из ключевых аспектов здорового образа жизни. По данным нашего исследования, 54,1% опрошенных уфимцев считают, что для них в большинстве дней недели присуща средняя физическая активность (30-60 минут в день). Считают, что низкая активность (менее 30 минут в день) - 26,1% респондентов; высокая активность (более 60 минут в день) - 19,8% опрошенных уфимцев.

Таблица №2

Если Вы заботитесь о своем здоровье, что Вы делаете для сохранения и укрепления своего здоровья? (в % к числу опрошенных, 2015-2016 гг.)

№	Ответы респондентов	2015	2016
1.	Не курю	55,6	61,6
2.	Правильно питаюсь, стараюсь есть здоровую пищу	50,2	46,4
3.	Совершаю пешие прогулки, хожу на лыжах, коньках	38,6	38,0
4.	Занимаюсь физкультурой, регулярно посещаю фитнес-центр, оздоровительный клуб, плавательный бассейн	35,6	35,2
5.	Не употребляю алкогольные напитки	32,2	38,0
6.	В случае болезни сразу же обращаюсь к врачам	30,4	29,4
7.	Смотрю передачи о здоровье по телевидению	18,1	10,3
8.	Читаю медицинскую литературу	16,4	16,7
9.	Регулярно прохожу диспансеризацию	12,6	14,7
10.	Ничего не делаю	5,1	5,7
11.	Другое	1,8	0,7

Сравнительные данные с результатами исследования 2015 года представлены в таблице №3.

Таблица №3

Какова Ваша физическая активность в большинство дней недели?
(в % к числу опрошенных, 2015-2016 гг.)

№	Ответы респондентов	2015	2016
1.	Низкая: менее 30 минут в день	24,2	26,1
2.	Средняя: 30- 60 минут в день	51,7	54,1
3.	Высокая: более 60 минут в день	24,1	19,8

По данным опроса, 16,5% опрошенных уфимцев считают себя человеком, ведущим здоровый образ жизни; 54,5% ответили, что скорее да, чем нет; 18,6% ответили, что скорее нет, чем да. Однозначно отрицательно ответили 7,1% опрошенных горожан. Затруднились ответить 3,3% респондентов (табл. №4).

Положительные ответы на вопрос «Считаете ли Вы себя человеком, ведущим здоровый образ жизни?» дали в целом 71% опрошенных уфимцев. По сравнению с данными исследования 2015 года, число уфимцев, которые ответили, что склонны считать себя человеком, ведущим здоровый образ жизни, не изменилось. Также на 2,5% возросло число уфимцев, которые ответили, что однозначно не считают себя человеком, ведущим здоровый образ жизни.

Полученные данные свидетельствуют о том, что на муниципальном уровне важно формирование здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья горожан, на трёх уровнях: социальном: пропаганда в СМИ, информационно-просветительская работа; инфраструктурном: конкретные

условия в основных сферах жизнедеятельности, профилактические (спортивные) учреждения, экологический контроль; личностном: система ценностных ориентаций человека, стандартизация бытового уклада.

Таблица №4

Считаете ли Вы себя человеком, ведущим здоровый образ жизни?
(в % к числу опрошенных, 2015-2016 гг.)

№	Ответы респондентов	2015	2016
1.	Да	20,1	16,5
2.	Скорее да, чем нет	49,4	54,5
<i>Положительные ответы</i>		<i>69,5</i>	<i>71,0</i>
3.	Скорее нет, чем да	17,8	18,6
4.	Нет	4,6	7,1
<i>Отрицательные ответы</i>		<i>22,4</i>	<i>25,7</i>
5.	Затрудняюсь ответить	8,1	3,3

Здоровье человека не может формироваться вне экологической среды. Экологический образ жизни подразумевает ведение жизнедеятельности, нацеленной на сохранение природы, предупреждение действий, направленных на загрязнение среды обитания. Важно вести такой образ жизни, который позволит сохранить здоровой городскую среду не только для себя, но и для последующих поколений. Поэтому в современном мире на сегодняшний момент актуально новое понятие здорового образа жизни - здоровый образ жизни с экологическим прицелом.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Надо с раннего возраста формировать у детей познавательный интерес и бережное отношение к природе. Важно в образовательных учреждениях формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры.

Список литературы

1. Медик В.А., Осипов А.М. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ - М.: РИОР; ИНФРА-М, - 2012. - 358 с.
2. Социальное благополучие населения (по результатам социологического мониторинга общественного мнения жителей г. Уфы) / Под ред. Х.М. Ахмадуллиной, С.В. Егорышева / Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ) - Уфа, - 2016. - 208 с.

© Мухарямова И.Р., 2017.

Новикова А.В., студентка 4 курса,
Экологический факультет,
ФГАОУ Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия.
Научный руководитель – **Глебов В.В.**, к.б.н., к.психол.н, доцент,
ФГАОУ Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия.

ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматривается влияние шума на психофункциональное состояние учащейся молодежи и на организм в целом.

Ключевые слова: шум, психофункциональное состояние, здоровье, студенты, акустический стресс.

Novikova A.V., 4-th year student,
Ecology Faculty,
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia.
Glebov V.V., PhD in Biology Sc., PhD in Psychology Sc., Professor,
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia.

INFLUENCE OF NOISE ON PSYCHO-FUNCTIONAL STATE OF STUDENT YOUTH

Abstract: The article examines the influence of noise on the psycho-functional state of young people studying, on the organism as a whole.

Key words: noise, psycho-functional condition, health, students, acoustic stress.

С каждым годом города, в особенности Москва, становятся более шумными [1]. В сентябре 2007 года было выявлено, что большинство жилых домов находится в акустически неблагоприятных местах. В общей сложности, в таких местах проживает около 3,5 млн людей. [12]. Шум негативно влияет на здоровье взрослых и детей [4, 10]. Постоянное воздействие шума нарушает сон, работоспособность, действует на нервы. Основным признаком воздействия шума на организм является нейросенсорная тугоухость, постепенное снижение слуха у людей, проживающих рядом с трассой [2, 3]. Люди, живущие в постоянном шуме, чаще всего имеют проблемы с ЦНС, сердечно-сосудистой системой [9]. Также они более подвержены ишемической болезни сердца, гипертонической болезни и повышенному содержанию холестерина в крови. Для человеческого организма наиболее благоприятный шум в 20-30 дБ. К сожалению, в городе акустический шум оценивается в более, чем 30 дБ. [12, 6]

Основным источником шума в мегаполисе является транспорт [8]. На него приходится около 70% шума. Именно автомобили создают постоянное акустическое загрязнение во всем городе. [5]

Учащаяся молодежь подвергается акустическому воздействию довольно часто. Поездка в институт (метрополитен, наземный транспорт), шум на перерывах между парами, шумные вечера в компании друзей – все это оказывает неблагоприятное воздействие на молодой организм. Изучение заболеваемости студентов по анкетным данным показало, что первое место в структуре заболеваемости занимают болезни органов дыхания, второе – заболевания нервной системы и третье – мочеполовой системы. Среди факторов, влияющих на здоровье студентов, принято считать, что 50% приходится на образ жизни учащегося, на факторы окружающей среды – 20%, на генетику – 15%, здравоохранение – 10-15%. [7, 14].

Установлено, что адекватный уровень здоровья имеют всего лишь 1,8% обучающихся в высшем учебном заведении, 7,7% студентов имеют средний уровень здоровья, 21,5% - низкий и 69% - очень низкий. Неблагоприятные условия жизни (экологическое состояние среды, социальная среда), студентов, чаще всего подрывают здоровье. Часто студенты жалуются на головные боли, усталость, бессонницу и плохое настроение [11].

По полученным нами данным в исследовании акустического воздействия на здоровье студентов экологического факультета РУДН было выявлено: низкий уровень акустического стресса присутствовал у 16,7% опрошенных, у 3,3% стресс отсутствует, 63,3% имели высокий уровень стресса и 16,7% средний.

Заключение. Итак, учащаяся молодежь сильно подвержена акустическому воздействию. Доказательством этого могут служить частые головные боли, бессонницу, утомляемость и нервозность. Однако шум – это всего лишь один из множества факторов, влияющих на психофункциональное состояние студентов, и, следовательно, его необходимо рассматривать в совокупности с другими факторами окружающей среды.

Список литературы

1. Глебов В.В., Михайличенко К.Ю., Чижов А.Я. Психофизиологическая адаптация популяции человека к условиям мегаполиса: монография. – М.: РУДН, - 2013 - 325 с.
2. Глебов В.В., Родионова О.М. Руководство к лабораторным занятиям по дисциплинам «Экологическая физиология» и «Биология человека»: учеб. пособие. – Москва: РУДН, - 2014. – 71 с.
3. Глебов В.В., Родионова О.М. Экологическая физиология и биология человека: конспект лекций: учеб. пособие. – Москва: РУДН, - 2014. – 236 с.
4. Глебов В.В. Влияние средовых факторов на психоэмоциональное состояние учащихся средних классов московских школ // 7-я Российская конференция по экологической психологии: тезисы. - М.: Психологический институт РАО; СПб. : Нестор-История, - 2015, - С. 126-130.
5. Голенков В.А., Васильева В.В. Комплексная оценка воздействия автотранспорта на акустическую среду городских территорий // Информационные технологии и инновации на транспорте: Материалы международной научно-практической конференции – 2015. - С. 168-178.

6. Действие шума на организм человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5016982/page:2/>. (Дата обращения: 1.07.2016.).

7. Здоровье студентов: социологический анализ / Отв. ред. И.В. Журавлева – М. - 2012. – 252 с.

8. Рахматуллина Ю.Д., Хасанова Г.М. Автотранспортный поток в республике Башкортостан и его влияние на здоровье // Наука и общество в условиях глобализации: материалы Международной научно-практической конференции – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2014. - С. 40-43.

9. Родионова О.М., Глебов В.В. Лекции по дисциплинам «Экологическая физиология» и «Биология человека»: учеб. пособие. – М.: РУДН, - 2013. – 92 с.

10. Родионова О.М., Глебов В.В. Руководство к лабораторным занятиям по дисциплинам «Экологическая физиология» и «Биология человека»: учеб. пособие. – М.: РУДН, - 2013. – 42 с.

11. Семенкова Т.Н. Состояние здоровья учащейся молодежи // Вестник КемГУ. - 2011. №2(46) – С. 90-97.

12. Семутникова Е.Г. Шум мегаполиса // ЭКО-Журнал – 2009. №5. - С. 22-29.

13. Скворцов А.Н., Савельев А.П., Пьянзов С.В. Оценка акустического загрязнения селитебной территории в г. Саранске // Вестник Мордовского университета – 2016. №2, Т.26. – С. 218-227.

14. Шеметова Г.Н., Киселева О.А., Дудрова Е.В. Заболеваемость студентов высших учебных заведений болезнями органов дыхания // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины – 2013. №1. - С. 16-18.

© Новикова А.В., 2017.

УДК 130.2

Нурутдинов А.В., Плесенников И.С., студенты 2 курса,
Факультет Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,
ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень, Россия.
Научный руководитель – **Касимов Р.Х.**, к.ф.н, доцент,
ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень, Россия.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ОПЫТ СРАВНЕНИЯ ТЕОРИЙ А. ТОЙНБИ И Л. ГУМИЛЕВА

Аннотация: В статье сравниваются цивилизационные теории Л. Гумилева и А. Тойнби. Целью является выявление общностей и различий между ними. Утверждается относительная недостаточность каждой из них для описания современных социальных и культурных процессов.

Ключевые слова: цивилизация, этногенез, этнос, пассионарность, вызов и ответ, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев.

Nurutdinov A.V., Plesennikov I.S. 2nd year student,
Faculty Development and operation of oil and gas fields,
Humanities Department, Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia.
Kasimov R.K., PhD, Assistant Professor,
Humanities Department, Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia.

CIVILIZATION: THE EXPERIENCE OF COMPARING THE THEORIES OF A. TOYNBEE AND L. GUMILEV

Abstract: The article compares the civilizational theories of L. Gumilev and A. Toynbee. The goal is to identify commonalities and differences between them. The relative insufficiency of each of them is described for the description of modern social and cultural processes.

Key words: civilization, ethnogenesis, ethnos, passionarity, challenge and response, A. Toynby, L.N. Gumilev.

Одним из основных подходов к исследованию истории развития человеческого общества является цивилизационный подход, в рамках которого отрицается линейную структуру развития человеческой цивилизации. Само понятие единой человеческой цивилизации отвергается и постулируется существование государственных образований, возникающих под действием ряда важных факторов (экономических, культурных, религиозных, климатических и т.д.). Вся история, таким образом, рассматривается как нелинейный процесс. Подобная нелинейность создает предпосылки для рассмотрения цивилизации как категории «постклассической» эпохи [4]. Среди концепций цивилизации выделяется теория этногенеза отечественного историка Льва Гумилева и теория локальных цивилизаций известного британского философа и социолога Арнольда Тойнби. Обе эти теории до сих пор спорны. Обе теории обладают рядом сходств и различий, основные из которых будут рассмотрены ниже.

Теория этногенеза Л. Гумилева.

Для теории Гумилева большое значение имеет понятие этнической системы, в основе которой положены следующие принципы. В первую очередь этническая система возникает под влиянием природных условий (ландшафтов, как степи или горы) и характеризуется формированием иерархической структуры, в основе которой лежат общие взгляды на мир. Люди, входящие в систему имеют характерное только для них поведение и стереотипы мышления, общее происхождение, отраженное в фольклоре и других культурных особенностях. Этническая система постоянно развивается во времени и пространстве, а поведение людей внутри структуры поддается объяснению. При этом для этносов не характерно общее языковое пространство, религиозные взгляды и политическая общность. Если определенная часть этнической системы связана с определенными природными условиями и не мыслится без них, как, например, поморы, то она образует субэтнос [1]. Более крупной составной единицей является непосредственно этнос. Этнос имеет свой характер, который полностью представляет поведение его рядового представителя, часто общий язык и

религиозные воззрения. Этнос (или народ) привязан к определенным условиям жизни – «месторазвитию», то есть районам, откуда ведет свое начало эта общность. Высшей ступенью развития этнической системы является суперэтнос, который объединяет несколько этносов на основе общих мировоззренческих позиций по отношению к важным аспектам жизни. Например, суперэтнос мусульман объединяет множество народов Азии и Африки. Этноты, относящиеся к разным суперэтносам, имеют различные виды взаимодействия. Гумилев различал такие формы как симбиоз (этносы дополняют друг друга и взаимовыгодно взаимодействуют), ксению (не наносящего ущерба нейтральное присутствие чужого этноса) и химеру (контакт несовместимых этносов, ведущий к их разрушению) [4]. Все этнические системы обладают некоторой степенью пассионарности, то есть способностью к сверхусилиям ради достижения определенной цели. Пассионарность характеризует скрытую энергетику системы, способность принадлежащих ей людей решительно менять окружающий мир вокруг себя любой ценой. Пассионарность присуща отдельным личностям и никак не связана с темпераментом, интеллектуальным развитием, образованностью – только с неумным стремлением изменить действительность, даже ценой своей собственной жизни. Моральные принципы отступают перед пассионарностью, следовательно, результатом такой бурной деятельности может стать череда глобальных бедствий. Классическим примером у Гумилева является появление татаро-монгол под руководством Чингисхана. Согласно общепринятой точке зрения несколько небольших племен в долине рек Орхон и Керулен объединились под его началом, начав масштабные завоевательные войны, дойдя, в конечном итоге, до Адриатического моря. Когда пассионарных личностей становится достаточно много, то и само общество становится по-настоящему пассионарным, способным на взрывную экспансию в своих интересах. Пассионарность есть признак рецессивный, то есть не характерный для большинства, а значит, на смену всякой вспышке пассионарности приходит спад и постепенное затухание.

О причинах появления пассионарности Гумилев точно не сообщает, указывая только возможные варианты, сходящиеся к возможному влиянию космических процессов на планету. В частности, это могут быть резкие всплески солнечной активности, которые приводят к некоторым формам изменения психики многих людей. Такие изменения сам Гумилев называл мутациями. При массовом характере мутаций наблюдается накопление пассионарной энергии, которая стремится выплеснуться наружу, как пар из котла: происходит пассионарный толчок. Гумилев настаивал на определенной закономерности, которая заключается в сосредоточении пассионарности на узком участке суши, расположенном на геодезической линии планеты. Гумилев приводил данные о 43 таких пассионарных толчках, начиная с XVIII века до нашей эры и до XIII века, в своих трудах в рамках одной общей таблицы [2]. Но некоторые пассионарные толчки, в эту таблицу не вошли. Наиболее крупные из них – образование империй ацтеков и инков в Южной Америке. Любой этнос на определенном этапе своего существования обладал достаточно высокой пассионарностью. Снижение пассионарности, в конечном счете, ведет к угасанию народа и даже

полному его исчезновению. Например, бесследно исчезли хетты и этруски, а ассирийцы, наследники великой империи, превратились в маленький народ. Пассионарность есть стремление к изменению ландшафтов обитания этноса (низкий ее уровень обеспечивает только приспособление к его условиям ради спокойной жизни). Ландшафты играют, по Гумилеву, громадную роль. Процесс формирования этноса неразрывно связан с природными условиями, на которых проживает устойчивая группа людей, выработавшая определенные черты поведения [1].

Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.

У Тойнби вся история человечества подчинена развитию ведущих цивилизационных центров и их борьбе с примитивными обществами. Всего он выделял 21 цивилизацию, а также 4 «не родившихся» (например, у викингов) и 5 задержанных в своем развитии. Цивилизация, по Тойнби, есть ответ на вызовы среды, которые могут иметь самый различный характер. Если общество находит правильный вариант действия на вызов, то оно не просто выживает, а выходит на новую ступень развития, образуя уникальную цивилизацию [6]. Причем выбор адекватного ответа принадлежит целиком интеллектуальной элите общества, которая составляет меньшинство. Выбор никак не предопределен исторически, как и сам ход истории. Однако, Тойнби признает в действиях элиты проявление божественной воли, что делает его теорию религиозной. Благоприятные условия не создают предпосылок для возникновения цивилизации. Тойнби приводит следующие факторы: суровый климат (древний Египет, андская цивилизация); освоение новых земель (минойская цивилизация, западная цивилизация); угроза завоевания от других государств (Эллада); постоянная внешняя угроза (русская православная, западная цивилизация); утрата обществом что-то очень важное и пытается возместить это. Все цивилизации последовательно проходят стадии появления, развития, кризиса и распада. Так, если вызов оказывается непосильным, то происходит задержка развития цивилизации. Происходит расслоение на правящее меньшинство и пролетариат, который может быть внешним (окружающие цивилизацию примитивные народы) и внутренним (собственные социальные группы паразитов и космополитов). Тогда развитие сменяет кризис (надлом) и интеллектуальная элита перерождается просто в правящий класс, после чего начинается распад цивилизации. Период упадка, как правило, сопровождается распространением новой вселенской религии, которая становится основой для последующей цивилизации следующего поколения [6]. Цивилизации могут последовательно наследовать друг другу. Максимальное число цивилизаций в такой последовательности не больше трёх. Причем последними в последовательности являются современные цивилизации, например, минойская - эллинская - православная цивилизации. Таким образом, Тойнби признавал общий ход прогресса человечества. Однако в первоначальных вариантах своих работ Тойнби не был сторонником общечеловеческого прогресса. В-первых это противоречило теории нелинейного развития (когда отсутствует постоянный поступательный тренд этого развития), а во-вторых, отсутствовал сам универсальный характер развития цивилизаций. Все сводилось к божественному предначертанию. Не случайно в ранней версии теории Тойнби

за основу была взята эллинистическая модель цивилизации. Позднее сам автор признал свою ошибочность. Основными моделями развития цивилизации стали эллинская, китайская и иудейская. Также Тойнби стал приходить к выводу о возможности создания некоторой универсальной религии, которая и приведет к духовному единству человечества. Таким образом, человечество может выйти на новый уровень, только если создаст не еще одну локальную цивилизацию, которой отведен определенный срок жизни, а принципиально новую структуру помноженную на опыт предыдущих. Многие элементы теорий Тойнби и Шпенглера родственны. Однако Шпенглер противопоставлял культуру и развитие цивилизации. У Тойнби исчезновение цивилизации связано не с развитием (то есть, нет обязательного апокалипсиса), а только с недостаточным развитием в нужный момент на определенном уровне науки, экономики, технологий и перерождением интеллектуальных элит. Собственно, знания о цивилизациях прошлого способны помочь в решении задач современного общества.

Выводы.

Слабым местом теории Тойнби является слабая классификация цивилизационных вызовов, которая послужила причиной критики со стороны Гумилева. Многие вызовы справедливо можно отнести к природным явлениям, которые являются частью климатической нормы и приурочены к конкретному ландшафту [3]. В этой связи остается вопросом, почему цивилизации оказывались приуроченными в основном к благоприятным регионам и, наоборот, практически не развивались в неблагоприятных.

При внешнем различии, эти теории во многом схожи. Обе предполагают поэтапную смену уровня развития цивилизации от зарождения до гибели, обе не считают исторический процесс цикличным. В обеих теориях исключительно важна роль личностей (пассионарии, либо творческие элиты). Четко прослеживается локальный подход формирования новой цивилизации или системы. Однако, налицо и существенные различия. У Тойнби личность обладает определенными способностями социального изменения, а у Гумилева просто фокусирует в себе мощную энергию пассионарности. Если у отечественного историка ландшафты во многом определяют процесс формирования этносов и, как следствие, новых цивилизаций, то у Тойнби это только один из вызовов природы. Причем если ландшафты благоприятны для жизни, то и вызов отсутствует. Теория Гумилева лишена религиозной подоплеки, а у Тойнби – напротив, все лишь проявление божественной воли высших сил. Однако теория Гумилева при этом выглядит менее научной в силу отсутствия непротиворечивых объяснений первопричин пассионарности. Нет никаких научных данных, подтверждающих наличие особых космических явлений в указанные периоды. Самым слабым местом теории Гумилева является утверждение приоритета общества над личностью, который отвергается Тойнби (творческая элита составляет меньшинство).

У Гумилева значительно более наглядно изложено формирование этнических общностей, нежели у Тойнби. Для Гумилева этнос формируется как единая общность именно под влиянием внешних условий, когда остаются жить

на одной и той же местности (причем сообща, как общество) люди, обладающие определенными качествами. Именно наличие определенных качеств характера делает возможной успешное хозяйствование этих людей и создание групп, из которых в дальнейшем образуются этносы(а далее и суперэтносы). Тойнби не придавал природным условиям решающего значения, так как они были лишь рядовым вызовом уже сложившемуся обществу, которое, успешно решая проблемы вызовов, могло превратиться в цивилизацию. Тойнби упустил момент первичного формирования общественного организма из которого вырастает цивилизация. Кроме того, в его понимании этносы делились на великие, которые и строили цивилизации, и варварские, примитивные. Следовательно, отрицается процесс первичного этногенеза [1].

Ни одна из рассмотренных теорий не дает полноценного объяснения историческому процессу, так как во время существования любой империи или цивилизации наблюдается, в основном, несколько спадов и подъемов, обусловленных самыми разными причинами. Обе теории помогают проанализировать и сопоставить современные политические процессы с наблюдавшимися ранее, но нуждаются в серьезном дополнении и корректировке с точки зрения экономики, истории и других наук.

Список литературы

1. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли – СПб.: Кристалл, - 2001. – 642 с.
2. Давыдов Д.Г. Пассионарность – от идеи к эмпирическим исследованиям // Пассионарная энергия и этнос в развитой цивилизации: Материалы Всерос. междисциплин. науч.-практ. конф. – М.: СГУ, - 2008. –33 с.
3. Емельянов-Лукьянчиков М.А. Иерархия радуги. Русская цивилизация в наследии К. Леонтьева, Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби – М.: Русский мир, - 2008. – 700 с.
4. Касимов Р.Х. Цивилизация как категория постклассической политологии // Общество: политика, экономика, право - 2016. №1 – С. 12-14.
5. Лавров С.Б. Лев Гумилёв: Судьба и идеи - М.: Айрис-пресс, - 2003. – 608 с.
6. Тойнби А. Дж. Исследование истории - М.: Рольф, - 2001 – 604 с.

© Нурутдинов А.В., Плесенников И.С., 2017.

Панферова Е.Ю., студентка 2 курса,
Факультет психологии,
ГОУВО МО Московский государственный областной университет,
г. Москва, Россия.
Научный руководитель – **Крулехт М.В.**, д. пед. н., профессор,
ГОУВО МО Московский государственный областной университет,
г. Москва, Россия.

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема воспитания гуманного отношения детей к природе в городской семье. Представлены результаты исследования реализации родителями дошкольников потенциала семейного досуга для взаимодействия детей с объектами живой природы (животные и растения).

Ключевые слова: гуманное отношение, семейный досуг, объекты природы, дошкольник.

Panferova E. - 2th year student,
Faculty of psychology,
Preschool Education department of Moscow state regional University (MSRU),
Moscow, Russia.

Krulekht M.V., Doctor of Science (pedagogy), Professor,
Preschool Education department of Moscow state regional University (MSRU),
Moscow, Russia.

RAISING PRESCHOOLERS HUMANE ATTITUDE TO THE WORLD OF NATURE IN THE CONTEXT OF THE FAMILY

Abstract: The article deals with the problem of educating the humane treatment of children to nature in the urban family. Presents results of a study of the potential of family entertainment for children's interaction with objects of animate nature (animals and plants).

Key words: humane treatment, family leisure, nature, preschooler.

Экологический кризис – одна из острейших проблем человечества, решением которой может стать повышение экологической культуры общества, воспитание гуманного отношения к природе [1]. В период дошкольного детства ребенок открывает для себя мир природы, приобретает знания о природных объектах, о взаимодействии человека и природы. Экологически-ориентированная деятельность в условиях детского сада способствует воспитанию гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ее ценности, направленность

на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки [5, 6, 7]. Доказано, что систематический уход за живыми объектами, освоение позиции субъекта оказывает положительное влияние на становление нравственных качеств ребенка-дошкольника (Р.С. Буре, Л.В. Загик, Л.Я. Мусатова, В.Г. Нечаева и др.).

Несмотря на широкий круг исследований (С.Н. Николаева, Л.Г. Нисканен, А.В. Проконова, В.А. Ясвин и др.) и их несомненную важность, проблема воспитания гуманного отношения к миру природы у дошкольников в условиях семьи остается менее исследованной с современных позиций. Специальных исследований в этом плане за последнее 10 лет не проводилось.

ФГОС ДО ориентирует на взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями; актуализируется проблема повышения их педагогической культуры, поиска наиболее эффективных средств семейного воспитания [3, 4]. Жизнь современной городской семьи существенно изменилась, однако ведущим методом воспитания гуманного отношения к природе у детей по-прежнему остается пример взрослых, особенно родителей. Исследования последних лет доказывают, что важным средством для решения задач дошкольного образования является содержательный досуг ребенка в семье [2].

Под влиянием родителей в дошкольный период жизни у ребенка начинает складываться культура проведения досуга. Ребенок усваивает традиционные способы организации взрослыми своего свободного времени. Воспитательный потенциал содержательного досуга ребенка-дошкольника в условиях семьи сложно переоценить. Он удовлетворяет детские потребности в общении со всеми членами семьи, игре как основном виде досуга дошкольника [3]. Для обогащения досуга дошкольника в условиях семьи и воспитания гуманного отношения к живому родители могут завести в доме животных. Наличие домашних питомцев может развивать у детей чувство ответственности, если в обязанности ребенка добавится уход за животным.

Теоретический анализ позволил предположить, что в условиях современной городской семьи воспитание у детей старшего дошкольного возраста гуманного отношения к природе будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: осознанный совместный с ребенком выбор родителями домашнего питомца, уход за которым доступен по сложности детям старшего дошкольного возраста; обеспечение нарастающей субъектной позиции ребенка в осуществлении систематического ухода за живым объектом; содержательная досуговая деятельность, включающая игру и прогулки с животным для положительного влияния на эмоциональную сферу ребенка-дошкольника.

Для проверки данной гипотезы на диагностическом этапе исследования решались следующие задачи:

- Выявить осознание родителями важности воспитания гуманного отношения к природе у детей в период дошкольного детства; отношение родителей к наличию домашних питомцев в семье для воспитания гуманного, заботливого отношения к живому.

- Выявить наличие и особенности гуманного отношения старших дошкольников к животным домашним питомцам; знание и умения, необходимые для гуманного взаимодействия (игры, ухода).
- Сравнить уровни гуманного отношения к животным у детей, имеющих и не имеющих в семьях домашних питомцев.

Исследование проводилось на базе ДОО №51 г. Чехова Московской области. В нем приняли участие 20 детей старшей группы и их родители.

Анкетирование родителей показало, что ими осознается значимость воспитания гуманного отношения к природе в период дошкольного детства, но ни для кого из респондентов данная задача не является приоритетной. Ответы свидетельствуют, что в современных городских семьях большинство детей редко, не чаще 3-4 раз в год, выезжают с родителями на прогулки за город, в лес, что явно недостаточно для взаимодействия ребенка с природными объектами в целях воспитания к ним гуманного отношения.

Домашних питомцев имеют 50% семей, чаще всего это кошки и собаки, а также грызуны и аквариумные рыбки. Родители отмечают любовь детей к питомцам, желание играть с ними. Крайне редко родители обсуждают с детьми вопросы о приобретении животных. Многие родители (20%) считают, что не стоит заводить животных в доме, где есть маленькие дети, аргументируя это дополнительными хлопотами и негативным влиянием животных на детское здоровье.

Родители (40%) указали в анкетах, что их дети имеют постоянные обязанности по уходу за домашними животными и растениями, но индивидуальные беседы с детьми данную информацию опровергли. Как правило, ухаживают за природными объектами взрослые, а дети эпизодически выполняют лишь их отдельные поручения.

Беседы с детьми и выполнение ими специальных заданий дают основание утверждать, что современные дошкольники проявляют познавательный интерес и желание иметь в доме объекты живой природы. Так, на предложение «Нарисуй свое заветное желание» четверо из десяти детей, не имеющих домашних питомцев, нарисовали домашнее животное, которое им хотелось бы иметь дома. Дошкольниками (80%) осознается потребность в живом объекте: «Чтобы с ними играть», «Чтобы не было скучно», «Чтобы заботиться о нем», «Чтобы гулять с ним». Характер ответов указывает на деятельностный характер мотивации, что важно для воспитания гуманного отношения к живому.

Наличие опыта общения с животными в семье обеспечивает более высокий уровень знаний и умений, необходимых для гуманного взаимодействия (игры, ухода), а также способствуют осмыслению правил поведения с живыми объектами. Так, например, все дети, в семьях которых есть собаки, объяснили, почему щенка не следует кормить конфеткой, каким кормом кормят собак, тогда как только половина детей из семей, не имеющих животных, справилась с данными заданиями.

Наблюдения за поведением детей в комнате природы подтвердило, что даже эпизодические трудовые поручения по уходу за комнатными растениями и

домашними животными в семье обеспечивают позитивное развитие детской самостоятельности, необходимой для ухода за живыми объектами. Дети более легко определяли и объясняли, как чувствует себя живой объект; как ему можно помочь, были способны качественно выполнить действия по уходу (полить, накормить, налить воды и пр.).

Таким образом, родители современных дошкольников осознают значимость экологического воспитания. Большинство родителей положительно относятся к наличию в семье домашних животных; считая, что они важны для воспитания гуманного, заботливого отношения к живому. Установлено, что дети старшего дошкольного возраста, имеющие домашних животных в семье, проявляют больший интерес к природным объектам, обладают более точными знаниями, необходимыми для гуманного взаимодействия с миром природы. Вместе с тем воспитательный потенциал содержательного семейного досуга не в полной мере используется родителями, что не способствует накоплению детьми позитивного опыта гуманного отношения к живому. На снятие выявленных проблем будет ориентирован следующий этап нашей опытно-экспериментальной работы.

Список литературы

1. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление - М.: Просвещение, - 1977. – 91 с.
2. Крулехт М.В. Педагогический потенциал детского досуга в воспитании Человека Культуры // Знание. Понимание. Умение - 2012. №4. - С. 289-294.
3. Крулехт М.В. Содействие родителям старших дошкольников в организации содержательного семейного досуга // Детский сад: теория и практика - 2015. №11. - С. 60-71.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание – М.: Академия, - 1999. – 232 с.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников - М.: Академия, - 2001. - 263 с.
6. Нисканен Л.Г. Нравственно-трудовое развитие личности дошкольника в процессе экологического воспитания // Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: современные тенденции – М.: Экон-информ, - 2013, - С. 89-93.
7. Рыжова Н.А. Наш дом - природа - М.: Карапуз-дидактика, - 2005. - 192с.

© Панферова Е.Ю., 2017.

Пичугина Е.К., студентка 4 курса,
Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия.
Научный руководитель – **Глебов В.В.**, к.б.н., к.психол.н, доцент,
ФГАОУ Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия.

ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация. Представленная статья раскрывает актуальную проблему двигательной активности современных студентов и на основе психофизиологического исследования представляет информацию о состоянии их психофизиологического состояния, а именно работы ЦНС.

Ключевые слова: студенты, спорт, физические нагрузки, двигательная активности, юноши, девушки.

Pichugina E.K., student of 4 course,
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia.
Glebov V.V., PhD in Biology Sc., PhD in Psychology Sc., Professor,
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia.

EVALUATION OF PSYCHO-PHYSIOLOGICAL STATE OF STUDENTS DEPENDING ON THE LEVEL OF THEIR PHYSICAL ACTIVITY

Abstract. The presented article reveals the actual problem of the motor activity of modern students and on the basis of psychophysiological research provides information on the state of their psychophysiological state, namely, the work of the central nervous system.

Key words: students, sports, exercise, physical activity, boys, girls.

Как известно, физическая культура и спорт представляют собой наиболее эффективные средства поддержания нормального функционального состояния организма и его психической устойчивости к раздражениям окружающей среды [1; 2; 12].

Одной из сложных проблем, которая существует в высшей школы России, является проблема низкого уровня адаптации студентов к учебному труду [3; 11]. Это вызывает повышенное беспокойство в научной и общественной жизни страны так как данная проблема связана со значительным ухудшением здоровья, как студентов, так и всего населения [4; 9; 10].

Одна из основных причин возникновения предпатологических и развития патологических состояний, роста заболеваемости среди студентов – это прогрессирующий дефицит двигательной активности [5]. Часто он обусловлен спецификой двигательных режимов в ВУЗах на протяжении всего периода обучения, что не может не сказаться отрицательно на состоянии их физического и психического здоровья и уровне физического развития. В этой связи важны

различные подходы, связанные поиском эффективных средств и методов, способных обеспечить студентам должный уровень двигательной активности [6].

Современные исследования показывают, что дефицит двигательной активности молодежи России составляет 60-75% от необходимой нормы, нужной для поддержания нормального уровня здоровья и физической формы [7]. Высокий уровень заболеваемости в данном случае появляется вследствие снижения общего иммунитета, что в будущем приводит к уменьшению активных лет жизни [8].

В связи с важностью и актуальностью вышесказанного, было проведено исследование группы студентов, состоящее в изучении их психофизиологического состояния и уровня их двигательной активности, и сопоставление полученных результатов.

Объект и методы исследования. Экспериментальная группа состояла из 73 студентов РУДН обоих полов (35 юношей и 38 девушек) в возрастной категории от 17 до 21 года, не занимающихся спортом профессионально и имеющих разный уровень двигательной активности – от низкого до высокого. Все студенты данной группы являлись студентами разных курсов экологического факультета РУДН.

Исследование проводилось с помощью специального устройства «Психофизиолог». Это устройство широко применяется для изучения психологических и психофизиологических состояний индивида, а также работу нервной и сердечно-сосудистой систем и оценке адаптационных возможностей человека в обычных и экстремальных ситуациях.

Полученные данные. После получения данных «Психофизиолога», был проведен их анализ.

Полученные результаты показали, что среди студентов существует 2 группы учащихся, которые активно участвуют в физической культуре и спорте и группа с низким уровнем двигательной активности.

Так среди 35 юношей (62,5% студентов) с высоким уровнем двигательной активности отмечалось положительное психоэмоциональное состояние, а отрицательное психоэмоциональное состояние - у 37,5% юношей. Среди студентов со средним и низким уровнями активности положительное психоэмоциональное состояние наблюдалось 55% студентов, а отрицательное психоэмоциональное состояние – у 45% юношей (рис. 1).

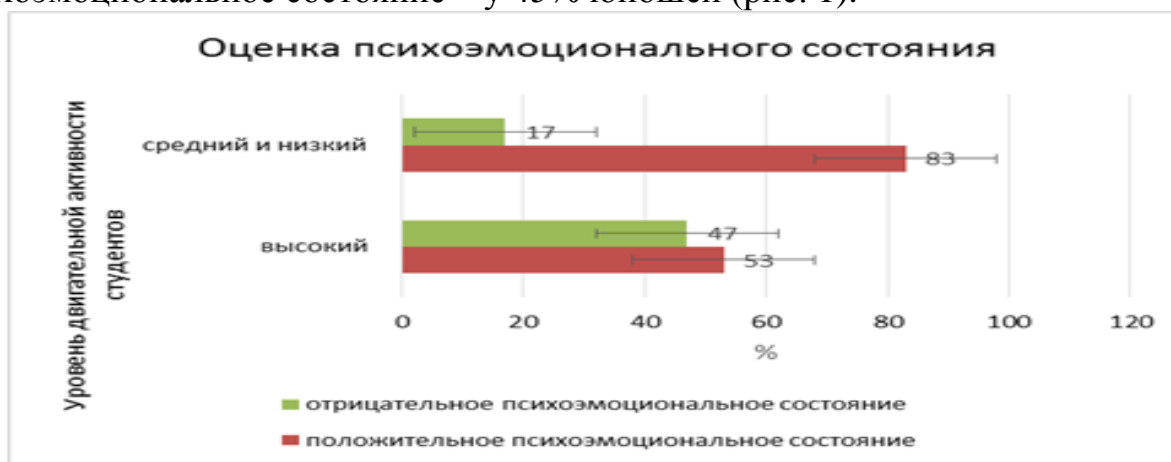


Рис. 1. Оценка психоэмоционального состояния студентов – юношей.

На рисунке видно, что существует вероятная связь между психоэмоциональным состоянием и уровнем двигательной активности, так как у большинства студентов с высоким уровнем двигательной активности оно стабильное при регулярных занятиях спортом и иными физическими упражнениями.

Иные результаты были получены при гендерном рассмотрении (рис. 2).

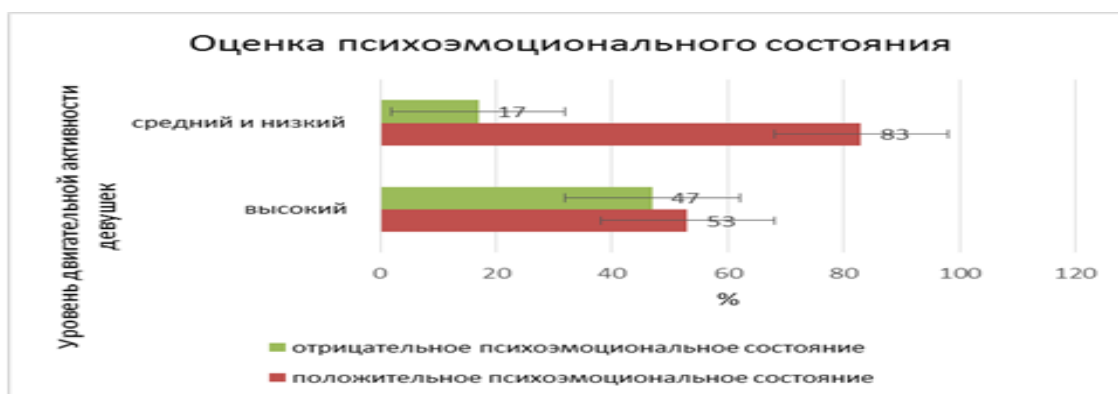


Рис. 2. Оценка психоэмоционального состояния студентов - девушек.

На рисунке видно, что положительное психоэмоциональное состояние отмечалось у 53% студенток с высоким уровнем активности, отрицательное психоэмоциональное состояние – у 47% девушек. У студенток со средним и низким уровнями активности стабильное психоэмоциональное состояние имели 83% девушек, а неблагоприятное – 17% девушек.

Учитывая это, нельзя провести прямую взаимосвязь между благоприятным психоэмоциональным состоянием и регулярным уровнем двигательной активности у девушек.

Список литературы

1. Анес Д.А., Глебов В.В. Физическая рекреация как основа гармонизации и сохранение здоровья в студенческой среде // Успехи современного естествознания - 2013. №8. - С. 47-48.
2. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация - универсальный биологический механизм приспособления - М.: Медицина, - 1987. - 176 с.
3. Глебов В.В. Состояние сердечно-сосудистой системы как адаптационный показатель в процессе развития человека // Мир науки, культуры, образования - 2014. №5 (48). - С. 183-185.
4. Глебов В.В., Михайличенко К.Ю., Чижов А.Я. Психофизиологическая адаптация популяции человека к условиям мегаполиса: монография / В.В. Глебов, К.Ю. Михайличенко, А.Я. Чижов – М.: РУДН, - 2013 -325 с.
5. Глебов В.В., Сошников Е.А., Кузьмина Я.В., Аникина Е.В. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе: физическая культура и здоровье / Рудиковские чтения. Материалы VIII Международной научно-практической

конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения». РГУФКСМиТ. - 2012. - С. 174-177.

6. Горст Н.А., Горст В.Р. Оценка уровня здоровья и физической работоспособности студентов // Материалы II междунар. науч.-практ. конф. Актуальные проблемы экологии - Караганда, - 2003. - С. 26-28.

7. Залетаев И.П. Физическая культура / И.П. Залетаев, В.П. Шеянов, Б.И. Загорский и др. - М.: Высшая школа, - 2004. - 395 с.

8. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник / В.И. Ильинич - М.: Гардарики, - 2010. - 366 с.

9. Кузьмина Я.В., Глебов В.В. Физиологическая оценка адаптации иногородних студентов в условиях столичного мегаполиса // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды, материалы VI Международной научно-практической Конференции - 2016. - С. 265-267.

10. Потовская Е.С., Кабачкова А.В. Состояние здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи // В мире научных открытий - 2010. №4(10). - С. 119-120.

11. Сопарев А.А., Некрасова М.А., Глебов В.В. К проблеме социальной адаптации спортсменов, обучающихся в системе высшей школы // Агаджаньяновские чтения, материалы Всероссийской научно-практической конференции - 2016. - С. 124-126.

12. Хасанова Г.М., Хасанова А.Н. Проблема здорового образа жизни студенческой молодежи // Духовное и физическое оздоровление человека в XXI веке: традиции и новации: материалы научно-практической конференции с международным участием - Учалы: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 170-174.

© Пичугина Е.К., 2017.

УДК 364.65

Рамазанова А.Р., студентка 3 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

Хасанова А.Н., студентка 6 курса,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
Минздрава РФ, г. Уфа, Россия.

Научный руководитель – **Хасанова Г.М.**, д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
г. Уфа, Россия.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ПЕНСИОНЕРОВ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы жизненной удовлетворенности пожилых людей. Описаны факторы, влияющие на жизненную удовлетворенность.

Ключевые слова: пенсионеры, социальное положение, удовлетворенность жизнью, пенсия, материальное положение пенсионеров.

Ramazanova A.R., 3rd year student,
Faculty of philosophy and sociology,
Bashkir state University, Ufa, Russia.

Khasanova A.N. - 6th year student,
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.
Supervisor – **Khasanova G.M.**, M.D., Professor,
Bashkir state university, Ufa, Russia.
Bashkir state medical university, Ufa, Russia.

LIFE SATISFACTION OF PENSIONERS IN THE RUSSIAN SOCIETY

Abstract. In the article the questions of life satisfaction of the elderly. Describes the factors that affect life satisfaction.

Key words: pensioners, social status, life satisfaction, retirement, financial position of pensioners.

В современной России отмечается рост доли пенсионеров в структуре населения. По данным государственной статистики на сегодняшний день численность пенсионеров составляет почти 27% населения. Пенсионеры становятся достаточно большой социальной группой, что позволяет ей влиять на общий фон удовлетворенности жизнью всего общества [7].

В тоже время образ жизни пожилых людей отличается от других возрастных групп [6]. Данное поколение россиян столкнулось с множественными социальными проблемами, которые снизили качество их жизни. Современное поколение пожилых россиян было глубоко травмировано потерями в 90-ые годы своего статуса, потерями своих сбережений, своих заработков. Им было сложнее, чем молодым, встраиваться в новые экономические и социальные реалии. Поэтому они пострадали в большей мере, чем более молодые возрастные группы россиян. На современном этапе российские пенсионеры – это одна из наиболее уязвимых групп российского социума [1]. По всем позициям люди преклонного возраста по обыкновению оказываются внизу любой шкалы социального измерения. Доходы пенсионеров все больше и больше отличаются от трудовых доходов трудоспособного населения [4].

В среднем за 2014 год показатель отношения пенсии к зарплате составил 33,1% против 33,3% в 2013 году. Вместе с тем в реальном выражении (с поправкой на инфляцию) средний размер пенсий в России растет. Так за сентябрь 2015 года, средний размер назначенной ежемесячной пенсии в России увеличился в номинальном выражении на 11,1% по сравнению с сентябрем 2014 года и составил 12106 рублей [2].

Однако, уровень пенсий очень низкий, для того, чтобы поддерживать оптимальный уровень жизни [5], соответственно уровень жизни пенсионеров, в наименьшей степени ориентирован на зажиточные и высоко обеспеченные слои населения.

Стоит отметить то, что для пенсионеров характерен высокий уровень недоверия к государству, к государственным институтам. Люди отказываются участвовать в программах государственного софинансирования будущих пенсий. Во-первых, потому что у них отсутствуют материальные средства, а во-вторых, потому что они полагают, что это все обесценится. Люди стараются продолжить работу после достижения пенсионного возраста, и делают это практически все, кто может работать, кто может найти себе работу. К перечисленным обстоятельствам прибавляются проблемы социального обслуживания и большей степени медицинского обслуживания, которые особенно важно для людей старшего возраста. Медицина стала платной, а бесплатная медицинская помощь малодоступна. Для людей пожилого возраста это основной вопрос их жизни, что конечно добавляет дополнительный психологический негатив и является существенным фактором в формировании социальной удовлетворенности.

С учетом того, что в последние десятилетия происходит увеличение доли пожилых людей в составе РФ, а социальные и макроэкономические условия их существования носят негативный характер, актуализируется необходимость рассмотрения удовлетворенности жизнью этой социальной группы россиян. Если говорить в целом, в какой мере российских пенсионеров устраивает или не устраивает жизнь, которую они ведут, то сегодня, как и в начале 1990-х годов положительные оценки удовлетворенности жизнью превышают отрицательные. Однако значение индекса удовлетворенности жизнью пенсионеров до начала периода реформирования российской экономики было существенно выше.

По данным исследования образа жизни в 1990-1991 годах индекс удовлетворенности жизнью пенсионеров составлял 78 пунктов, сегодня этот индекс только 56 пунктов. Неудовлетворенность жизнью пенсионеров определена социальным настроением гораздо сильнее, чем экономическими факторами и материальным благополучием. Пенсионеры четко осознают, что жить на маленькую пенсию трудно и здоровье уже не то. В тоже время, их социальное настроение не характеризуется как негативное, потому, что есть такие позитивные стороны жизни на пенсии как: возможность уделить время себе, своему здоровью (24%), уделить больше внимания семье, близким (22%), снизить количество стрессов и ответственности (23%) или заняться любимым делом (11%) [2].

В целом во всех регионах страны в среднем половина пенсионеров отмечают, что жизнь стала хуже после выхода на пенсию. Основными причинами ухудшения жизни после выхода на пенсию, респонденты называют маленькую пенсию и ухудшение здоровья.

Пенсионеры, которые живут в браке или с партнером гораздо чаще удовлетворены своей жизнью, чем пожилые люди, не имеющие супруга или партнера [8]. Вместе с тем, можно заметить, что все же наблюдается ухудшение

социального самочувствия, и снижение удовлетворенности жизнью у пенсионеров по причине снижения уровня материальной обеспеченности.

Среди пенсионеров, которые живут в достатке - число удовлетворенных своей жизнью порядка 50%. Среди тех, кому семейного бюджета хватает в основном на еду и одежду, в остальном приходится экономить удовлетворены своей жизнью – 40%, а вот среди тех, кто еле сводят концы с концами – 18% [2].

В заключении хотелось бы отметить, что анализ объективного материального положения пенсионеров затруднен. Его можно проводить лишь по размерам пенсий и пособий и по самооценке людьми своего материального положения без учета других источников дохода. Может быть поэтому, связь семейного бюджета и семейного положения с удовлетворенностью жизни пенсионеров не очень сильная, если судить по значению коэффициента Крамера (0,2 и 0,17 соответственно), что показывает, что для пенсионеров ощущение удовлетворенности жизнью не ассоциируется преимущественно с материальным фактором, хотя от него зависит, но не очень сильно. Чувствовать себя счастливым или несчастным могут как богатые, так и бедные пенсионеры.

Список литературы

1. Гасимьянова Г.Р., Хасанова Г.М., Гайнуллина Э.Н. Проблемы социально-медицинской реабилитации инвалидов // Актуальные проблемы социогуманитарного знания – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2014. - С. 175-182.

2. Всероссийский опрос «Жизнь на пенсии» в рамках проекта «Жизненный мир россиян и эволюция форм их участия в реализации государственных и общественных преобразований (1990-2010-е годы)» [Электронный ресурс]. URL: http://www2.rsuh.ru/binary/2635750_98.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

3. Смолькин А.А. Парадоксы отношения к пожилым людям в современной России // Социологический журнал - 2008. №3. - С. 107-111.

4. Технологии социальной работы: Учебник / Е.И. Холостова - М.: ИНФРА-М, - 2001. - 400 с.

5. Хасанова Г.М. Рациональная диетотерапия в пожилом возрасте - Уфа: АРКАИМ. - 2012. – 60 с.

6. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Особенности факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2005. – 99 с.

7. Хасанова Г.М., Сизоненко З.Л., Янгуразова З.А. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2010. – 191 с.

8. Хасанова Г.М., Файзуллина Е.В. Здоровая семья – основа процветания общества // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2011. - С. 66-73

© Рамазанова А.Р., Хасанова А.Н., 2017.

Рамазанова А.Р., студентка 3 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Акчурин Б.Г.** доктор филос. наук, профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

ЗАНЯТОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается трудоустройство лиц старше трудоспособного возраста в Российской Федерации. В условиях экономического кризиса последних лет произошло сокращение доходов федерального бюджета и доходов Пенсионного фонда Российской Федерации, поэтому пожилым людям приходится изыскивать дополнительные средства за счет трудоустройства. В ходе написания статьи были выявлены причины нежелания пенсионеров покидать работу, рассмотрены и проанализированы решения этой проблемы.

Ключевые слова: материальное положение пенсионеров, пожилые люди, занятость пожилых лиц, оплата труда, трудоустройство пожилых людей.

Ramazanova A.R., 3rd year student
Faculty of philosophy and sociology,
Bashkir state University, Ufa, Russia.
Scientific adviser - **Akchurin B.G.** doctor of philosophical science, Professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

THE EMPLOYMENT OF OLDER PEOPLE IN MODERN RUSSIA

Abstract. This article examines the employment of persons over working age in the Russian Federation. In the context of the economic crisis of recent years, the incomes of the federal budget and the revenues of the Pension Fund of the Russian Federation have decreased, so older people have to find additional funds through employment. During the writing of the article, the reasons for the unwillingness of pensioners to leave work were revealed, the solutions to this problem were examined and analyzed.

Key words: the financial situation of pensioners, elderly people, the employment of older persons, wages, and the employment of older people.

Тенденция старения населения в настоящее время стала одним из главных вызовов экономическому развитию большинства стран мира, поскольку оно ведет к снижению экономической активности населения, увеличению среднего возраста рабочей силы, росту пенсионной нагрузки на работающих граждан. В настоящее время в России доля людей старше 60 лет по данным Росстата составляет 19% и прогнозируется на уровне 24% уже к 2030 году.

Чаще всего размер социальных пособий для пожилых людей недостаточен для полноценного существования, поэтому они вынуждены искать дополнительные средства путем трудоустройства. Так, если общая численность пенсионеров увеличилась с 38313 тыс. человек в 2005 году до 41456 тыс. человек в 2015 году (рост 108,2%), то численность работающих пенсионеров - с 5370 тыс. человек до 8592 тыс. человек (рост 160%) [4].

Рост уровня занятости населения пенсионного возраста наблюдается во всех федеральных округах РФ, за исключением Северо-Западного и Дальневосточного федеральных округов. Потребность пожилых людей в продолжении работы и возможность использования их труда требует решения проблемы их занятости. Под занятостью пожилых людей следует понимать деятельность, связанную с удовлетворением их личных и общественных потребностей, приносящую им заработок, трудовой доход.

Стоит сказать, что сегодня пожилые люди более продуктивны, чем пару десятилетий назад: сейчас в категорию людей пенсионного возраста переходят люди, родившиеся после Великой Отечественной войны. Они выросли в более благоприятных условиях, их здоровье лучше [5] и уровень образования намного выше, чем у их родителей. А значит, они могут продолжать свою трудовую деятельность намного дольше, чем это было возможно 20-30 лет назад. Квалификация, знания и позволяют пожилым людям оставаться востребованными на рынке труда. То есть заинтересованность работодателей в работниках, обладающих специфическим опытом и высокой квалификацией, является еще одной причиной для продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.

Отсутствие желания оставить работу у лица, получившего право на пенсию, обусловлено рядом причин. Из результатов выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, проведенного Росстатом в 2014 году, следует выделить следующие причины, побуждающие пенсионеров работать: отсутствие средств для удовлетворения основных потребностей - 74,0%; продолжение коммуникации с людьми - 26,9%; желание сделать накопления на будущее - 24,6%; стремление к финансовой самостоятельности - 23,0%; увлеченность работой - 22,1%; привычка - 19,9%; отсутствие молодых специалистов в их сфере - 0,8%; прочее - 2,0% [3].

Вот почему большинство пенсионеров хотят как можно дольше оставаться в «рабочем строю», и лишь незначительная часть их воспринимает переход на пенсию как желаемое основание ухода на заслуженный отдых.

В таких группах, как операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин, работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, неквалифицированные рабочие, следует отметить более низкий уровень оплаты труда пенсионеров, с учетом психофизиологических особенностей деятельности, связанных с особыми условиями и режимами труда, либо с затратами преимущественно физического труда. Однако пониженная оплата труда пожилых зафиксирована и в других профессиональных группах, содержание и условия труда в которых не связаны с

возрастными особенностями служащих, занятых подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием и др. Подобные различия расцениваются как результат дискриминирующих действий работодателей, пользующихся уязвимым положением пожилых работников на рынке труда.

Пожилые люди все чаще выбирают такие формы трудовой активности, как выращивание сельхозпродуктов на дачных участках, нахождение приработка, разведение скота, птицы, изготовление поделок на продажу [1]. Но нередко и те, кто делает «вторую карьеру», занимаясь общественной работой, становятся волонтерами - активистами в социальных организациях. Проблема, на наш взгляд, в том, что их деятельность не находит должного признания со стороны общества, нередко кажется чужацеством.

Чтобы смягчить кризис, связанный с выходом на пенсию, сохранить свое социальное положение и уровень жизни, пенсионеры самостоятельно трудоустраиваются или обращаются в службы занятости. Через мотивацию к труду есть шанс иметь дополнительный источник дохода, чтобы не экономить на питании, иметь возможность поддерживать свое здоровье, полноценно отдыхать. Все эти проблемы являются основными в вопросе занятости и трудоустройства лиц пожилого возраста.

В ходе изучения теоретического и практического материала по данному вопросу, были найдены следующие методы решения проблем: 1) создание специальных организаций, основой деятельности которых будет передача знаний и опыта людей пенсионного возраста молодежи; 2) для решения проблемы переподготовки следует поддерживать развитие учебных заведений для пожилых людей; 3) для пенсионеров должны быть внедрены специальные методики поиска работы, включая особенности составления резюме и прохождения интервью; 4) учреждения и организации могут использовать методы, позволяющие улучшить условия труда, тем самым закрепляя пенсионеров на рабочих местах на более длительный срок; 5) направленность на активную государственную политику в области трудоустройства пожилых людей.

Все представленные выше методы являются наиболее эффективными и наименее ресурсоемкими по сравнению с остальными. В условиях старения населения и снижения его экономической активности вовлечение пожилых людей в продуктивную деятельность – одно из условий решения проблемы сокращения рабочей силы. Рост экономической активности пожилого населения смягчит негативные последствия старения населения, и тогда оно не станет непреодолимым препятствием экономического развития страны.

Список литературы

1. Зальцман Т.В. Проблемы изучения добровольческой деятельности пожилых людей / Международный форум «Старшее поколение» – Спб., - 2012. – С. 52-56.
2. Закон РФ от 19.04.1991 N1032-1 (ред. от 28.12.2016) "О занятости населения в Российской Федерации" [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения: 04.03.2017).

3. Итоги выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения в 2015 году. [Электронный ресурс] - URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/inspection/itog_inspect1.htm (дата обращения: 03.03.2017).

4. Социальный бюллетень. Пожилое население России: проблемы и перспективы. [Электронный ресурс] - URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/8485.pdf> (дата обращения: 04.03.2017).

5. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Особенности факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2005. – 99 с.

© Рамазанова А.Р., 2017.

УДК 364

Рахимов Р.И., Рамазанова А.Р., Семёнова К.С., студенты,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.

Хасанова А.Н., студентка,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский
университет МЗ РФ, г. Уфа, Россия.

Научный руководитель – **Хасанова Г.М.**, д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский
университет МЗ РФ, г. Уфа, Россия.

ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Аннотация. В настоящей статье предпринимается попытка обосновать значимость проблемы адаптации пожилых людей. Приводятся статистические данные, описываются направления геронтообразования.

Ключевые слова: геронтообразование, пожилой возраст, пожилые, адаптация.

Rakhimov R.I., Ramazanova A.R., Semyonova K.S., students,
Faculty of Philosophy and Sociology,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

Khasanova A.N., student,
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

Khasanova G.M., MD, professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

GERONTOOBRAZOVANIE AND PHYSICAL ACTIVITY AS A FACTOR IN THE ADAPTATION OF OLDER PEOPLE

Abstract. This article attempts to substantiate the importance of the problem of adaptation of older people. Statistical data are given the directions of gerontogenesis are described.

Key words: gerontogenesis, elderly age, elderly, adaptation.

Существуют несколько подходов для классификации возрастных периодов человека, наиболее популярными из которых являются классификация Всемирной Организации Здравоохранения и классификация ООН. Для ученых, исследователей и специалистов, занятых в социальной или медицинской сфере, актуальной будет первая классификация (ВОЗ), но если речь идет о старении в контексте глобализации, уместно упомянуть так же и классификацию ООН. Старость человека (по ВОЗ) наступает в 60 лет (ООН - 65). Ученые-демографы, социологи и др. отмечают, что если в составе общей численности населения доля лиц вышеуказанного возраста превышает 12% (ООН - 7%), то это говорит о том, что налицо старение населения [3].

Так, по данным Росстата в России насчитывалось в 2010 г. - 31186,1 тыс. чел., в 2013 г. - 33099,6 тыс., в 2015 г. - 35163,4 тыс., в 2016 г., в России насчитывалось 35986,3 тыс. пожилых людей, или 24% от всего населения. В Башкортостане, насчитывалось в 2015 г. насчитывалось 902, тыс. людей пожилого возраста или 22,2% от населения всей республики [1].

Таким образом, очевидна ситуация старения населения, но при этом мы обязаны отметить тот факт, что в разных странах существуют свои культурные и социальные особенности, которые накладывают отпечаток на процесс адаптации пожилых людей.

Адаптационные стратегии пожилых людей и их формирование складываются из системы социокультурных норм, правил, ценностей, обычаев, традиций, сложившихся в данном обществе, и в процессе социальной деятельности индивиды (группы людей) воспроизводят характерные для данного общества практики, которые общепризнаны, привычны, стали образцом в результате многочисленного повторения и одобрения представителями различных поколений [6].

Как известно, образование, является одним из факторов социализации личности, что применительно и к пожилым. Геронтообразование - составляющая геронтополитики с целью создания и расширения возможностей пожилых граждан, их дальнейшего развития и саморазвития, продуктивной деятельности для себя, семьи, общества и государства [2].

Геронтообразование включает несколько направлений:

1) образовательные программы для пожилых людей: создание геронтологических факультетов для пожилых предоставит возможность им получить дополнительную квалификацию, заниматься новой познавательной деятельностью, передачи своих накопленных знаний и богатого опыта другим, в том числе с помощью дистанционного образования;

2) образовательная работа с родственниками и ближайшим окружением пожилых людей: открытие специальных курсов для более молодых людей, на которых они смогут получить необходимые навыки по общению с пожилыми людьми и уходу за ними, что при дефиците мест в домах-интернатах позволит пожилым получать качественный уход в домашних условиях [2];

3) научно-исследовательская работа в области геронтологии: создание научно-образовательных центров по геронтологии, которые занимались бы научными исследованиями, внедрением инновационных социальных технологий в этой области, распространяли новые формы работы с пожилыми людьми, проводили конференции, приглашали лучших специалистов для обмена опытом и т.д.;

4) подготовка и обучение геронтологических кадров для нужд геронтологических центров и домов-интернатов, хосписов, отделений милосердия, центров социального обслуживания, геронтологических отделений в стационарных больницах и т.д.;

5) волонтерство: социальное волонтерство людей пожилого возраста с помощью составления и реализации социальных проектов, имеющих большую общественную значимость; эти проекты и сотрудничество с домами-интернатами по установлению шефства над проживающими, организация работы по озеленению и облагораживанию территории, проведение мастер-классов народного творчества, участие концертах, творческих вечерах и многие другие проекты. Волонтерская деятельность пожилых людей способствует формированию социальной сплоченности участников проектов, развитию милосердия и добровольчества [2].

Как видим данное направление, имеет разнообразные аспекты, включая открытие геронтологических факультетов, образовательная работа с родственниками пожилых, открытие научно-образовательных центров по геронтологии, обучение геронтологических кадров для нужд геронтологических центров, а также волонтерство.

Уже несколько лет почти во всех регионах РФ действуют институты и университеты третьего возраста.

Интересен опыт Башкортостанского столичного народного университета третьего возраста, на базе которого читаются публичные лекции с участием руководителей министерств и учреждений города и республики, занимающиеся предоставлением социально- бытовых услуг пенсионерам. Большую популярность имеет здесь социальный туризм. Каждый пенсионер из разных городов Республики Башкортостан может посетить столицу - Уфу. Все мероприятия, входящие в экскурсионную программу, бесплатные [2].

Одним из важных факторов благополучия людей пенсионного возраста является их подвижность и способность вести здоровый [4] и активный образ жизни [7]. Известно, что пожилой организм обладает довольно высокой степенью пластичности, и кроме старения в нем происходят процессы самообновления, восстановления, приспособления к новым условиям жизни [5]. Работа мышц оказывает сильное стимулирующее влияние на организм человека.

Некоторые авторы утверждают, что занятия эффективны даже тогда, когда их впервые начинают проводить уже в пожилом возрасте. Так, например, в результате физических тренировок 75-летних женщин с пассивным образом жизни повысился уровень их функциональных показателей на 8–20%. По другим данным, уровень здоровья пожилых может быть увеличен более чем в три раза относительно тех, кто ведет малоподвижный образ жизни [8].

Многие современные исследования в области геронтологии и гериатрии указывают проявления оздоровительного эффекта физической активности у пожилых людей. К ним относят улучшение уровня жизни, снижение вероятности падений и переломов, заболеваний коронарными болезнями сердца и т.д.

Существуют различные подходы и взгляды на отдельные виды физических упражнений. Так, восточные искусства могут защитить организм человека от сердечных заболеваний. Для 75-летних женщин, которые ведут пассивный образ жизни, рекомендуются простые гимнастические упражнения. К. Купер считает нецелесообразным для 60-летних занятием бега на месте, ходьбы по лестнице, прыжков со скакалкой и спортивных игр. Вместо этого он предлагает занятия ходьбой, плаванием и тренировки на велотренажере [8].

Плавание очень полезно для людей пожилого возраста, имеющих заболевания суставов. Для людей, физически ослабленных, рекомендуются упражнения в положении сидя. Пожилые должны избегать участия в спортивных играх с риском столкновения или стоящими на пути объектами, а кроме того, игры могут оказаться неудачными из-за неизбежности соревновательного элемента. Опасен также риск столкновений и падений. Однако некоторые исследователи, наоборот, подчеркивают полезную роль игровых упражнений, т. к. во время игры происходит постоянная смена деятельности, напряжение и расслабление, обмен репликами и информацией [8].

Для коррекции психического здоровья рекомендуется использование умеренных и постепенно возрастающих по интенсивности аэробных нагрузок, обязательное включение в занятие упражнений дыхательной направленности, а также упражнений на развитие гибкости, равновесия. Немаловажным является использование релаксационных комплексов для коррекции осанки и медитативных поз. Лицам с депрессивной симптоматикой для повышения эмоционального фона и развития коммуникабельности следует включать в оздоровительные занятия упражнения на ловкость и скорость, игры и элементы хатха-йоги [8].

Таким образом занятия физическими упражнениями могут оказать довольно заметное влияние на состояние здоровья пожилых людей, следует учитывать, что каждый вид спорта способен оказать свое, специфическое влияние.

Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Старшее поколение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/generation/# (дата обращения: 18.04.2017).

2. Сидорчук Т.А. Образовательные программы для пожилых людей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития – 2013. Т.2. №3. – С. 289-295.

3. Филатов В.А., Сердюк С.А. Информационные технологии в социальной адаптации пожилых людей // Динамика систем, механизмов и машин – 2012. №4. – С. 123-126.

4. Хасанова Г.М. Рациональная диетотерапия в пожилом возрасте - Уфа: АРКАИМ. - 2012. – 60 с.

5. Хасанова Г.М. Взаимоотношение фактического питания с содержанием витаминов, макроэлементов и гормональный профиль при ишемической болезни сердца у лиц пожилого и старческого возраста: автореф. ... дис. канд. мед. наук. - Уфа, - 2000. – 27 с.

6. Хасанова Г.М., Сизоненко З.Л., Янгуразова З.А. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2010. – 191 с.

7. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Особенности факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2005. – 99 с.

8. Шпагин С.В. Роль двигательной активности в профилактике и укреплении здоровья людей пенсионного возраста // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки - 2015. №3 (143). – С. 106-110.

© Рахимов Р.И., Рамазанова А.Р., Семёнова К.С., Хасанова А.Н., 2017.

УДК 364

Рахимов Р.И., Александрова Е.А., Ярова Э.Ю. студенты,
Факультет философии и социологии,

ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.

Хасанова А.Н., студентка,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
Минздрава РФ, г. Уфа, Россия.

Научный руководитель – **Хасанова Г.М.**, д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет
МЗ РФ, г. Уфа, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В данной статье ставится задача рассмотреть тему экологического воспитания. Проанализированы характерные особенности

детской психики и восприятия мира, а также предложены методы для формирования экологической культуры детей.

Ключевые слова: Экология, дети, экологическая культура.

Rakhimov R.I., Alexandrova E.A., Yarova E.U. students,

Faculty of philosophy and sociology,
Bashkir state University, Ufa, Russia.

Khasanova A.N. - 6th year student,
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

Khasanova G.M., MD, professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

FORMATION OF THE ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: In this article, the task is to consider the topic of ecological education. The characteristic features of the child's psyche and the perception of the world are analyzed and methods for forming the ecological culture of children are suggested.

Key words: Ecology, children, ecological culture.

Сегодня, общество России переживает сложный период. С одной стороны, устанавливается приоритет человеческих ценностей, а с другой, экологические проблемы, классовое и имущественное разделение общества, вооруженные конфликты, сложная экономическая ситуация. Современная жизнь изменяется быстрыми темпами. Дошкольное образование также претерпевает изменения. Оно всегда выполняет один из самых важных социальных заказов общества, являясь одним из факторов его развития.

Детство - это важнейший этап в формировании здоровья и становлении личности человека. Возраст от 3 до 7 лет является начальным этапом становления экологического сознания и формирования экологической культуры. Очень важно еще в детстве научиться замечать и чувствовать красоту природы. С раннего детства семья и дошкольные учреждения должны воспитывать в ребенке любовь к природе, сознательное и бережное отношение к ней [3]. Для этого необходимо осуществлять на практике экологическое воспитание детей. Особенно важно взаимодействие дошкольных педагогов и родителей, а также пропаганда экологических знаний.

Общение с природой, наблюдение за ней, уход за животными и растениями – это ключ к экологическому воспитанию детей. Полученные ребенком знания можно закрепить прибегнув к помощи игр, музыки и рисования. Дошкольный возраст – это этап жизни, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем.

Цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры.

Задача – заложить в дошкольном возрасте основу экологической культуры гуманистические качества в человеке.

В процесс экологического воспитания могут быть включены следующие виды деятельности: практическая деятельность, направленная на создание условий для животного мира в живой зоне; игра, отражающая различные события в природе; общение с природой, а также непосредственный контакт с ней (уход за животными и растениями); наблюдение, которое обеспечивает получение информации об окружающей среде и взаимодействии людей с природой; проведение экспериментов; активная беседа: диалоги обмен впечатлениями, вопросы [2].

Для детей старшего дошкольного возраста необходимо создание наглядных моделей типов и содержаний. К таким моделям относятся изображение предметов, явлений и событий. Наглядное моделирование помогает ребенку найти связи между предметами и (или) их частями [1].

Большую роль в обучении ребенка играет предоставление возможности выразить свои впечатления. Также, необходимо наблюдение самостоятельной деятельностью детей, что позволит объективно оценить уровень экологической воспитанности ребенка и обнаружить его особенности.

С раннего детства необходимо закладывать в ребенка целостное восприятие окружающего нас мира как единого живого организма в котором человек – его неотъемлемая часть. Крайне важно, чтобы родители и воспитатели воспринимали мир, видели его красоту и стремились к гармонии с ним.

Список литературы

1. Ашиков В.И. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова // Семицветик - М.: Российское педагогическое агентство, - 1997. - 193с.

2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина - М.: ВАКО, - 2005. – С. 78-79.

3. Хасанова Г.М., Файзуллина Е.В. Здоровая семья – основа процветания общества // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2011. - С. 66-73.

© Рахимов Р.И., Александрова Е.А., Ярова Э.Ю., Хасанова А.Н., 2017.

УДК 316.356.2

Семёнова К.С., студентка 2 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель: **Хамадеева Р.Х.** канд. филос.н., доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная в современном мире проблема института семьи как социально-экологической основы, анализирующие особенности влияния семейных отношений на социально-экологические аспекты развития общества.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, экология, экология семьи, экология человека, экологическая культура.

Semyonova K.S., 2nd year student,
Philosophy and Sociology Department,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

Khamadeeva R.Kh. Cand., Philosophy, Associate Professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

THE FAMILY AND FAMILY RELATIONS AS THE BASIS OF SOCIO-ECOLOGICAL EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Abstract. In this article, the problem of the family institute as a socio-ecological basis that analyzes the peculiarities of the influence of family relations on the socio-ecological aspects of the development of society is discussed in the modern world.

Key words: family, family relations, ecology, family ecology, human ecology, development.

Семья – это важнейший социальный институт, в котором закладываются основные элементы, необходимые для жизнедеятельности. Семья является элементом общества, его фундаментом [5]. Именно в ней формируются поведение и основные характеристики индивида на начальном этапе развития. Она является главной опорой в жизни человека. Поэтому, мы полагаем, что основы экологического воспитания закладываются в семье совместно с прочими жизненно важными ценностями.

Наука социальная экология доказывает, что отношения человека с обществом (с семьей и др.), отношения человека с самим собой и отношения человека с природой тесно взаимосвязаны. Мы объясняем это тем, что человек – биосоциальное существо, которое может успешно функционировать только при гармоничном балансе этих составляющих. Тем не менее, мы наблюдаем, что в современном мире происходит диссонанс между жизненно важными аспектами существования человека.

Например, в настоящее время в России сложилась неблагоприятная обстановка, из-за выброса радиоактивных элементов в атмосферу, загрязнения воздуха [3], воды и т.д., [6], возросло количество заболеваний (сердечно-сосудистых, болезни дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта и т.д.) [7]. Совместно с экологическим кризисом отмечается обострение социального кризиса в обществе. Сюда относят: «социальные болезни» (ВИЧ, СПИД,

туберкулёз, гепатит), социальные проблемы (алкоголизм, наркомания, депопуляция, проституция, бедность, сиротство и др.). Так, целесообразно обозначить некоторые факторы, влияющие на человека, а соответственно и на изменения в окружающей среде. Нам импонирует классификация факторов, предложенная Ю.П. Лисицыным:

1. Образ жизни (курение, алкоголизм, гиподинамия, вредные условия труда, психоэмоциональная напряженность) – 50-55%.

2. Внешняя среда (загрязнение воздуха, почвы и воды канцерогенами и другими вредными веществами; повышенные гелиокосмические, радиационные и магнитные излучения)– 20-25%.

3. Генетика (предрасположенность к каким-либо заболеваниям) – 15-20%.

4. Здравоохранение (низкое качество медицины и несвоевременность лечения) – 10-15% [4].

Таким образом, по мнению Ю.П. Лисицына, половина процентов влияния на развитие человека и окружающей среды составляет его образ жизни. Четверть занимают условия внешней среды обитания индивида, а наименьшее количество процентов отдается генетике и здравоохранению.

Мы полагаем, что вышеназванные факторы, которые порождают кризисные моменты, обусловлены недостаточной осведомленностью человека об экологическом воспитании, основы которого не были привиты в семье.

Как известно, семья выполняет ряд функций, среди которых имеется и воспитательно-образовательная. Мы считаем, что именно в семье должны закладываться основы бережного отношения к окружающему миру, то есть к обществу и природе в целом.

В ходе экологического воспитания в семье формируется экологическое сознание как отражение интернализованных в ходе экологической социализации экологических ценностей и норм и экологического мировоззрения личности в целом. На базе экологического сознания затем формируется экологическое правосознание, которое, в отличие от экологического сознания как предельной ответственности личности за свое экологическое поведение и отношение к природе, характеризуется степенью соблюдения правил, норм и законов, принятых на уровне экологической политики для охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности общества [1].

Так, мы считаем, что нельзя недооценивать и преуменьшать роль семьи, как это зачастую случалось до недавних времен. Институт семьи необходимо рассматривать как некую экологическую микросистему, в которой каждый ее индивид выполняет определенную роль, без которой эффективное функционирование системы невозможно.

Если основу экологической системы составляют вода, почва, биологические виды и организмы, атмосфера и т.д., то основу экологии семьи как системы составляют сами члены семьи, их крепкие семейные традиции, дружественные взаимоотношения, а также воспитание и поддержка друг друга.

В этом аспекте необходимо провести аналогию и взаимосвязь экологии семьи с экологией в целом, потому как две эти системы дополняют друг друга. Экология семьи – это тот элемент, который составляет базис экологии, активно

влияет на нее. Мы это отмечаем, так как институт семьи в настоящее время испытывает трудности в своем становлении и развитии, ровно, как и экологическая система. Семья переживает кризис (большое количество распада семей) и девальвацию ценностей (уважения, нравственности, любви, взаимопонимания), которые присущи семье в целом. Анализ негативных проявлений в семейных отношениях и поведении российской молодежи, духовное состояние которой многие исследователи оценивают с позиций культурной деградации, приводит к индивидуализации моральных ценностей и девиации сознания [2].

В заключение хотелось бы отметить, что улучшать экологическую обстановку в мире необходимо с укрепления семейных отношений, потому что экология семьи есть основа нормального развития экологии человечества и природы, так как они тесно взаимосвязаны. К тому же, из семьи идет воспитание всех индивидов нашего общества. Так, если в семье будут заложены и развиты знания и умения по улучшению окружающей среды, то возможно, человечеству удастся избежать экологических катастроф.

Список литературы

1. Гусейнова Ж.О. Роль семьи в экологическом воспитании в современном обществе // Вестник Дагестанского научного центра - 2013. №50. – С. 72-76.
2. Староверова И.В. Факторы девиации сознания и поведения российской молодежи // Социологические исследования - 2009. №11. – С. 107-116.
3. Рахматуллина Ю.Д., Хасанова Г.М. Автотранспортный поток в республике Башкортостан и его влияние на здоровье // Наука и общество в условиях глобализации: материалы Международной научно-практической конференции – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2014. - С. 40-43.
4. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2010. – 512 с.
5. Хасанова Г.М., Файзуллина Е.В. Здоровая семья – основа процветания общества // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2011. - С. 66-73.
6. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Токсичные и эссенциальные микроэлементы в организме человека крупного промышленного города // Экология урбанизированных территорий - 2007. №3. - С. 28-30.
7. Янгуразова З.А., Рашитова Г.С., Хасанова Г.М. Влияние загрязнения окружающей среды фенолсодержащими соединениями на микробиоценоз кишечника // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 274-277.

© Семёнова К.С., 2017.

Семёнова К.С., студентка 2 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

Хасанова А.Н., студентка,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
Минздрава РФ, г. Уфа, Россия.

Научный руководитель: **Хасанова Г.М.** док.мед.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский
университет МЗ РФ, г. Уфа, Россия.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются социально-экологические факторы, которые оказывают влияние на здоровье человека и населения в целом. Также, в работе предлагаются некоторые пути решения по преодолению негативных последствий влияния вышеуказанных факторов.

Ключевые слова: здоровье, фактор, социальные факторы, экологические факторы, население.

Semyonova K.S., 2nd year student,
Faculty of Philosophy and Sociology,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

Khasanova A.N. - 6th year student,
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.
Supervisor - **Khasanova M.G.** doc.med.n., professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

SOCIO-ECOLOGICAL FACTORS IN SHAPING THE HEALTH OF THE POPULATION

Abstract. This article discusses socio-environmental factors that influence human health and population as a whole. Also, the paper proposes some solutions to overcome negative consequences of the impact of the above factors.

Key words: health, factors, social factors, environmental factors, population.

Здоровье – это одна из наивысших ценностей, которой, к сожалению, не все обладают. В этом аспекте можно выделить то, что все люди пытаются сохранить и приумножить свое здоровье, потому что именно от него зависит насколько человек способен нормально адаптироваться и функционировать в обществе.

Чтобы понять насколько глубоко понятие здоровь, обратимся к определению, которое предлагает ВОЗ: «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов» [2]. Несмотря на то, что данное определение здоровья отличает определённая философическая обобщённость, оно привлекает внимание рациональной краткостью и выделением своей основной мысли, – подтверждением того, что здоровье человека многогранно, но, как минимум, три главных фактора его характеризуют и участвуют в его формировании – это физический, ментальный и социальный.

Здоровье человека складывается из нескольких основных компонентов, среди которых наиболее значимыми являются: 1) Репродуктивный компонент здоровья человека; 2) Физический компонент здоровья; 3) Ментальный (умственный, психический) компонент; 4) Духовно-нравственный компонент здоровья; 5) Психолого-коммуникативный (психологический) компонент; 6) Речевой (логопедический) компонент; 7) Медико-профилактический компонент здоровья.

Что касается роли и значения основных факторов, которые принимают участие в формировании здоровья, то исследования научной школы специалистов по общественному здравоохранению, возглавляемой академиком Ю.П. Лисицыным, распределили их следующим образом: образ жизни человека – на 50% определяет состояние здоровья; экологические факторы – на 20% влияют на здоровье; биологические факторы – на 20% определяют состояние здоровья; социальные факторы (включающие медицину, здравоохранение) – на 10% воздействуют на здоровье человека [3]. Так, подчёркивается незначительное влияние медицины на формирование здоровья человека, однако при этом отмечается большее значение для здоровья того образа жизни, который ведёт человек.

Тем не менее, мы полагаем, что на формирование человеческого здоровья особенно влияют экологические и социальные факторы.

Обратимся к понятию экологического фактора, в которому относится любой элемент среды, способный оказать прямое влияние на живые организмы. Безусловно данный фактор может оказывать и неблагоприятное воздействие [4]. Так, источником неблагоприятных последствий выступает окружающая среда, включающая внешнюю среду жизни самого человека. Неблагоприятные воздействия подразделяются на следующие: стихийные явления (ураган, наводнение, землетрясение и т.д.); антропогенные действия в производственной, хозяйственной и иной деятельности человека, вредно влияющей на окружающую среду [9]. Всякое экологически вредное воздействие окружающей среды на состояние здоровья человека называется неблагоприятными воздействиями. Это может быть химическое, радиационное загрязнение, шум, вибрация, влияние магнитных полей, вредные физические, биологические и другие воздействия.

Итак, исходя из вышесказанного, мы полагаем, что разрушительная деятельность человека, потребительское отношение к природным ресурсам, материальный интерес к окружающей среде порождают ухудшение условий природного мира, из-за которых страдает и сам потребитель, то есть сам человек.

Также, говоря о кризисном состоянии общества и природы, следует отметить, что большое влияние на человека оказывают и социальные факторы:

- социально-медицинские. Это качество медицинских услуг, их доступность всем слоям населения [5];

- правовые. Это состояние правовой базы в среде охраны здоровья и окружающей среды [1];

- социально-экономические. Сюда входит квалификация, условия труда, размер дохода (если таковой имеется), уровень образованности и организация досуга, формирование прослойки среднего класса;

- социально-биологические. К ним относятся возраст, пол, наследственность;

- экологические. Это состояние почвы, воды, воздуха; особенности климатической зоны [7];

- социокультурные. Сюда можно отнести гигиеническое обучение и воспитание, уровень образования [6];

- личностные. К ним относятся уровень общей культуры населения и ответственность за личное здоровье [8].

На основании всего вышеизложенного, мы предлагаем следующие пути решения сложившейся кризисной ситуации:

1. Внедрить в экологическую политику государства формирование непрерывного экологического образования. Для этого необходимо вводить в детских садах, школах, университетах такие дисциплины как «Экология», «Социальная экология».

2. Распространять тенденцию экологизации всех направлений развития современного общества.

3. Повысить уровень нравственности общества, укрепить влияние института семьи на индивида.

4. Со стороны государства активно контролировать выполнение всех законов на предмет окружающей среды.

5. Среди социума необходимо сократить потребительское отношение к природным ресурсам и начать рациональное использование и их активное восстановление и приумножение.

6. На уровне каждого отдельно взятого индивида необходимо сформировать такое мировоззрение, которое нацелено на сохранение природы и своей человеческой расы.

Итак, исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод: социально-экологические факторы оказывают значительное влияние на формирование здоровья индивида, поэтому необходимо повышать духовность и нравственность общества, следить за состоянием окружающей среду и беречь природу, чтобы сохранить её потенциал.

Нам хочется верить, что наше будущее потомство не будет так подвержено негативным факторам окружающей среды, как в настоящее время. Однако человечество до сих пор не осознает важности и глобальности той проблемы, которая стоит перед обществом относительно защиты экологии. Во всем мире люди стремятся к максимальному уменьшению загрязнения окружающей среды, но, конечно, не все пути к преодолению данной проблемы разработаны, и

поэтому нам стоит самостоятельно заботиться об окружающей среде, поддерживать тот природный баланс, в котором человек способен нормально существовать.

Список литературы

1. Габитов Р.Х., Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Правовое регулирование обеспечения безопасности окружающей среды // Актуальные вопросы экологии человека: Сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 141-145.

2. Колбанов В.В. Валеология: основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов – СПб.: ДЕАН, - 1998. – 232 с.

3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для вузов / Ю.П. Лисицын – М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2010. – 512 с.

4. Рахматуллина Ю.Д., Хасанова Г.М. Автотранспортный поток в республике Башкортостан и его влияние на здоровье // Наука и общество в условиях глобализации: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2014. - С. 40-43.

5. Хасанова Г.М., Сизоненко З.Л., Янгуразова З.А. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2010. – 191 с.

6. Хасанова Г.М. Структура питания мужчин молодого и среднего возраста города Уфы (опыт сравнительного социологического исследования) // Социальная политика и социология - 2009. №8 (50). - С. 98-102.

7. Хасанова Г.М. Механизмы реализации прав граждан на благоприятную окружающую среду // Безопасность жизнедеятельности в современных условиях: проблемы и пути решения: материалы Международной научно-практической конференции – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 144-145.

8. Хасанова Г.М. Ценность здоровья в структуре личностных ценностей студенческой молодежи // Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад - диалог мировоззрений: тезисы докладов VII Российского философского конгресса – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 220-221.

9. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Токсичные и эссенциальные микроэлементы в организме человека крупного промышленного города // Экология урбанизированных территорий. - 2007. №3. - С. 28-30.

© Семёнова К.С., Хасанова А.Н., 2017.

Серенко И.В., студентка 2 курса,
Архитектурный факультет,
Бендерский политехнический филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко,
г. Бендеры, Молдавия, Приднестровье.
Научный руководитель – **Цынцарь А.Л.** к. психологических наук, доцент,
Бендерский политехнический филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко,
г. Бендеры, Молдавия, Приднестровье.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИДЕАЛЬНОЙ СЕМЬЕ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ «АРХИТЕКТУРА»

Аннотация: В работе представлены результаты представлений студентов кафедры Архитектура об идеальной семье.

Ключевые слова: семья, юношеский возраст, идеальная семья.

Serenko I.V., 2nd year student,
Faculty of Architecture,
Bendery Polytechnic Branch of the PSU named after M.Sc. T. Shevchenko,
Bender, Moldavia, Transnistria.
Scientific adviser - **Tsyantsar A.L.** Candidate of Psychological Sciences, Associate,
Bendery Polytechnic Branch of the PSU named after M.Sc. T. Shevchenko,
Bender, Moldavia, Transnistria.

FEATURES OF THE IDEA OF THE IDEAL FAMILY OF STUDENTS OF THE DEPARTMENT "ARCHITECTURE"

Abstract: The results of the representations of the students of the Department of Architecture on the Ideal Family are presented in the work.

Key words: family, youth, ideal family.

Семья - это важная ценность в жизни каждого человека [3]. Но что для каждого из нас значит идеальная семья? К сожалению, большинство людей считает это утопией. В наше время, большинство молодых людей теряет основные жизненные ценности, приобретенные многими поколениями. Для них карьера становится смыслом жизни, семья отходит на второй план [2]. Идеальная семья - это место, где царит любовь и согласие [1]. Для того чтобы семья стала такой как вы мечтаете, всегда надо искать в себе силы для борьбы за счастье. Разумеется, в безупречную семью в наше время не верит больше никто. Однако каждый из нас продолжает о ней. Мечту о семейном рае каждый возвращает в себе на основе своих переживаний и пытается воплотить в жизнь в меру своего честолюбия. «У всех семей есть собственное представление не только об идеале, но и о норме, и каждая семья отличается от прочих тем, насколько она различает эти два понятия», – считает семейный психотерапевт Роберт Нойбургер. Идеал

нам необходим как некий мотор, позволяющий двигаться вперед по жизни. Но когда планка поставлена слишком высоко, и мы чересчур требовательны к себе, начинаются трудности». «Мечты, идеальные представления помогают нам осознать, как нужно строить свою жизнь, на что ориентироваться, куда стремиться», – говорит семейный психотерапевт Екатерина Дайчик. «Но, когда контраст мечты с действительностью слишком велик, – уточняет семейный психотерапевт Гражина Будинаяте, – идеал уводит нас от контакта с реальностью, уносит в другой мир, не давая действовать».

Какой видят идеальную семью современные дети?

«Идеальная семья много путешествует – мне это очень нравится. В такой семье с родителями можно посоветоваться, взрослые заботятся о детях, немножко контролируют их, потому что мы еще не можем все решать и делать сами. Но я люблю, когда они слышат и мое мнение тоже». Тимофей, 11 лет».

«В идеальной семье люди не должны расставаться, должны вместе проводить праздники, ездить в разные страны. И все жить долго и счастливо». Ира, 10 лет.

«Дети и родители должны уметь говорить друг с другом на любые темы. В идеальной семье должны быть свои запреты, правила и строгости, но у каждого должно быть свое мнение». Артем, 12 лет».

«У нас с младшим братиком разница почти девять лет, без него мне было очень скучно, а сейчас нравится с ним играть. Я считаю, что старшие дети должны заботиться о младших. Еще я хочу, чтобы мы всегда жили вместе, и никто никогда не умирал». Настя, 10 лет».

Ход исследования.

Исходя из теоретического анализа литературных источников, нами была сформулирована следующая гипотеза: содержание представлений об идеальной семье в юношеском возрасте соответствуют эталону представлений об идеальной семье данного общества. За эталон мы приняли следующее представление: «современная идеальная семья - это союз, в котором, при взаимной любви и индивидуальности ее членов, царят дружественные отношения, взаимная поддержка и помощь». Для подтверждения или опровержения данной гипотезы мы провели экспериментальное исследование.

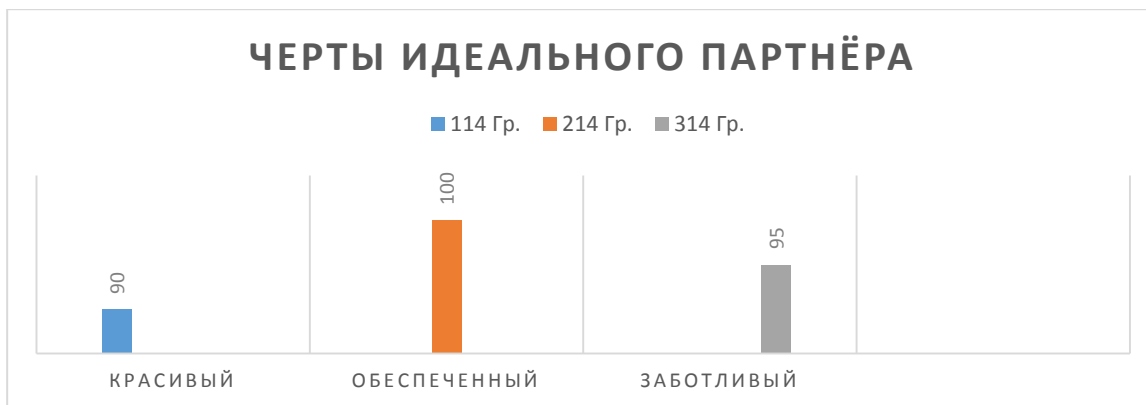
Цель исследования: выявить представления об идеальной семье в юношеском возрасте у студентов кафедры Архитектура.

Задачи:

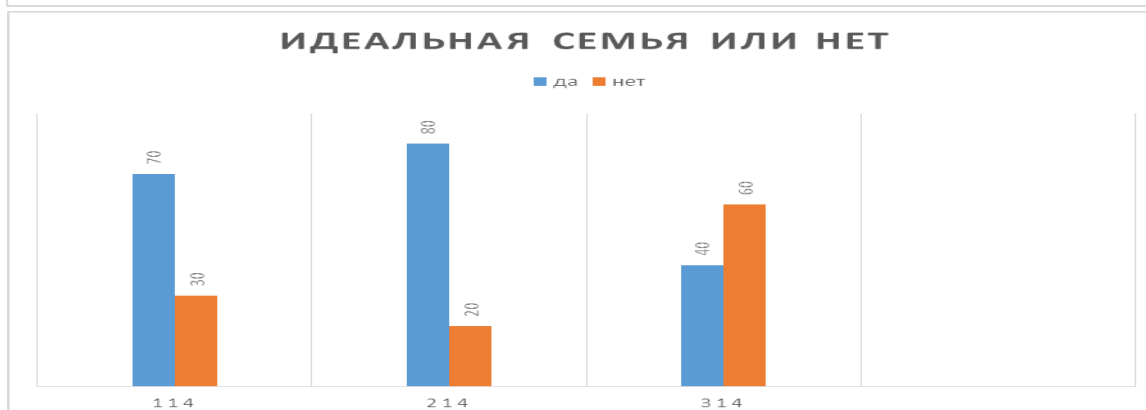
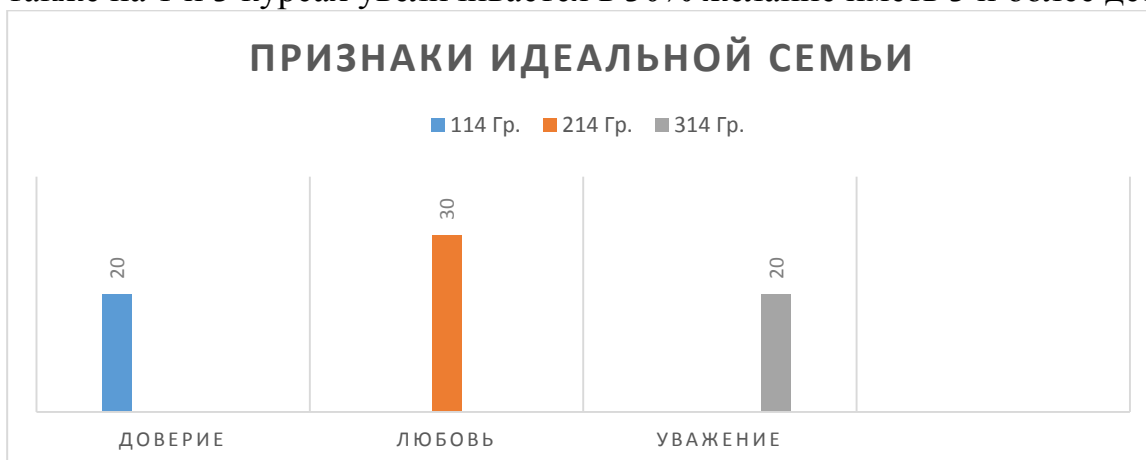
- Разработать анкету о представлении об идеальной семье.
- Сделать вывод о характере представлений об идеальной семье.

В БПФ было проведено анкетирование, которое состояло из: анкет, вопросов и тестов. В нем приняли участие студенты 1, 2, 3 курсов кафедры Архитектура. Возраст составляет от 18 до 23 лет.

Выводы:



По составу количества детей, группы больше предпочитают 2-е детей. А также на 1 и 3 курсах увеличивается в 30% желание иметь 3 и более детей.



Практически все люди хотят иметь идеальную семью, но совсем не каждый может назвать именно свою семью идеальной. Наверное, критерия идеальной семьи не существует [5]. Но попробовать обрисовать черты такой семьи можно

попытаться. Первое, самое главное - члены семьи должны уважать друг друга. Второе - они должны стараться помогать друг другу. Многие могут сказать - что попусту говорить об идеальной семье, если само общество далеко не идеально, но ведь если мы не будем ничего предпринимать, чтобы сделать нашу жизнь лучше, то рискуем превратиться в некое подобие людей. Человек способен усовершенствоваться, так почему бы не сделать себя и свою семью идеальными. В идеальной семье присутствуют: доверие, взаимопонимание, взаимоуважение, любовь [6]. Идеальная семья – всегда результат совместных усилий всех ее членов. Для того, чтобы создать в своем доме счастливую атмосферу, уют и душевный комфорт нужно:

- Беседовать как можно чаще по душам.
- Уделять близким больше внимания.
- Важные события и праздники отмечать в семейном кругу.
- В важные семейные дела вовлекать всю семью.
- Стараться как можно чаще говорить близким ласковые слова и не забывать их обнимать.
- Не избегать конфликтов, а учиться переводить их в позитив. Если все-таки возникла обида - найдите пути примирения.

Заключение.

«Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая семья несчастна по-своему» Л.Н. Толстой.

Вы видели идеальные семьи? Я вот попыталась себе ответить на этот вопрос и отвечаю: «Нет». Все равно какие-то нюансы есть. Я думаю: «Да, хорошо бы к этому прийти. Надо стремиться. Но прежде всего надо ценить все то, что у каждого из нас есть».

Идеальная семья - это семья, в которой все построено на доверии, где нет лжи и обмана, где радуются друг другу [4]. Умение слышать и слушать друг друга. Не предавать. Хорошо бы все - таки, чтобы муж был головой, а жена - сердцем. Вкладывать в своих детей всю свою душу, тепло и Любовь. Где нет «твоего» и «моего», а есть слово «наше». Вот такое мое видение идеальной семьи.

Список литературы

1. Грей Д. Мужчины с Марса, женщины с Венеры - ISBN: 5-91250-040-3, 5-9550-0106-9, 5-9550-0492-0. - София. - 2006.
2. Корчагина И. Как избежать измен. 50 простых правил - ISBN: 978-5-699-53158-5. - ЭксмоГ, - 2011.
3. Толстая Н. Мужские секреты, которые надо узнать, прежде чем жить вместе долго и счастливо - АСТ. - 2011.
4. Рой О. Женщина и мужчина - ISBN: 978-5-699-53326-8. - 2011.
5. Харви С. Поступай как женщина, думай, как мужчина - ISBN: 978-5-699-95425-4. - Эксмо. - 2009.
6. Гэри Ч. Пять языков любви - ISBN 5-7454-0457-4. - 2001.

© Серенко И.В., 2017.

Сульянова К.В., студентка 2 курса,
ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет
им. С.П. Королева, г. Самара, Россия.
Научный руководитель - **Корсун М.А.** ассистент,
ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет
имени С.П. Королева, г. Самара, Россия.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИК ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются социально-экологические аспекты процесса потребления пищи. Авторами было проведено исследование повседневных практик питания современных студентов. Исследование показало, что современные студенты слабо вовлечены в практики здорового питания. Авторы связывают это как со слабой развитостью экологического дискурса в стране, так и с социально-экологическим положением современных студентов.

Ключевые слова: социология питания, практики питания, экологически-дружественный стиль жизни.

Sulyanova K.V., 2nd year student,
Department of Sociology and Culturology, Samara University, Samara, Russia.
Korsun M.A., Assistant Lecturer
Department of Sociology and Culturology, Samara University, Samara, Russia.

SOCIAL AND ENVIRONMENTAL ASPECTS OF FOOD CONSUMPTION BEHAVIOR

Abstract. This paper evaluates social environment aspects of food consumption. The research has showed that students are bad concerned what they consume on daily basis. Authors have concluded that the reasons for that may be undeveloped environmental discourse in the country, as well as the current social-economic state of students.

Key words: sociology of nutrition, food practices, environmentally friendly lifestyle.

Потребление пищи является одним из основных повторяющихся ритуалов людей, которые они производят ежедневно. Практики питания передаются людям из поколения в поколение: питание совершенствуется, появляются новые рецепты, блюда становятся более разнообразными, а потребители усерднее выбирают продукты питания на прилавках. Взаимосвязь здоровья человека и его рациона изучалась еще с древнейших времен. Однако на протяжении 20 века практики питания все больше вызывают интерес у культурологов, социальных философов, социологов. Сам процесс принятия пищи, рассматривающийся

доселе по большей части как физиологический, относящийся к биологической сущности человека, сегодня обрастает различными социальными смыслами. Так, принятие пищи может быть рассмотрено как пример некоего символического действия, когда и продукты, и приспособления для приготовления и сервировки блюда, и сама ситуация приема пищи сигнифицированы и несут в себе определенный культурный контекст. Несмотря на то, что наделение пищи символическим значением наиболее присуще для мифологизированного сознания древних культур, мы можем наблюдать, что использование продуктов питания в разного рода ритуальных практиках встречается и по сей день. Так, например, в христианском обряде крещения вино и специальным образом приготовленный хлеб символизируют кровь и плоть Христа, а блины, приготовленные в Масленичную неделю, являются символом солнца и скорого прихода весны.

Кроме того, прием пищи, рассматриваемый как повседневная (рутинная) практика, может дать представление о социальной структуре общества. Употребление в пищу определенных продуктов, а также ситуация приема пищи могут проиллюстрировать социальный статус человека, его экономическое положение и набор ценностей. Используя терминологию П. Бурдьё, питание неразрывно связано с габитусом человека - системой прочных приобретенных предрасположенностей, используемых индивидами как исходные установки, которые порождают конкретные социальные практики индивидов [1].

Также питание может отражать не только взаимоотношение человека и социальной среды, но и взаимоотношение между человеком и природой. Наиболее яркими примерами здесь являются такие стратегии питания как вегетарианство, пескерианство, поллотерианство и др. Практикующие такие стратегии питания люди осознанно изменяют свои рутинные практики питания для снижения антропогенной нагрузки на природу. В обществах с развитой экологической культурой люди часто выбирают тот или иной продукт, исходя не только из необходимости его приобретения, внешнего вида и цены, но и ориентируются на экологичность продукта (использование при изготовлении продукта токсических веществ, углеродный след продукта и т.д.). Таким образом, питание может отражать уровень экологической культуры и развития экологического дискурса разных социальных групп.

Для изучения социально-экологических аспектов современных практик питания мы использовали метод визуального анализа фотографий, тематически связанных с нашим предметом исследования. Всего для исследования было отобрано 15 комплектов фотографий, иллюстрирующих приемы пищи в будний день и 15 - выходной день. Все фотографии были сделаны в декабре 2016 года студентами 1 курса направления «Социология» в рамках изучения ими курса «Социальная экология». Таким образом, всего было получено около 150 фотографий, сопровождавшихся краткими комментариями, дающими реалистичное и максимально точное представление об организации питания: время, место приема пищи, набора типичных ингредиентов, режиму питания и лиц, задействованных в приготовлении пищи.

Проанализировав полученный объем материала, мы получили следующие выводы:

1. Расписание и количество приемов пищи, а также количество и состав блюд в будний и выходной день различаются, т.к. в будний день приемы пищи структурируются не столько желанием и потребностями самого человека, сколько его расписанием (в нашем случае, расписанием занятий в университете) и наличием свободного времени.

2. Большинство блюд, употребляемых в будний и выходной день, являются высокоуглеводными и высококалорийными. С одной стороны, такие блюда способствуют быстрому насыщению, с другой - содержат недостаточное количество полезных для здоровья нутриентов. Большое количество подобных блюд в рационе может свидетельствовать о недостаточно высоком материальном положении студентов. Также об этом свидетельствует отсутствие свежих овощей в рационе. Отметим, что фрукты в рационе студентов присутствуют, однако их ассортимент довольно ограничен (яблоки, бананы, мандарины).

3. Большинство блюд, представленных на фотографиях, просты в изготовлении и не содержат элементов украшения. Довольно распространенным вариантом являются полуфабрикаты - пельмени, каши быстрого приготовления. Напитки (чай, кофе) также готовятся по упрощенной схеме: заваривается пакетированный чай и растворимый кофе. Таким образом, в современных реалиях эстетическая составляющая повседневной пищи уступает функциональной: пища призвана наиболее эффективно утолить голод (жажду, если мы ведем разговор о напитках).

4. Перекусы, осуществляемые студентами вне дома, чаще всего представлены выпечкой и сладостями. Это может свидетельствовать о низкой представленности «здоровых» перекусов в буфете университета или магазинах. В буфете университета, по нашим наблюдениям, большей популярностью пользуются высококалорийные продукты, благодаря которым можно утолить голод на несколько часов: сосиска в тесте, слойки с сыром, ветчиной, вишней, пирожки жареные и печеные и т.д. Напротив, менее калорийные готовые блюда (салаты, йогурты, фрукты) меньше востребованы, по причине как своей быстрой усваиваемости, а также ценовой политики буфета.

5. В будние дни студенты довольно часто совмещают процесс приема пищи с выполнением домашнего задания (на фотографиях видно, что тарелка с едой расположена на письменном столе, рядом находятся распечатанные учебные материалы и канцелярские принадлежности) или просмотром фильмов. Однако фотографии, сделанные в выходной день, отличаются. Там гораздо чаще встречаются фото, на которых запечатлены ситуации приема пищи в компании родственников или друзей. Это свидетельствует о том, что несмотря на десакрализацию процесса потребления пищи, превращения его в рациональное функциональное действие, он все еще сохраняет социальную функцию. Процесс совместного потребления пищи выступает как элемент социализации и формирования групповой идентичности

6. Современные студенты готовят самостоятельно, однако чаще всего это «простые блюда» (бутерброды с колбасой, сыром, яичница, пельмени, каши), «мама» готовит чаще и более серьезную еду, а также в более крупных объемах (то, что можно разделить на несколько приемов пищи), прибегая иногда к

полуфабрикатам, но только в виде исключения, «папа» готовит только в случаях необходимости, «бабуля» - традиционную еду, «сестра/подруга/соседка» у большинства опрошенных отсутствует (категория) и типична для иногородних студентов.

7. Иногородние студенты используют мультиварку и микроволновку как универсальное техническое средство для приготовления первых или вторых блюд, готовят по подробному рецепту из Интернета или рецепту, доставшемуся от бабушки. Благодаря использованию данных устройств они экономят время на приготовление пищи и, соответственно, на ее потребление.

8. Иногородние студенты также практикуют общее питание с другими студентами. Это помогает им экономить на продуктах питания и растягивать их потребление на несколько дней. Такой формат питания предоставляет большой выбор блюд на общем столе. Наравне с физиологическим фактором выступает и социальный - групповое общение.

9. Некоторые студенты предпочитают недоедать, ограничивать себя в питании, указывая тем самым на определенные гастрономические принципы в практиках питания. Минимальное количество приемов пищи они аргументируют также нежеланием мыть посуду.

Проанализировав полученные выводы, мы пришли к мысли, что практики питания современных студентов подвержены процессу макдональдизации. Этот термин, впервые введенный американским социологом Джорджем Ритцером базируется на четырех принципах: эффективность, предсказуемость, просчитываемость, контроль [2]. Продукты питания, полученные согласно этим принципам, имеют искусственное синтетическое происхождение, нацеленны на массовое и конвейерное производство. Это указывает на низкий социо-экологический показатель большей части продуктов питания. Продукты же домашнего фермерского происхождения являются более экологичными. При их производстве не используются химические добавки, чтобы ускорить процессы приготовления пищи. Такие продукты не наносят вред ни природе, ни человеку. Однако, для производства продуктов такого рода требуется больше времени, что выражается в более высокой стоимости для конечного потребителя. В проанализированном нами материале тенденции случаи использования таких продуктов обнаружены не были. Также макдональдизация предполагает доведение любого процесса до его максимально рационального варианта. Таким образом, рутинный процесс принятия пищи чаще всего нацелен исключительно на утоление голода, исключив при этом гедонистическую и символическую составляющие.

Кроме того, результаты исследования свидетельствуют о сохранении некоторых типичных черт потребления еды как в будний, так и в выходной дни: в течение дня сохраняются основные приемы пищи (завтрак, обед, ужин), однако их положение в распорядке дня может варьироваться. Также мы можем наблюдать влияние процессов глобализации на повседневные практики питания студентов: используются универсальные блюда (в том числе полуфабрикаты), слабо выражены практики приготовления и употребления в пищу национальных блюд и продуктов. Однако отметим, что сам процесс принятия пищи имеет для

студентов важное социальное значение (студенты разделяют трапезу с родными и друзьями), поскольку «совместная трапеза - одна из важнейших форма социализации человека» [3].

Список литературы

1. Бурдые П. Структура, габитус, практика // Журнал социологии и социальной антропологии - 1998. Т.1, №2. - С. 60-70.
2. Ритцер Дж. Макдональдизация Общества - М.: Праксис - 2011. - 593 с.
3. Сохань И.В. Как исследовать гастрономическое? К вопросу о дефинициях подходах // Вестн. Том. гос. ун-та. Культур-ия и искусств-ие - 2013. №1(9). - С. 99-110.

© Сульянова К.В., 2017.

УДК 364.27

Тактаева Г.Ф., магистрант,
Кафедра социальной работы,
ФГБОУ ВО БашГУ, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Хамадеева Р.Х.**, к. филос. н., доцент,
ФГБОУ ВО БашГУ, г. Уфа, Россия.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДЕСОЦИАЛИЗАЦИИ БЕЗНАДЗОРНЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. В данной статье автор анализирует понятие «социализация», «безнадзорность», рассматривает причины и источники формирования детской беспризорности в российском обществе.

Ключевые слова. Безнадзорность, беспризорность, несовершеннолетний, социализация, семья, девиантное поведение.

Taktaeva G.F., undergraduate,
Department of social work,
FGBOU VO Bashkir state University, Ufa, Russia.
Supervisor - **Khamadeeva R.H.**, candidate of philosophical Sciences,
FGBOU VO Bashkir state University, Ufa, Russia.

THE ISSUE OF SOCIALIZATION AND DESOCIALIZATION STREET CHILDREN

Abstract. In this article the author analyzes the term «socialization», «neglect», examines the causes and sources of child neglect in Russian society.

Key words. Neglect, homelessness, underage, socialization, family, deviant behavior.

Социализация - неотъемлемая часть совместной жизнедеятельности, без которой позитивное функционирование общества и индивида невозможно. С помощью процесса социализации происходит интеграция в общество, становление успешной личности.

Социализация - это процесс усвоения индивидом образцов поведения, механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе. Она охватывает все процессы приобщения к культуре, коммуникации и научения, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни [1].

Исходя из этого определения можно сделать вывод, что социализация - непрерывный процесс, протекающий с самого раннего возраста и до глубокой старости; это ежедневный процесс взаимодействия с социумом с помощью приобщения к общепринятым нормам и правилам.

Но есть определенные категории населения, у которых процесс социализации проходит с нарушениями. К ним можно, в числе прочих, отнести безнадзорных и беспризорных детей и подростков, детей, с девиантным, отклоняющимся от нормы поведением.

Отклонение от нормы социализации называют десоциализацией, под которой понимают процесс, противоположный социализации, означающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы [3].

Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних» дает следующее определение понятий «безнадзорность» и «беспризорность»:

- безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания [2].

Безнадзорные дети, как отмечалось выше, отличаются от беспризорных тем, что еще окончательно не потеряли связь с семьей, живут в ней; а беспризорность же - крайняя степень безнадзорности, когда ребенок покинул дом. Эти явления не новы для нашей страны. На протяжении всей истории России были дети, потерявшие родителей, дети, оставленные родителями. Но в наше время эти явления достигли своего пика.

Если в годы гражданской и Великой Отечественной войн, когда количество беспризорных детей резко возрастало, главными причинами были голод и разруха, то сейчас, в мирное время, - это бедность российской семьи, приобщение родителей к алкоголю и наркотикам, кризис школьного образования, недоступность досуговых учреждений. Беспризорность у подростков служит выражением своей независимости, является формой самоутверждения, выражает протест в отношении взрослых.

Предоставленные сами себе, дети забрасывают учебу, свободное время проводят на улице. Дети отчуждаются от семьи, школы, общества. А ведь перечисленные институты - основные агенты социализации [6]. Именно окружение ребенка, его семья, друзья, учителя играют огромную роль в становлении его как полноправного члена общества, влияют на формирование его взглядов и интересов, на формирование его мировоззрения.

Очевидно, что безнадзорность может являться как конечной стадией социального процесса, то есть результатом перехода из «нормального» состояния в запущенное, так и промежуточной, то есть одним из этапов десоциализации личности и перехода к состоянию беспризорности [5].

Понятием «десоциализация» можно определить наличие в структуре личности подростка некоего дезадаптационного комплекса, имеющего социальную обусловленность, с одной стороны, социальный характер проявления – с другой, и возможность создания социально значимых и социально благоприятных условий, способных вывести подростков из данного состояния – в третьих. Таким образом, десоциализация – отсутствие в структуре личности системы социальных знаний, социальных навыков и социального прогнозирования, необходимых для успешного функционирования и самореализации в позитивном социуме [5].

Ярким примером десоциализации является уход из дома, и как следствие, совершение разного рода правонарушений, преступлений. Преступление есть отказ от общепринятых норм и правил, этим актом подросток показывает свой отказ от основополагающих ценностей общества. Также видом девиантного поведения несовершеннолетних является употребление алкогольных и наркотических средств, неразборчивые половые связи и детская проституция. Все перечисленные деяния процветают в беспризорной среде.

По результатам исследования структуры детской беспризорности, проведенного Московским городским центром «Дети улиц», было выявлено 5 основных источников формирования детской беспризорности:

- дети, ставшие беспризорными вследствие миграции семьи в Россию;
- несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей в силу различных трагичных обстоятельств (катастрофы, конфликты);
- ставшие беспризорными в результате попытки скрыться от суда после совершения преступления;
- самая многочисленная группа детей - добровольно ушедшие из дома;
- дети, самовольно покинувшие специальные детские учреждения [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что социализация - это необходимый процесс, как для индивида, так и для общества, это полезный взаимобмен необходимых знаний, навыков, правил поведения. Потому что как общество может воздействовать на индивида, так и человек может приносить в общество идеи, открытия. Нарушение одной из сторон может привести к социальным отклонениям, таким, как безнадзорность и беспризорность. Поскольку перечисленные девиации есть результат не только проблемы самого беспризорного и его ближайшего окружения, так и результат функционирования больного общества. Растущая из года в год безнадзорность детей - следствие

социальных и экономических потрясений в обществе, что ведет за собой распад семьи и систем образования, досуга, являющихся основными агентами социализации. Решение данной проблемы требует от государства активной социальной политики по профилактике безнадзорности, ведь «болезнь лучше предупредить, чем лечить».

Список литературы

1. <http://voluntary.ru/dictionary/619/word/socializacija> // Российская социологическая энциклопедия / Под редакцией Г.В. Осипова, - 1998.
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154790 // «Консультант плюс».
3. <http://voluntary.ru/dictionary/662/word/desocializacija> // Большой словарь по социологии, проект www.rusword.com.ua.
4. Подросток-мигрант (Информация Московского городского центра «Дети улиц») // Социальное обеспечение - 2002. №12.
5. Хамадеева Р.Х., Большакова Н.Л. Десоциализирующие факторы развития личности беспризорника // Социальная политика и социология - 2012. №9.
6. Хасанова Г.М., Файзуллина Е.В. Здоровая семья – основа процветания общества // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции – Уфа: РИЦ БашГУ. - 2011. - С. 66-73.

© Тактаева Г.Ф., 2017.

УДК 316.356

Тумакова С.Ю., аспирант 3 курса,
Институт Нефтегазового Бизнеса
ФБГОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа, Россия,
Научный руководитель - **Дорожкин Ю.Н.**, д. филос. н., проф.,
ГБОУ ВО Башкирская академия государственной службы и управления при
Президенте Республики Башкортостан, г. Уфа, Россия.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЛИЦ, ВЫХОДЯЩИХ НА ПЕНСИЮ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. Категория «качество жизни» приобретает всё большее значение в контексте социальной адаптации индивида к изменившимся условиям существования. В статье рассматриваются изменения различных параметров качества жизни лиц, оставляющих профессиональную деятельность и выходящих на пенсию; проанализированы перемены в материально-экономической, социальной сферах, затратах времени на те или иные занятия. Делается вывод о

том, что выход на пенсию ставит индивида в состояние социальной депривации, характеризующейся недостаточностью условий, необходимых для нормальной жизни. Рассмотрена посттрудовая адаптация как специфический социальный процесс приспособления пожилого человека к изменившимся условиям жизни.

Ключевые слова: пенсионеры, пожилые люди, качество жизни, социальная адаптация, посттрудовая адаптация.

Tumakova S.Y., 3th year postgraduate student,
Petroleum and Gas Business Ufa State Petroleum Technical University,
Ufa, Russia.

Dorozhkin Y.N., Doctor of Philosophy, professor,
Bashkir Academy of State Service and Government about President of Bashkortostan
Republic, Ufa, Russia.

RETIREMENT PERSONS' LIFE QUALITY: SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Abstract. Significance of "Life quality" category increase in the context of social adaptation to changing life's conditions. Various parameters of retiree's life quality considered in the article; economic, social and budget of time changes analyzed. Author conclude, that retirement place elderly man to state of social deprivation with lack of satisfactory life's conditions. Post-labour adaptation as specific social process of adapting to changing life's conditions considered at the article.

Key words: pensioners, elderly people, quality of life, social adaptation, post-labour adaptation.

Жизнь всех людей, в особенности социальной группы пожилых, отдавших многие годы жизни труду на благо и развитие Родины, должна проходить на достойном уровне. Выход на пенсию и прекращение постоянной оплачиваемой профессиональной деятельности является для индивида серьёзным кризисом, значительно влияющим на качество жизни в сторону его снижения. Смена социального статуса работающего человека на статус пенсионера несёт существенные перемены в экономическом положении, образе жизни, отношении к индивиду со стороны представителей более младших поколений и вызывает необходимость адаптации к перечисленным изменениям.

Качество жизни как социологическая категория включает в себя множество физических и психологических характеристик, отражающих способность пожилого человека приспособиться к новым условиям жизнедеятельности в связи с выходом на пенсию. Полноценный анализ имеющихся подходов к определению понятия «качество жизни» дан в работе Г.М. Зараковского, посвятившего многие годы его исследованию [1]. Качество жизни характеризуется степенью удовлетворения потребностей человека [2] и выступает стороной образа жизни, наряду с уровнем и стилем жизни.

Качество человеческой жизни как многогранного явления оценивают с использованием объективных показателей, источником которых являются статистические данные, и субъективных (или психологических) параметров,

исследуемых с применением социологических методов: устного и письменного опроса и т.д. Субъективными показателями качества жизни выступают удовлетворённость индивида различными сторонами его жизни (материальным положением, состоянием здоровья, питанием, жилищными условиями, возможностями проведения свободного времени и т. п.) и собственной жизнью в целом. Часто субъективная оценка индивидом своего положения именуется термином «социальное самочувствие». Социальное самочувствие как особое состояние индивида влияет на его отношение к окружающему миру, определяет его поведение и качество жизни.

По мнению Г.М. Заракковского, рассматривавшего жизнь как процесс самореализации индивида, в качество жизни населения большой вклад вносит самореализация граждан не только в трудовой деятельности, но и в семейной жизни, досуговой и общественно-политической сферах [1]. Это кажется особенно важным для лиц, вышедших на пенсию и прекративших профессиональную деятельность.

Основопологающим является вопрос, изменяются ли критерии оценки качества жизни при изменении возраста и переходе на новый жизненный этап? Нами предполагается возможность утвердительного ответа на данный вопрос. Возрастной показатель обуславливает естественные физиологические, социальные и психологические различия. Характерными особенностями пожилого возраста являются увеличивающаяся потребность в безопасности и стабильности, а также такая социальная потребность, как коммуникативная, которые должны являться новыми критериями оценки качества жизни лиц пенсионного возраста. Политика государства и органов социальной защиты населения, направленная на стимулирование пожилых граждан в участии в общественных организациях, повышению имиджа активных пенсионеров способствует повышению качества жизни данной социальной группы.

При выходе на пенсию индивид сталкивается с изменениями в следующих сферах жизнедеятельности:

1. в материальной сфере наблюдается существенное сокращение дохода, поскольку, согласно статистическим данным средний размер пенсии составляет лишь около 1/3 средней заработной платы (таб. 1). Необходимость повышения размера пенсионных выплат обуславливается тем, что он обозначает уровень уважения государства и общества к трудовому вкладу пожилых людей, сделанному ими в течение всей жизни.

Как видно из таблицы, величина прожиточного минимума для пенсионеров ниже, чем для трудоспособного населения и даже ниже, чем величина прожиточного минимума для детей. Величина прожиточного минимума пенсионеров определяется без учёта расходов по обязательным платежам и сборам [3], что является ещё одним проявлением возрастной дискриминации. Материальный фактор занимает, пожалуй, определяющее место в качестве жизни пожилого человека. Даже если ориентироваться на этот показатель как единственный, не принимая в расчёт другие, мы увидим, как катастрофически ухудшается качество жизни в связи с выходом индивида на пенсию. Низкий уровень доходов пенсионеров демонстрирует недостаточность ресурсов,

способных обеспечить им самостоятельную адаптацию [4], приводя к явлениям аномии и маргинализации. Возможно, именно следствием низкого уровня жизни являются преобладающие у лиц старшего возраста патерналистские ориентации, надежда на государство, а не на собственные силы.

Таблица 1

Основные показатели уровня дохода населения России

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц), руб.	16895	18958	20780	23221	25928	27766
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.	18638	20952	23369	26629	29792	32495
Средний размер назначенных пенсий по старости, руб.	5191,1	6630,1	8165,8	8876,1	9790,1	10716
Соотношение среднего размера пенсий по старости с уровнем среднемесячной заработной платы, процентов	27,9	31,6	34,9	33,3	32,9	33
Величина прожиточного минимума трудоспособного населения, руб.	5572	6138	6878	7049	7871	8683
Величина прожиточного минимума для детей, руб.	4930	5489	6157	6259	7022	7752
Величина прожиточного минимума пенсионера, руб.	4100	4521	5032	5123	5998	6617
Соотношение величины прожиточного минимума пенсионера с величиной прожиточного минимума трудоспособного населения, процентов	73,6	73,7	73,2	72,2	76,2	76,2
Соотношение среднего размера пенсий по старости с величиной прожиточного минимума пенсионера, процентов	126,6	146,7	162,3	173,3	163,2	162

Источник: [3]; расчёты автора.

2. В сфере бюджета времени при выходе на пенсию и прекращении трудовой деятельности также происходят существенные изменения. В особенности это касается мужчин, поскольку женщина, как правило, продолжает заниматься домашними хлопотами. Время, которое ранее, в трудовом периоде жизни, тратилось на работу, а теперь его можно определить как «свободное время» или

«досуг», в зависимости от субъективных оценок и ценностных позиций пенсионера предстаёт либо как адаптивная угроза, либо как ресурс самореализации.

Таблица 2

Затраты времени мужчин и женщин в возрасте 15 лет и более по роду занятий

	мужчины				женщины			
	работающие		неработающие пенсионеры		работающие		неработающие пенсионеры	
	будние дни	выходные дни	будние дни	выходные дни	будние дни	выходные дни	будние дни	выходные дни
Оказание неоплачиваемых бытовых услуг для собственного конечного использования в рамках домохозяйства	2 ч. 17 мин.	2 ч. 36 мин.	2 ч. 55 мин.	2 ч. 35 мин.	2 ч. 17 мин.	4 ч. 29 мин.	4 ч. 29 мин.	3 ч. 51 мин.
Свободное время	3 ч. 11 мин.	5 ч. 33 мин.	5 ч. 33 мин.	5 ч. 45 мин.	1 ч. 54 мин.	4 ч. 28 мин.	4 ч. 17 мин.	4 ч. 47 мин.

Источник: [5], [6].

Если основой идентичности пожилого индивида всю жизнь являлась работа, и он никогда не рассматривал себя как специалиста в какой-либо области искусства и т.п. (например, в качестве художника), вероятно, ему будет непросто адаптироваться к новым условиям жизни на пенсии в целом и к увеличившемуся объёму свободного времени в частности. В иной ситуации, когда индивид продолжает с удовольствием выполнять семейные роли и / или занимается любимым делом, свободное время для него не является проблемой, и процесс адаптации проходит гораздо успешнее.

Как видно из таблицы, с тех пор, как индивид становится неработающим пенсионером, количество его свободного времени увеличивается многократно – на 2 ч. 22 мин. у мужчин и на 2 ч. 23 мин. у женщин. Также можно наблюдать большую разницу в объёме свободного времени между работающими мужчинами и работающими женщинами, чем среди неработающих пенсионеров-мужчин и неработающих пенсионеров-женщин. Время оказания неоплачиваемых бытовых услуг для собственного использования с выходом на пенсию увеличивается у женщин. Видимо, данное обстоятельство связано с гендерными отличиями в адаптации к пенсионному образу жизни: постпрофессиональной самореализацией женщины в семейной сфере. Увеличение затрат времени на оказание бытовых услуг для собственного использования у мужчин-неработающих пенсионеров, на наш взгляд, может свидетельствовать о трудностях их посттрудовой адаптации.

3. В социальной сфере:

- Обретение статуса пенсионера как результат понижательной

мобильности влияет на изменение отношения к человеку со стороны окружающих людей – как дальнего (врач, продавец, работник органов социальной защиты), так и ближнего окружения (семья, друзья, родственники). Основным социальным статусом, опираясь на который окружающие идентифицируют индивида, продолжает оставаться его профессиональный статус. Отсутствие чётко определённых социальных ролей для лиц пожилого возраста является фактором, затрудняющим процесс адаптации к посттрудовому периоду жизни и, в конечном итоге, снижающим качество жизни пожилого индивида.

- Сокращение числа социальных контактов.

Будучи работником, индивид, как правило, общался с широким кругом людей – коллеги, начальники, подчинённые, клиенты, посетители и т.п. Несмотря на то, что эти связи в основном носили формальный характер, они играли определённую роль в социальной идентификации индивида и удовлетворяли его коммуникационную потребность. Прекращение работы практически оборвало это отношения. Резкое снижение числа контактов ведёт к социальной изоляции пожилых людей. Одной из причин редких «выходов в свет» (в театр, ресторан или просто в гости к друзьям) является низкая материальная обеспеченность («не на что купить билеты, подарки для хозяев», «в старой одежде неудобно появляться на публике»). Нехватка общения может приводить к трудностям самоидентификации, кроме того, выход на пенсию сам по себе является кризисом идентичности, а ведь главной задачей психологического развития в пожилом возрасте является сохранение и поддержание идентичности. В связи с увеличением коммуникативной потребности особое значение приобретает участие пожилых людей в жизни социума, которое выступает как один из параметров качества жизни.

Изменение качества жизни с выходом на пенсию, по нашему мнению, происходит следующим образом: на начальном этапе дезадаптации качество жизни и его субъективное восприятие снижаются, на следующем этапе приспособления повышается качество жизни и её субъективное восприятие (социальное самочувствие, удовлетворённость собственной жизнью в целом), которое является одним из критериев успешно завершившейся адаптации. Высокий уровень адаптированности как результата социального процесса адаптации способствует повышению субъективных показателей качества жизни (удовлетворённость жизнью) населения пенсионного возраста. С другой стороны, хорошее материальное положение является фактором успешной адаптации. Индивиды, чьё качество жизни (уровень дохода, а также удовлетворённость им и другие показатели) выше, чем у окружающих, оказываются лучше приспособлены к изменившимся условиям жизни на пенсии. В этом заключается диалектическая взаимосвязь и взаимообусловленность объективных и субъективных критериев (показателей) качества жизни граждан пожилого возраста, выходящих на пенсию и вынужденных адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам.

Список литературы

1. Зараковский Г.М. Качество жизни населения России: психологические составляющие - М.: Смысл, - 2009. - 319 с.
2. Шиповская Л.П. Человек и его потребности - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, - 2011. - 432 с.
3. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2015: Стат. сб. - М.: Росстат, - 2015. - 311 с.
4. Давыдова Н.М., Седова Н.Н. Материально-имущественные характеристики и качество жизни богатых и бедных // Социологические исследования - 2004. №3. - С. 40-50.
5. Распределение суточного фонда времени мужчин в возрасте 15 лет и старше по занятости - http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/sut_fond/survey0/data/Reports/Files/Tab1%201.8_m.pdf дата обращения: 23.03.2017.
6. Распределение суточного фонда времени женщин в возрасте 15 лет и старше по занятости - http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/sut_fond/survey0/data/Reports/Files/Tab1%201.8_w.pdf дата обращения: 23.03.2017.

© Тумакова С.Ю., 2017.

УДК 613.86

Турешова А.А., студент,
Факультет Общая медицина,
ЗКГМУ имени М. Оспанова, г. Актобе, Казахстан.
Бекешова Г.У., магистр педаг. дисциплин, старший преподаватель,
ЗКГМУ имени М. Оспанова, г. Актобе, Казахстан.

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются методы коррекции и профилактики различных нарушений психологического здоровья личности студента медицинского вуза. Психологическое здоровье, как основная часть здоровья человека, представляет собой комплекс психических характеристик, обеспечивающих гармоничное исполнение своих социальных обязательств.

Ключевые слова: здоровье, психологическое здоровье, коррекция девиантного поведения.

Turezhova A.A., student,
Faculty General Medicine,
West Kazakhstan M. Ospanov State Medical University, Aktobe, Kazakhstan.
Bekeshova G., Master of pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
West Kazakhstan M. Ospanov State Medical University, Aktobe, Kazakhstan.

METHODS OF CORRECTION AND PREVENTION OF VIOLATIONS OF PSYCHOLOGICAL HEALTH

Abstract. The article deals with methods of correction and prevention of violations of the psychological health of the individual medical student. Mental health as a component of overall health involves a set of mental characteristics that ensure it is a dynamic equilibrium and the possibility of performing social functions.

Key words: health, mental health, correction of deviant behavior.

В 21 веке современный мир находится в нестабильном состоянии в связи с различными социально-экономическими процессами. На первое место люди ставят карьерный рост, быт, материальное благополучие, а здоровье, к сожалению, тем более психологическое здоровье личности находится на последнем месте.

Сложность проблемы сохранения и укрепления здоровья обусловлено, прежде всего, общепринятой связью с медициной, с визитами к врачам. А психологическое здоровье - со специалистами в области психиатрии и психотерапии.

Следовательно недостаточное внимание уделяется социальным формам нарушения - неадекватные самооценки, межличностные трудности, деструктивизм личности, суицидальное и асоциальное поведение.

На основе анализа различных определений понятия «здоровье» сформулируем собственное понимание как динамическое равновесие личности с природой и социумом, которые позволяют ему полноценно выполнять социальные функции.

В научной теории и практике применимы понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». По мнению отечественных ученых, отличие психологического здоровья от психического заключается в том, что психическое здоровье имеет прямое отношение к качеству психических процессов и механизмов, а психологическое здоровье - к личности в целом [1].

Полноценное психическое развитие личности становится базовой основой всего психологического здоровья. Таким образом, психологическое здоровье личности является динамическим комплексом психических свойств, которые в свою очередь приводят в гармонию различные стороны жизни человека и общества, а также создают возможность полноценной жизнедеятельности человека.

Следует учитывать основные критерии психологического здоровья (адекватная и осознанная деятельность, работоспособность и целеустремленность, благополучная семейная жизнь, умения целеполагания и планирования. Поэтому, принято считать, что психологически здоровый человек адекватно ориентируется в реальном мире и справляется с различными жизненными трудностями без ущерба для своей психики и здоровья в целом.

По определению И. Тухтаровой и Т. Биктимирова основные психологические факторы коррелируют с физическим здоровьем и болезнью: независимые – личностные, когнитивные, факторы социальной среды и т.п.;

передающие – виды копинг-стратегии и т.п.; мотиваторы – различные стрессоры и т.п. В структуре антисоциального поведения личности выделяют следующие: преувеличенные представления своего «Я»; социальная отстраненность; некий фанатизм; пассивность в поведении; склонность к суициду; склонность к преступлениям; деструктивизм личности (агрессия, месть, зависть).

В психологии здоровья одним из ведущих направлений исследований на сегодняшний день является поиск оптимальных методов психологического воздействия, которые ориентированы на укрепление и развитие здоровой личности. К задачам психологии здоровья относятся: повышение психологической, коммуникативной культуры личности, средства и условия его самореализации [9].

Анкетирование среди студентов 1 курса факультета «Общей медицины» Западно-Казахстанского Государственного Медицинского Университета имени Марата Оспанова мы определили, что у 54% студентов наблюдается нарушение в той или иной степени психологического здоровья. Несомненно этот процент должен быть уменьшен, так как процесс обучения является важнейшей частью образования.

Педагогами и психологами ранее проводились психолого-педагогические исследования по изучению мотивации студентов [2], их психологических особенностей [3], эмоциональной сферы [4], внедрения в ЦПП эффективных методов преподавания по развитию управленческих умений [5-7], привития моральной установки по охране собственного здоровья [8].

Для самооценки психического здоровья студентов нами была использована методика определения душевного равновесия С. Степанова, благодаря которой испытуемые (78 студентов 1 курса специальности «Общая медицина», русское отделение) определяли уровень уравновешенности, спокойствия и душевной гармонии.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы: большинство опрошенных 62% получив 36-50 баллов, подтвердили необходимость специальной программы оздоровления организма, его физического и психического состояния. У 20% студентов имеется психический баланс, но в некоторых ситуациях требуется все же психолого-педагогическая работа для обретения внутренней гармонии. Остальным 12% респондентам присуще гармоничное состояние.

По результатам анкетирования было принято решение предпринять специальные меры по улучшению состояния психологического здоровья студентов. Так в Западно-Казахстанском государственном медицинском университете имени Марата Оспанова под руководством ППС курса психологии и педагогики был составлен комплекс психолого-педагогических методов коррекции и профилактики различных нарушений психологического здоровья обучающихся. Программа коррекции и профилактики нарушений психологического здоровья успешно была реализована в учебно-воспитательном процессе вуза.

Приоритетное место в программе отводилось дыхательным техникам, которые берут свое начало в гештальт-терапии. Общеизвестно, что тревога

напрямую связана с дыхательными нарушениями при заглушении глубинных чувств, например, гнева, ярости, ревности и т.п. А свободное дыхание наоборот снижает тревожность.

В программу вошли релаксационные методы, устраняющих напряженность в психике личности. Поэтому такие методы могут уменьшить, например, двигательную активность или пассивность у студентов. Принято считать, что методы релаксации, улучшая психический процесс, как внимание, положительно влияет на успешности учебной деятельности.

Были предложены студентам наиболее эффективный и распространенный метод активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона. Сутью данного психологического метода заключается в достижении состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Студентам были даны следующие рекомендации по сохранению и укреплению психологического здоровья, например: 1) Выполняйте только те действия и поступки, которые приносят вам радость; 2) Больше общайтесь только с позитивными и счастливыми людьми; 3) Концентрируйтесь на особоважном моментах своей жизни; 4) Будьте благодарны и щедры, помогая нуждающимся; 5) Контролируйте свои негативные мысли и эмоцию; 6) Совершенствуйте себя и меняйте свою жизнь и т.п. В общем было рекомендовано не терять своего хорошего душевного и физического состояния, а больше уделять достаточного внимания своему организму, здоровью.

Таким образом, психологическое «Я» - это и есть ответственное и осознанное отношение человека к своему здоровью. Изучение его позволяет использовать полученные данные в дифференцированном порядке в процессе профилактических и коррекционных мероприятий. На основе данных разработок возможно создание индивидуальных программ коррекции и профилактики различных нарушений психологического здоровья.

Итак, обязательным фактором воспитания здоровой личности является, прежде всего, в осознании обучающимся личностной и общественной ценности, в позитивно-эмоциональном стремлении укрепления и совершенствования своего здоровья. Такой тип отношения называется гармоничным и предполагает оптимальное соотношение активности и эмоциональности.

Список литературы

1. Намазбаева Ж.И., Лавриенко Н.С., Садыкова А.Б. Технология формирования психологически здоровой личности: Учебное пособие – Алматы: INFILINE. - 2011. - 192 с.

2. Книсарина М.М., Бекешова Г.У., Сұлтан Ж.И., Жумалиева Г.С. Программа тренинговых занятий по развитию учебной мотивации студентов // Медицинский журнал Западного Казахстана - 2013. №1-2 (38), – 135 с.

3. Ертукешова Г.М., Жумалиева Г.С., Бекешова Г.У., Книсарина М.М. Оқу процесінде 1 курс студенттерінің психологиялық ерекшеліктерін ескеру // Батыс Қазақстан медицина журналы, – 2012. №2 (34). – С. 42-43.

4. Бекешова Г.У., Книсарина М.М. Исследование враждебности и агрессивности студентов медицинского вуза // Психологические аспекты антитеррористической безопасности в Евразийском пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции – 2016. – С. 40-45.

5. Книсарина М.М. Психологические знания в медицинском вузе // Инновационные процессы в системе обучения: поиски и перспективы развития: материалы международной научно-методической конференции – Ақтөбе, - 2013. – 465 с.

6. Книсарина М.М. Игровое обучение как элемент преподавания психологии в медицинской высшей школе // Медицинский журнал Западного Казахстана - 2012. №3 (35), – 281 с.

7. Книсарина М.М. Методические особенности формирования управленческих умений у младших школьников // VII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика» – 2016. – С. 285-288.

8. Книсарина М.М., Бекешова Г.У., Жумалиева Г.С., Ертукешева Г.М. Формирование здорового образа жизни как нравственный аспект воспитания студентов // Мед. журнал Западного Казахстана, – 2012. №2 (34). – С. 44-46.

9. Хасанова Г.М., Хасанова А.Н. Проблема здорового образа жизни студенческой молодежи // Духовное и физическое оздоровление человека в XXI веке: традиции и новации: материалы научно-практической конференции с международным участием - Учалы: РИЦ БашГУ. - 2015. - С. 170-174.

© Турешова А.А., 2017.

УДК 316.774

Фазлиев С.А., студент 3 курса,
Факультет Фармации,

Ташкентский фармацевтический институт, г. Ташкент, Узбекистан.

Научный руководитель - **Болтаева Б.**, старший преподаватель,
Ташкентский фармацевтический институт, г. Ташкент, Узбекистан.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ И МОЛОДЕЖЬ: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Аннотация: Сейчас мы живем в мире, в котором главнейшую роль при управлении государств и континентов или даже всего мира принадлежит информации. Кто регулирует информацию, тот и управляет вес мир. В этом непрерывно развивающемся мире необходимо уделить большое внимание на воспитание молодого поколения.

Ключевые слова: информационные войны, кибернетическая война, новость, гонка вооружений.

Fazliyev S.A. 3rd year student,
Faculty of Pharmacy,
Tashkent Pharmaceutical Institute, Tashkent, Uzbekistan.
Boltayeva B., - senior teacher,
Tashkent Pharmaceutical Institute, Tashkent, Uzbekistan.

INFORMATION WARFARE AND YOUTH: WAYS OF SOLVING PROBLEM

Abstract: Now we live in the world in which the main role in the management of state and continents or even all over the world belongs to information. Manage the whole world, who regulates the information. In this continuously developing the world is necessary to devote great attention to the education of the younger generation.

Key words: information warfare, cybernetic war, news, arms race.

Мы можем смело говорить, что уже давным-давно пошло время ядерных оружий. Сегодня государство-противники пользуются непрерывными информационными атаками. Информационная война - это коммуникативная технология по воздействию на информацию и информационные системы противника с целью достижения информационного превосходства в интересах национальной стратегии, при одновременной защите собственной информации и своих информационных систем [1].

Наступила новая эра «эпоха информации». Именно так называется настоящее столетие. Многие считают, что терроризм, религиозный экстремизм, массовая культура является самым опасным для человечества. Постоянно делают статистику сколько человек погибает, какой ущерб приносят террористы. Весь мир обращает внимание на войну против террористов. Но откуда появятся эти акты, куда идет их корни? Сейчас в качестве самой опасной войны на сцене вступила война информации. Чтобы спровоцировать массы, сеять распри между государствами и с помощью этого проводят террористические акты некоторые лица начинали использовать информацию для отвратительных целей.

Если искать корни образования таких войн, тогда можно сказать с появлением первые племена и городов и возникла «информационная война». После окончания II мировой войны началась «гонка вооружения», что и привела к «холодной войне» между СССР и США. В связи с этим весь мир делился на два полюса. Словосочетание «информационная война» в начале употребляли на разных военных операций США. В литературе впервые в 1967-году А. Даллес употреблял термин «информационная война». Если взять английскую версию термина «information and psychological warfare», то дословно можно переводит как «информационная и психологическая война». Термин очень широко распространен в 80-90-х годах: появился в 1985-году в Китае, в 1995-году в России. По мнению Либицка различается 7 разновидностей информационных войн [2]: 1. Военное противостояние за овладение командно-контрольными функциями; 2. Противоборство разведок и контрразведок; 3. Противоборство в электронной сфере; 4. Психологические операции; 5. Организованные стихийные хакерские атаки на информационные системы; 6. Информационно-экономические

войны за контроль над торговлей информационными продуктами и овладение информацией, необходимой для преодоления конкурентов; 7. Кибернетические войны в виртуальном пространстве.

Зарубежные ученые И. Воронсова, А. Петренко исследуют информационную войну как нового геополитического направления. Они считают информационная война – это явление, имеющее социально-политического характера. Если взглянуть на политику США или России, можно увидеть, что это теория ближе к истине.

Н. Макиавелли в своих трудах описывая виды информационной войны уделяет большое внимание на дезинформационное воздействие врагу. Основное оружие информационной войны является дезинформация, то есть ложная информация. Эта вызывает серьезные конфликты [2].

Воздействия на гражданское население, власти и вооружённые силы противостоящей стороны, посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации, информационных материалов это и есть «информационная война». В последние годы значение информационных войн неуклонно возрастает, при этом их главными особенностями можно считать отсутствие видимых разрушений и постепенное, незаметное внедрение во все сферы общественно-политической жизни. СМИ превратились в «первую власть», от которой во многом зависят происходящие в мире геополитические изменения. Именно поэтому проблема ведения информационных войн и создания систем информационной безопасности является столь актуальной и востребованной на современном этапе.

Средствами информационных провокаций являются не только СМИ (средство массовых информации), но и фильмы, книги, даже различные соревнования.

В качестве примера берем новости. По мнению американских специалистов: «Новость - это нарушение нормы, которое всегда является асимметричным (несоразмерными)». Из этого выходит, что успешность информационного оружия прямо-пропорциональна зависит от степени асимметричности этой новости (информации). Особенно легко заметит это в негативных контекстах: обвинение или опровержение, вызывающие неадекватную общественную реакцию. Асимметричные информационные действия имеют больше шансов на успех, так как им нельзя противопоставить логично обоснованный ответ, именно поэтому асимметричность становится единственно возможным вариантом в случае столкновения с более сильным противником.

Создать, распространять и изменить информацию очень легко. После появления социальные сети рядом с молодежи всегда есть телефон, камера и гаджеты. Если происходит какие-то землетрясение, пожар или даже несчастный случай, то они не помогают пострадавшим, а снимают в телефоне и потом выкладывают в YouTube или в социальных сетях. Это может выглядеть как запись происходящее событие, как бы факт об этом, но на самом деле является универсальным способом проникновение на идеологию людей и изменит ее. Такой вид информации сильно воздействует на благо человека и может принести конфликты между нации или даже между стран.

В наше время невозможно строить вокруг молодежь «большая стена», которая не проникает через себя никаких вредных информаций. Но вместо этого мы можем создать как «духовно-национальную стенку» основанная на традиционных, национальных, общечеловеческих обычай и правил. Невозможно отключить интернет или запретит распространение информации! Поэтому надо укреплять духовной уровень молодежь, необходимо учить к самостоятельному различить правильную информацию от неправильной.

Поэтому в первый очередь необходимо уделить большое внимание на воспитание молодого поколения, на процесс образования, особенно на знание ребят в области социально-гуманитарных наук.

В данном случае при разработке план мероприятий против информационной войны, необходимо принимать во внимание следующие сведения: определение целевой аудитории в данном обществе; убеждения, отношения, мнения и мотивация целевых аудиторий; анализ точек уязвимости в данной модели поведения; определение наиболее эффективных каналов для достижения цели; вторичное исследование эффекта первого этапа информационной войны.

Методы и способы для укрепления мировоззрения и борьбы против пропагандистов необходимо направить удар на: реструктурирование враждебных отношений избранных индивидов и групп; усиление отношений дружески настроенных индивидов и групп; поддержание постоянной нейтрализации тех, чьи отношения являются неструктурированными, кто является «безопасным», будучи нейтральным.

Обобщая всех вышенаписанных можно сделать заключение, что главнейший фактор при борьбе против духовному угрозу и информационной войне является укрепление социально-духовный мир человека. Каждой нации придется строго стоят на своих традициях и связывать их с общечеловеческой традиции. Информацию приходящие через интернет надо тщательно профильтровать и еще лучше было если национальные СМИ распространялись бы проверенную информацию на самой высокой скоростью.

Список литературы

1. Швец Д.А. Информационное управление как технология обеспечения информационной безопасности // Массовая коммуникация и массовое сознание – М., МГИМО, - 2003.

2. What Is Information Warfare? Strategic Forum Number 28, May 1995 / Martin C. Libicki, Senior Fellow.

3. Макиавелли Н. О военном искусстве - М.: Воениздат, - 1939.

4. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии.

5. Сергеев И.В. Информационно-психологическая война как форма эскалации межгосударственных конфликтов // Информационные войны – 2015, №2(34), – С. 38-41.

6. Кочетков В.В. Глобализация в образовании: информационная война и «промывание мозгов» или доступ к мировым знаниям и благам цивилизации? / Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология – М.: МГУ, - 2005. №1. – С. 144-159.

© Фазлиев С.А., 2017.

Фатихова Т.Р., студентка 3 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Акчурина Б.Г.**, д. филос. н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА

Аннотация: Данная статья посвящена описанию понятия и сущности социально-трудового потенциала. Рассматриваются показатели трудовой потенциал общества.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, трудовой потенциал, социально-трудовой потенциал.

Fatikhova T.R. - 3rd year student,
Faculty of Philosophy and Sociology,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Akchuryn B.G., Doctor in Philosophy, professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

SOCIAL-LABOR POTENTIAL OF SOCIETY

Abstract: This article is devoted to the description of the concept and essence of the social and labor potential. Indicators of the labor potential of society.

Key words: labor resources, labor potential, social and labor potential.

В зарубежной и отечественной литературе используется большое число разнообразных терминов, каждый из которых отражает качественные характеристики рабочей силы и роль человека в трудовом процессе: трудовые ресурсы, трудовой потенциал и др.

Трудовые ресурсы – это часть населения страны, обладающая физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, необходимыми для трудовой деятельности.

В плановой экономике нередко трудовой потенциал рассматривали как категория, близкая к трудовым ресурсам. Трудовой потенциал – это совокупность всех трудовых возможностей как отдельного человека, так и различных групп работников общества в целом. Трудовой потенциал является более объемным, разносторонним понятием, поскольку его основой является термин «потенциал» - источник возможностей, средств, запасов, которые могут быть приведены в действие, использованы для решений какой-либо задачи или достижения определенной цели [2]. В отличие от трудовых ресурсов, определяющих количество и структуру труда, трудовой потенциал характеризует его качество [3].

В последнее время все большее внимание уделяется социальной составляющей трудового потенциала. В связи с этим вполне уместно употребление понятия «социально-трудо́вый потенциал» [4].

Социально-трудо́вый потенциал – это «совокупные трудовые возможности общества». Его количественные и качественные характеристики охватывают все общественные слои и группы населения, которые выступают как элементы этого обобщающего показателя[1].

Социально-трудо́вый потенциал всегда содержит определенный резерв нереализованных возможностей населения (из-за несовпадения качеств работников и текущих потребностей общества, отсутствия ориентиров или слабой мотивации).

При оценке социально-трудо́вого потенциала общества и вариантов его приставления следует учитывать внутренние резервы (занятое в экономике население) и внешнее (незанятое в экономике, но трудоспособное население). В первом случае речь идет об улучшении условий труда, повышении уровня и качества жизни работающих, удлинении здоровой трудовой жизни, о понижении уровня травматизма и т.п.; во втором - об уменьшении безработицы и создании условий для вовлечения в состав занятого населения ранее не работавшей молодежи, женщин и пожилых людей.

Что касается основных принципов анализа возможностей увеличения социально-трудо́вого потенциала, то они должны включать многовариантность и альтернативность. Например, роста можно достичь не только за счет количественных изменений (повышения рождаемости, миграционного прироста населения), но и других – качественных - резервов труда. В сфере занятости также должна быть обеспечена возможность выбора определенных, «удобных человеку» вариантов: по продолжительности рабочего времени, графикам и режимам труда, включая, в частности, создание благоприятных условий для самоорганизации и самозанятости.

Под социально-трудо́вым потенциалом общества мы понимаем совокупность оптимизированного труда, трудовых ресурсов и потенциально возможного труда, реализуемого при целевой установке по его воспроизводству, использованию и развитию [1].

Для полноценного воспроизводства и развития социально-трудо́вого потенциала общества необходимы усиление не только собственно к трудовым ресурсам, но и к «резервной» его части, укрепление институциональной системы [7]. Министерство труда и социальной защиты РФ ставит перед субъектами Российской Федерации ряд серьезных задач: оперативное принятие упреждающих мер по недопущению роста безработицы, повышение качества и эффективности программ опережающего профессионального обучения и стажировок, расширение возможностей лиц, желающих открыть собственное дело.

Сегодня трансформация социально-трудо́вого потенциала страны происходит не только через государственный механизм управления, но и под влиянием множества факторов: «теневых» структур, международных институтов (которые распространяют, например, стандарты в области социальной защиты по

условиям труда, уровню и качеству жизни), институтов гражданского общества [1].

К сожалению, нынешняя система управления развитием социально-трудового потенциала базируется преимущественно на традиционных моделях. Современный социально-экономического этап развития российского общества требует активизации подходов, которые оптимально сочетали бы стратегические цели государства и интересы территорий и различных субъектов труда.

Выделяют следующие основные показатели социально-трудового потенциала общества: социально-демографические, социально-экономические, профессионально-квалификационные, интеллектуально-образовательные и социокультурные.

К социально-демографическим относят следующие: структура населения (поколенческая, гендерная, поселенческая и миграционная), плотность проживания населения, средняя продолжительность жизни мужчин и женщин, соотношение рождений и смертей, доля пенсионеров в обществе.

К социально-экономическим показателям относят: количество трудоспособного и экономически активного населения, отраслевая структура экономики и рынка труда, уровень и структура занятости, качество и уровень жизни населения, уровень оплаты труда.

Профессионально-квалификационными показателями, по мнению исследователей, являются: уровень квалификации и профессионализма, профессиональная структура, уровень участия населения в повышении квалификации, дополнительном или пожизненном профессиональном образовании.

Интеллектуально-образовательные характеристики определяются по следующим показателям: средняя продолжительность обучения занятого населения; полнота объема начальным, средним и высшим образованием, число аспирантов в расчете на 100 тыс. занятых, число занятых исследованиями и разработками в расчете на 100 тыс. чел., доля внутренних затрат на исследования и разработки в процентах валового регионального продукта.

Социокультурные показатели отражаются в качественной диагностике их функционирования в поле социально-трудового общества и отражают особенности функционирования связей в трудовых отношениях.

Подводя итоги еще раз можно сказать о специфической сложности управляемой системы социально-трудового общества, ее глобальность, масштабность и многоуровневость управленческого воздействия.

Для полноценного воспроизводства и развития социально-трудового потенциала необходимо укрепление институциональной, экономической и социокультурной систем.

Важно научиться сочетать новые формы социально-трудовых отношений, современные информационные системы и проверенные многолетним опытом способы социализации. Речь идет об институтах семьи, досуга, наставничества, корпоративный дух и т.д. Как показывает практика, культурный капитал приумножает другие формы капитала – финансового, человеческого, социального и способствует экономическому, политическому развитию общества.

Список литературы

1. Акчурин Б.Г. Рынок труда и занятость населения / Б.Г. Акчурин - Уфа: Гилем, - 2016. – 392 с.
2. Винокуров М.А., Горелов Н.А. Экономика труда - СПб, - 2016. – 656 с.
3. Генкин Б. Введение в теорию эффективного труда - М: Экономика, - 2015. – 83 с.
4. Золотоголов В.Г. Экономика: Энциклопедический словарь / В.Г. Золотоголов – Минск: Книжный дом, - 2004. – 720 с.
5. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2014 год / Под ред. Л.М. Григорьева, С.Н. Бобылева - М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, - 2014. – 204 с.
6. Кижеватова В.А. Регулирование социально-трудового потенциала современного российского общества: социолого-управленческий анализ – Ульяновск, - 2007. – 136 с.
7. Мухин А.В., Хасанова Г.М. Правовое регулирование безопасности труда Российских граждан // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 90-92.

© Фатихова Т.Р., 2017.

УДК 364.048.6

Фомина А.А., студентка 3 курса,
Социально-гуманитарный факультет,
Филиал РГППУ, г. Нижний Тагил, Россия.
Научный руководитель – **Калашникова О.В.**, к.п.н, доцент,
Филиал РГППУ, г. Нижний Тагил, Россия.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы повышения качества жизни пожилых людей, где в качестве средства представлена музыкальная терапия.

Ключевые слова: Музыкальная терапия, качество жизни, пожилые люди, геронтология.

Fomina A.A., 3rd year student,
Faculty of Social and Humanities,
Branch of the Russian State Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russia.
Kalashnikova O.V., Ph.D., associate professor,
Branch of the Russian State Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russia.

MUSICAL THERAPY AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF ELDERLY PEOPLE

Abstract: The article deals with the problems of improving the quality of life of elderly people, where music therapy is presented as a means.

Key words: music therapy, quality of life, elderly people, gerontology.

Серьезной проблемой крупных развитых стран является возрастание доли пожилых людей во всем мире. На сегодняшний день в России доля людей в возрасте 65 лет и старше составляет 13%. По прогнозам Российской академии наук, к 2018 году люди старше 60 лет будут составлять 20% от общего числа россиян, что, несомненно, повлияет на изменение пенсионной политики в государстве [2].

Наращивание уровня и качества жизни пожилых людей - немаловажное условие улучшения образа жизни в пожилом возрасте, а так же глубокая планомерная процедура, в ходе которой достигается ситуация физического и духовного здоровья, удовлетворенность условиями жизни, высокая обеспеченность необходимыми материальными, духовными, культурными и социальными благами, устанавливаются гармоничные отношения пожилых людей с социальным окружением [1].

Одной из важнейших задач социальной политики, реализуемой в Свердловской области, и одним из приоритетных направлений деятельности государственной системы органов социальной защиты населения Свердловской области, является улучшение качества жизни пожилых граждан [1].

Создаются возможности для исследования и внедрения инновационных социальных технологий, приобретенных из опыта зарубежных стран, с ориентиром на ускорение развитие и повышение результативности деятельности учреждений социального обслуживания.

Говоря о многообразии технологий социальной работы с пожилыми людьми, способствующих повышению качества жизни, следует отметить социальную терапию. Социальная терапия – комплекс мер, мероприятий, процедур по решению разноплановых социальных проблем. Способы воздействия содержат в себе целенаправленные меры по оказанию помощи лицам по проблемам коррекции чувств, мыслей, а так же устранению психологических симптомов, вызывающих неудовлетворенность пациентов.

Основными методами социальной терапии являются: социотерапия, методы поведенческой терапии в группе, арт-терапия, логотерапия, психогимнастика, музыкотерапия и т.п. Музыкальную терапию можно рассматривать как терапевтический метод использующий музыку в качестве лечебного средства.

Ёмкие эмпирические исследования XIX в. научно обосновали созидательную силу музыкальных колебаний. С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев и другие научные деятели исследовали благотворное влияние музыки на индивидуума, а так же обращали особое внимание значение методов лечения больных. Официальным методом лечения в России музыкотерапия была признана Минздравом в 2003 году.

Определяющим фактором музыкальной терапии является верный выбор музыкальной программы. Нервная система совместно с мускулатурой усваивают ритм, поэтому продуктивно применяя музыку, вероятность достижения увеличения ритмических процессов организма с наименьшими энергетическими затратами повышается.

Музыкотерапия полезна для людей пожилого возраста, она не требует медицинского вмешательства, специального оборудования, является средством восстановления жизненного потенциала минимальными временными затратами, что еще раз подчеркивает ее универсальность, простоту и эффективность в применении.

Для повышения качества жизни пожилых людей, выделяют основные ориентиры: эмоциональное активирование; развитие навыков межличностного общения; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей; проявление творческих способностей.

Эмоциональная разрядка, всплеск социальной активности, контроль эмоционального состояния, упрощение выработки новых отношений и установок – вот одни из механизмов целебного влияния музыкальной терапии на пожилых людей.

Осуществление музыкотерапии возможно в двух доминирующих формах: активной и рецептивной. Воспроизведение, инструментальная и голосовая импровизация, фантазирование – вот та терапевтическая, инициативно отрегулированная деятельность, которая является активной музыкальной терапией. Рецептивная форма – это терапевтическое осмысление музыки. В свою очередь рецептивная музыкальная терапия существует в трех формах: коммуникативной (коллективное прослушивание музыки, направленное на поддержание взаимных контактов, взаимопонимания и доверия), реактивной (направленной на достижение катарсиса), регулятивной (способствующей снижению нервно-психического напряжения).

Именно поэтому использование этого направления так эффективно в работе с пожилыми людьми, проживающими в стационарных учреждениях социального обслуживания.

В рамках выполнения исследовательской работы в феврале - марте 2017 г. на базе государственного автономного стационарного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Тагильский пансионат для престарелых и инвалидов» был проведен эксперимент с целью апробирования программы музыкальной терапии «Ритм жизни» для пожилых людей. В нем приняли участие клиенты отделения реабилитации, женщины в возрасте от 65-87 лет.

В нашем эксперименте применялась рецептивная музыкотерапия с акцентом на коммуникативные задачи. Испытуемые прослушивали заранее подготовленные музыкальные композиции, а затем обсуждали собственные переживания, воспоминания, мысли, ассоциации, фантазии (часто проективного характера), появляющиеся у них в ходе выполнения задания.

Во время групповой работы инициативность клиентов побуждалась с посредством дополнительных заданий, например: постараться понять, чье

эмоциональное состояние в большей степени соответствует отдельному музыкальному произведению; из имеющейся фонотеки подобрать собственный «музыкальный портрет», т.е. произведение, отражающее эмоциональное состояние кого-либо из членов группы.

Использовалась медитация, зарисовки испытываемых эмоций во время прослушивания музыкальных композиций, личное создание музыки.

При работе с пожилыми людьми в группе допустимо использование активного варианта музыкальной терапии. Нужен лишь только минимальный набор музыкальных инструментов. Клиентам предлагают при помощи выбранных ими музыкальных инструментов показать свои эмоции и чувства. Пение хором так же можно принять во внимание как одну из разновидностей музыкального лечения.

Музыкотерапия очень хорошо вписывается в культурно-досуговую деятельность пансионата в виде тематических музыкальных вечеров, которые проходят 1 раз в неделю (например, «Музыка разных стран мира», «Музыка любимых кинофильмов» и др.), музыкальные часы, караоке - пение, музыкальная релаксационная терапия.

После проведения мероприятий музыкально-терапевтической направленности, испытуемым предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты которых показали:

- 100% респондентов знали о целебном воздействии музыки на организм человека;
- 100% понравились музыкально-терапевтические занятия, и они посчитали его полезными для себя;
- 90% отметили улучшение настроения после прослушивания музыки.

Обобщая полученные данные и учитывая факты наблюдения, можно сделать вывод о том, что в настоящее время пользующаяся популярностью музыкальная терапия набирает обороты среди пожилых людей, но для эффективного ее внедрения в полноценный курс реабилитации требуется время и просветительская деятельность среди граждан. Постепенно набирая обороты, и, конечно же, обучая специалистов для проведения этой методики, возможны значительные успехи в решении проблем клиентов, которые на сегодняшний день тяжело адаптируются к предлагаемым условиям.

Эффективно подобранная специалистом музыка и грамотно организованное занятие по музыкальной терапии дает шанс пожилым гражданам ощутить преодолимость и малозначимость своих проблем, несмотря на возраст и прочие моменты. В работе с пожилыми людьми, проживающими в пансионате, музыкальная терапия значителен как результативный инструмент в борьбе за удовлетворительное протекание адаптационного периода и повышение качества жизни.

Список литературы

1. Постановление Правительства Свердловской области от 31.03.2011 N349-ПП "Об утверждении региональной комплексной программы "Старшее поколение" на 2011-2013 годы // Областная газета - 2011. №125. - С. 5.

2. Вишневский А.Г. Демографические вызовы XX века / А.Г. Вишневский // Мир России. Социология. Этнология – 2004. №2. – С. 9.
 3. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе – СПб.: Речь, - 2007. - 336 с.
 4. Копытин А.И. Социальная и клиническая арт-терапия // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика электрон. науч. журн. - 2013. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: http://medpsy.ru/climp/2013_2_2/article10.php (дата обращения: 09.04.2017).
 5. Коннова М.В. Воздействие арт-терапии на социально-психологическое состояние лиц пожилого возраста // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. №4(41). URL: [https://sibac.info/archive/guman/4\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4(41).pdf) (дата обращения: 09.04.2017).
 6. Карвасарский Б.Д. Музыкаотерапия. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский - СПб.: Питер, - 2000. – 120 с.
- © Фомина А.А., 2017.

УДК 378.2

Хакимова А.А., студентка 3 курса,
Экономический факультет,
Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Галимова Э.И.**, ассистент,
Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, г. Уфа, Россия.

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИИ «ЭКОНОМИСТ»

Аннотация: В статье рассмотрены исследования ученых, проведена оценка занятости экономистов в различных отраслях страны, проанализированы личные качества студентов. Даны рекомендации по выбору критериев качества профессиональной подготовки экономистов в вузе.

Ключевые слова: профессия, развитие, образование, личные качества, экономист.

Hakimova A.A. – 3 th year student,
Economics department,
VEGU Academy, Ufa, Russia.

Galimova E.I., Assistant,
East economic-legal humanitarian Academy, Ufa, Russia.

THE PERSONAL QUALITIES OF THE PROFESSION «ECONOMIST»

Abstract: The article deals with the research of scholars-economists, assessed the employment of economists in different areas of the country, examines the personal

qualities of students of economists. Recommendations on the choice of criterion of quality of professional training of economists at the University.

Key words: profession, development, education, personal qualities, economist.

На сегодняшний день профессия экономиста весьма востребована, поэтому на рынке труда возрастают требования к специалистам в этой области, что способствует его дальнейшему развитию в перспективе.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в связи с ростом востребованности на рынке труда квалифицированных экономистов студенты выбирают именно это направление, и зачастую не осознают значение и предназначение данной профессии, не имеют представления в будущем: где и как пригодятся их знания и какие личностные качества необходимы при выборе профессии.

Целью научного исследования является предложения и рекомендация по улучшению развития профессии экономистов.

Задачами научного исследования является изучение теоретических вопросов, анализ состояния занятых в экономике в различных сферах в стране и регионе, анализ личных качеств при выборе профессии, а так же рекомендация и предложения по развития профессии экономиста.

На сегодняшний день проводится реформа на основе Болонского процесса. В 2015 г. продолжился процесс совершенствования системы образования, направленный на повышение эффективности деятельности организаций, усиления результативности функционирования образовательной системы [4].

Рост популярности профессии экономиста среди российской молодежи можно объяснить тем, что в условиях кардинальных перемен в стране молодое поколение хочет понимать суть этих перемен, их цель и результат.

Выделяют следующие основные требования к претендентам экономиста: наличие диплома о высшем образовании; опыт работы, практические знания – будут в приоритете; прохождение собеседования или тестирования; личностные характеристики [6].

Исследования статистических данных по Республики Башкортостан [1] показали, что в 2014 году по сравнению с 2012 г. произошло увеличение численности занятые в экономике в сфере гостиничного и ресторанного бизнеса на 15,89%, транспорта на 5,74%. При этом произошло уменьшение занятые в сфере сельского хозяйства на 5,1%, и связи на 10,53%. В целом остальные показатели остаются на прежнем уровне.

Проведен опрос среди студентов экономического факультета разных вузов Уфы и уже работающих в сфере экономики по следующим вопросам: важность личностных качеств; интерес к изучаемым предметам; знание теории; прохождение практики во время учебного времени; интересные, новые идеи и предложения для сферы экономики; активное участие в жизни вуза; знание инновационных технологий; умение производить расчеты; важность самостоятельного изучения дополнительных материалов; уверенность в пользовании ПК.

Результаты данного опроса показали, что 30% - личностные качества

определяют в большей степени судьбу и карьеру экономиста, в том числе обладания теоретических знаний и практического опыта – 19%.

Успешно развиваться и овладеть этой наукой помогут следующие способности и качества: интеллектуальная способность; логическая и математическая память; концентрация внимания; усидчивость; умение работать над большими объемами информации.

Рассмотренные критерии качества должны быть обеспечены системой методов для осуществления мониторинга качества профессиональной подготовки будущих экономистов, где основными являются: анкетирование; тестирование; опрос; наблюдение; собеседование и беседа; сравнение и анализ.

В целях развития направления профессии экономиста, сформированы предложения по подготовке будущих специалистов в данном направлении. Так, Н.В. Бенькович предлагает проводить мониторинг качества профессиональной подготовки будущих экономистов, где рассмотрены следующее: уровень усвоенных знаний, приобретенных умений, навыков, способность применять их на практике; уровень личностного развития, профессиональных – значимых качеств; уровень физического здоровья, ориентированность на здоровый образ жизни; уровень сформированной компетентности [3].

Молодым специалистам лучше начинать с минимальной зарплаты с перспективой роста, развития и получения хорошего опыта.

Дополнительным плюсом будет знания иностранного языка, специальных программ и международных сертификаты повышения квалификации, что может повлиять на уровень зарплаты. Основной задачей любого специалиста данной отрасли является сбор данных о деятельности фирмы, их анализ, а также планирование и прогноз дальнейших шагов. Экономист должен обладать знаниями не только в экономической сфере, но и в правовой, статистической, информационной. В обязанности экономиста входит: знание экономических показателей предприятия; умение собрать исходные сведения для расчётов их выполнить; провести ретроспективный анализ финансовых показателей предприятия; составить прогноз на перспективу динамики развития возможных изменений показателей хозяйственной деятельности, провести разработку и составить бизнес-план, планировать и управлять денежными потоками.

Профессия экономиста связана с обработкой информации, поэтому важной профессиональной компетенцией является умение собирать данные и анализировать ее, а для этого требуется организаторские способности, коммуникабельности и стрессоустойчивости.

Специалисту необходимо раньше определять выбор карьерного пути, рассчитывать на профильное развитие как эксперта в области экономической аналитики или в финансовом отделе организации.

Выпускнику желательно сразу определиться, в какой сфере он будет продвигаться по карьерной лестнице [2, 5].

По нашему мнению будущим специалистам в данной области необходимо воспользоваться критериями качества по подготовке и получения знаний, совершенствовать свои личностные качества, получать практический опыт,

обновлять и повышать свою квалификацию путем посещения дополнительных курсов и тренингов.

Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
2. Оноприенко А.В. Анализ требований работодателей к экономистам – выпускникам вузов / А.В. Оноприенко // Потенциал современной науки - 2014. №4. - С. 59-65.
3. Бенькович Н.В. Система мониторинга качества профессиональной подготовки будущих экономистов в высшем учебном заведении / Н.В. Бенькович // Вестник ТИСБИ - 2013. №2(54). - С. 23-31.
4. Лапаева М.Г. Экономист как профессия / М.Г. Лапаева // Вестник ОГУ - 2011. №13(132). - С. 321-337.
5. Либман А. Современная экономическая теория: основные тенденции // Вопросы экономики – 2007. №3. – С. 36-54.
6. Усанов П.В. Экономист как призвание и профессия / П.В. Усанов // Terra Economicus - 2009. №3. - С. 116-127.

© Хакимова А.А., 2017.

УДК 364.4

Хакова Л.Р., студентка 4 курса,
Кафедра социальной работы,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Хамадеева Р.Х.**, к.филос.н., доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Статья посвящается рассмотрению вопросов связанных с несовершеннолетними правонарушителями. Рассматривается характеристика личности подростков, совершивших правонарушения. Перечисляются причины необходимости социальной работы с подростками в пенитенциарных учреждениях.

Ключевые слова: социальная работа, несовершеннолетние правонарушители, подростковая противозаконность, социальная дезадаптация.

Khakova L.R., student IV course,
Department of Social Work department,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Khamadeeva R.Kh., Associate Professor,

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF MINOR LAW OFFENSES

The article is devoted to the consideration of issues related to juvenile offenders. The characteristics of the personality of adolescents who committed an offense are considered. The reasons for the need for social work with adolescents in penitentiary institutions are listed.

Key words: social work, juvenile offenders, adolescent malpractice, social exclusion.

На сегодняшний день особенный интерес представляет социальная поддержка такой категории населения, которые не могут сами себя защитить. К таким группам, бесспорно, причисляются осужденные, тем более подростки, находящиеся в изоляции и лишенные части гражданских прав. Уже в силу этих обстоятельств они не могут самостоятельно отстаивать свои права.

За последние пять лет рост подростковой преступности снизился, только этот показатель уменьшается не из-за того, что уменьшается число преступлений, совершаемых несовершеннолетними детьми, а из-за того, что уменьшается численность детского населения страны. Можно сказать, что за последние шестнадцать лет она снизилась в полтора раза, а коэффициент преступности в целом по стране снизился на 1-2% [1].

Личность несовершеннолетних подростков предполагает собой еще не вполне сформировавшееся, чрезвычайно сменное и переменчивое системное воспитание, в котором можно отметить:

а) не полностью произведенную, сформировавшуюся и укрепившуюся социальную направленность. В таком возрасте подросток, как правило, еще не смог установить довольно основательно и четко собственную позицию к миру, который его окружает, и не смог еще найти свое место в нем. По этой причине не всякое отклонение от общепринятых норм поведения подростка можно и нужно интерпретировать как антиобщественную направленность и соответствующую деятельность;

б) незначительный социальный опыт, степень и уровень социализации личности. Не достигший совершеннолетия подросток не смог еще научиться жить и трудиться, не успел изучить законов и правил общества, не освоил их в такой степени, чтобы они стали для него осознанной нормой поведения;

в) неполный уровень развития воли и чувства. Однако чаще всего не силы воли им больше не хватает, а наблюдается спад самоконтроля, сомнения, критичности, не имеется привычки продумывать свои действия, а тем более их последствия;

г) неспособность осуществлять контроль над своим поведением и эмоциями в разных, в особенности непростых жизненных ситуациях, в которых и взрослому не всегда удается найти правильное решение [3].

Не надо также забывать, что суть, ядро внутренних побуждений ребенка - это желание стать взрослым, самоутвердиться. При этом молодой человек ждет от старших одного: поддержки, взаимопонимания и эмоциональной близости.

Зачастую на смену смелости у молодых людей проявляются дерзость, развязность, вместо упорства - упрямство, вместо инициативы - неумение сдерживать собственные желания; вместо самостоятельности - неуважение к старшим и их требованиям, в том числе и объективным.

Взрывчатость, конфликтные черты личности подростка в особенности появляются в переходном возрасте, в период так называемого пубертатного кризиса: полового созревания и сопровождающего его перелома в психике.

Необходимость социальной работы с подростками в пенитенциарных учреждениях вызвана следующими причинами: во-первых, социальная работа с несовершеннолетними детьми еще не полностью разработана, если быть точнее, то пока только находится на стадии разработки; во-вторых, по причине того, что преступность подростков остаётся на довольно высоком уровне, уголовно-исполнительной системе в будущем придется столкнуться с еще большим количеством проблем: вырастет и количество пенитенциарных учреждений, в которых необходимо будет использовать новые технологии воспитания и исправления осуждённых молодых людей; в-третьих, возрастной уровень осужденных, по сведениям статистики, заметно понизился [4].

В данный момент количество лиц в возрасте 14-19 лет, оказавшихся в местах лишения свободы, превышает 25,2% [1].

Также необходимо подметить, что подростки и молодежь – это более трудоспособная, активная возрастная часть населения, значительный кадровый и экономический потенциал, который никак не задействован в целях развития общества и страны.

Подростковая противозаконность характеризуется крайней жестокостью: усмиряющее большинство правонарушений, которые совершены несовершеннолетними или же при их участии, составили тяжкие и особо тяжкие преступления [2]. Основное число правонарушений в городах, совершаемых подростками, имеют алчную направленность. К ним относятся кражи, вымогательства, грабежи, шантажи, многочисленные потасовки и убийства.

Каждый 10-й осуждённый ребенок является сиротой или его родители лишены соответствующих прав. Приблизительно 1/3 подростков, которые оказались за колючей проволокой, имеют отклонения в психическом развитии, практически половина молодых людей до ареста нигде не работали и не обучались.

Таким образом, можно сказать, что в места лишения свободы в большинстве случаев попадают лица с высоким уровнем социально-педагогической запущенности, криминальной зараженности, больные и нравственно, и психически [5]. Наиболее остро стоит проблема адаптации, реабилитации и ресоциализации осужденных подростков и освобождающихся воспитанников. Заключение несовершеннолетних приводит к необратимым последствиям: они формируются как личности, принадлежащие к криминальной культуре.

Список литературы

1. О положении детей в РФ. Ежегодный государственный доклад для Правительства РФ - М.: Минздравсоцразвития РФ, - 2015.
2. Кононова Л.И. Творческий потенциал человека как объект социальной работы – М.: Союз. – 2005. – 245 с.
3. Павлухин А.Н., Зарипов З.С., Эриашвили Н.Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, - 2015. – С. 27-29.
4. Хасанова Г.М., Ахмадинуров Р.М. Социальная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы – Уфа: ИЦ АРКАИМ. - 2014. – 126 с.
5. Хасанова Г.М., Янгуразова З.А. Технологии социальной работы с осужденными: Учебное пособие - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2013. – 164 с.

© Хакова Л.Р., 2017.

УДК 371.72

Хамитова Р.М., студентка 2 курса,
Факультет Философии и социологии,
ГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Асадуллина Г.Р.**, доцент,
ГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

Аннотация: Проблема восприятия экологических аспектов в семье, Сохранение и укрепление уважительных взаимоотношений к здоровому образу жизни, осознание семьи и репродуктивной функции.

Ключевые слова: семья, институт семьи, здоровый образ жизни, экология.

Khamitova R.M., 2nd year students,
Faculty of Philosophy and Sociology,
State educational institution of higher education Bashkir state university, Ufa, Russia.
Scientific adviser - **Asadullina G.R.**, associate professor,
State educational institution of higher education Bashkir state university, Ufa, Russia.

USE OF SOCIAL TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF THE ECOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF THE RUSSIAN FAMILY

Abstract: The problem of the perception of environmental aspects in the family, the preservation and strengthening of respectful relationships to a healthy lifestyle, awareness of the family and reproductive function.

Key words: family, family institution, healthy way of life, ecology.

Трансформация в Российском обществе и изменение ценностных взглядов на отношение к экологическим проблемам дают трещину на развитие отношений в традиционной современной семье. По путям развития социально-деструктивных процессов мы можем наблюдать: падение нравственности, отказ от брачно-семейных отношений и от восприятия социально-экологических факторов [3].

Рассматривая экологию семьи, можно выделить наиболее важные функции, такие как воспитательная, воспроизводственная она же и репродуктивная, стараясь максимально обеспечить передачу информации путем культурного опыта и воспроизводства населения. Нежелание подвергаться здоровому образу жизни, постепенная деградация населения, а именно, употребление алкоголя и наркотиков, аморальное поведение – все это приводит к ослаблению института семьи.

Проблема восприятия экологических аспектов в семье остра на фоне всеобщей социальной-экологической ситуации в стране. Сохранение и укрепление уважительных взаимоотношений к здоровому образу жизни, осознание семьи и репродуктивной функции, потеряли значимость среди российских семей. На сегодняшний день основными проблемами в формировании экологического подхода в ячейке общества являются: высокий уровень деградации, прежде всего связанный с низким доходом и нестабильной жизненной позицией, что не позволяет семьям иметь желаемое количество детей, потеря физической формы, нежелание посвящать свою жизнь здоровому образу жизни, обуславливаясь такими факторами как несбалансированное питание, отсутствие распорядка дня, вредные привычки, накаленная психологическая обстановка в семье и ряд экологических катаклизмов [4].

В таких условиях важную роль в оказании помощи семьям в формировании экологического подхода к институту семьи играют различные социальные технологии, которые могут способствовать в психологической, социальной, репродуктивной и правовой поддержке со стороны государства.

Рассматривая цели и задачи социальных технологий в формировании общего взгляда на экологические факторы, влияющие на институт семьи, мы можем дать характеристику каждому из них, стараясь максимально охватить ряд проблем, первоочередными из которых являются:

Цель: подготовка семьи к здоровому образу жизни, формирование объективного взгляда на экологию и укрепление семейных ценностей путем репродуктивного начала.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1) Подключение СМИ к государственной демографической политике. Всеобщий обхват радио, телевидения и интернет-ресурсов для пропаганды

здорового образа жизни, привития уважения к экологии, укрепления нравственных основ и распределения социальных ролей в семейной жизни. Все действия, направленные на стимулирование и пропаганду здорового образа жизни, приведут к формированию благополучной, духовно обеспеченной семье, что в свою очередь приведёт к оздоровлению Российского общества и улучшит демографическую и социальную ситуацию в стране.

2) Создание и поддержка социальных проектов государства и некоммерческих организаций, направленных на укрепления экологического образования и воспитания института семьи, и программ по ее реализации. Выявление потребностей путем опросов и создания регулярной статистики. Необходимо уделять внимание таким проблемам как: ЗОЖ, главным примером на региональном уровне является общественное движение «Трезвый Башкортостан», трудоустройство, предоставление социальных выплат временно безработным, получение грантов на реализацию развития бесплатного здравоохранения путем привлечения государства, застройкой всей территории детскими площадками, оснащенными оборудованием для детей с ограниченными возможностями, организация и проведение таких мероприятий, как «Чистый город» и «Субботник» [8] для благоприятной обстановки в социуме;

3) Развитие инфраструктуры. Создание:

– учреждений психологического уровня, способствующих внедрению экологических основ семейных отношений, ведущих к привитию уважения к окружающей среде и стимулированию к труду;

– центров репродуктивного обхвата, стимулирующих рождаемость от 2-х и более детей для создания благоприятной обстановки, направленной на моральную поддержку молодой семьи, поддержке материнства и детства, охране и укреплению здоровья детей. Примерами являются такие программы, как федеральная целевая программа «Дети России» [8] проводятся всероссийские форумы «Здоровье нации – основа процветания России» [8]. Расширение учреждений социального взаимодействия в целях оказания услуг по уходу за детьми, либо помощи в экстренной ситуации. Способствование рождаемости путем социальных выплат многодетным семьям.

Для полного решения проблем, требуется всеобщий обхват мер, направленных на улучшение экологических начал у Российских семей. Путем привлечения социальных технологий в помощи в создания благоприятной обстановке в обществе и в семье, семьи будут в большей степени закреплены в правовой сфере, в психологическом восприятии, межпоколенческом патриотизме и в гендерной предрасположенности [2].

Изучая современную ситуацию в стране в отношении семей и семейных ценностях в молодежной среде в Российской Федерации, мы обозначили основные проблемы института семьи в рамках здорового образа жизни и взгляда на экологию, а также кризис самого института. Разобрав проблему, мы выбрали наиболее эффективные, на первый взгляд, способы по преодолению проблемы в формировании взгляда на здоровую семью и как способ улучшения экологических аспектов, путем привития общественных норм и поддержки со

стороны государства, в рамках улучшения отношения молодого поколения к пропаганде здорового образа жизни.

Список литературы

1. Баранов А.В. О некоторых факторах депопуляционного кризиса // СОЦИС. – 2000. №7 – 118 с.
2. Гольцова Е.В. Экология семьи как направление социальной экологии // Российский социум в перспективах и противоречиях развития: сб. материалов ежегод. науч.-практ. конф. - Иркутск, - 2008. – 94 с.
3. Жуков В.И. Теория социальной работы - М. РГСУ: Омега-Л, - 2011. – 436 с.
4. Рекус И.Г., Шорина О.С. Основы экологии и рационального природопользования – М.: МГУП, - 2001. – 123 с.
5. Особенности экологических подходов к формированию здорового образа жизни современной российской семьи [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0b65635b3bc68a5c43a88521306c37_0.html (дата обращения 22.04.2017).
6. Особенности экологических подходов к формированию здорового образа жизни современной российской семьи [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studbooks.net/589944/sotsiologiya/vvedenie> (дата обращения 22.04.2017).
7. Федеральные целевые программы России [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.programs-gov.ru/13_1.php (дата обращения 22.04.2017).
© Хамитова Р.М., 2017.

УДК 364.044.24(470.45)

Чеснокова Е.В., студент 2 курса,

Институт истории, международных отношений и социальных технологий,
ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия.

Научный руководитель – **Гоманенко О.А.** к.и.н., доцент,
ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия.

ПРОБЛЕМЫ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА (НА ПРИМЕРЕ Г. ВОЛГОГРАДА)

Аннотация. В данной работе выявлены актуальные проблемы многодетной семьи Волгоградской области в условиях социально-экономического кризиса. Выявлены сложности в процессе организации быта, трудоустройства родителей и воспитании детей. Установленные проблемы многодетная семья не может решить самостоятельно, поэтому необходимы государственные программы, направленные на поддержку данного типа семей.

Ключевые слова: социальная работа, многодетная семья, анкетный опрос, социально-экономический кризис.

Chesnokova E.V. – 2nd year student,
Department of History, International Relations and Social Technologies,
Volgograd State University, Volgograd, Russia.

Gomanenko O.A., PhD (History), Associate Professor,
Volgograd State University, Volgograd, Russia.

PROBLEMS OF THE LARGE FAMILY IN THE CONDITIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC CRISIS (ON THE EXAMPLE OF VOLGOGRAD)

Abstract. The actual problems of the large family of Volgograd region are showed in the conditions of a social and economic crisis. Difficulties in the organization of everyday life, employment of parents and education of children are revealed. The large families can not solve many problems. Epy state programs are needed to support this type of families.

Key words: social work, large family, questionnaire survey, social and economic crisis.

В настоящее время в Волгоградской области проживают более 26 тысяч многодетных семей и в них воспитывают 86 тысяч детей [2]. На современном этапе в нашем регионе проблемы многодетной семьи во многом вызваны влиянием системного социально-экономического кризиса. Отметим, что в настоящее время в субъектах Российской Федерации существует ряд общих проблем в различных сферах жизнедеятельности многодетной семьи.

Главное с чем столкнулась данная категория населения – массовое снижение жизненного уровня. Стоит отметить, что с появлением нового круга проблем, старые проблемы лишь обострились. В связи с этим необходимо понимать какие проблемы являются наиболее острыми для многодетной семьи. На положение многодетной семьи в Волгоградской области сказывается и общая деградация социальной сферы, обусловленная постоянным нарастанием деструктивных процессов. Падение доходов на душу населения и разрушение социальной сферы привели к серьезным негативным сдвигам в качестве жизни многодетных семей [5]. Сравнивая данные Госкомстата России за период 1997-2014 гг. можно сделать вывод о том, что многодетные семьи всегда испытывали проблему низкого дохода. Основная масса семей сосредоточена именно в низкодоходных группах. Следует обратить внимание на то, что выявленная тенденция затрагивает практически все регионы Российской Федерации [4]. Исходя из выше сказанного, появляется и недостаточная ясность в прогнозах развития системы поддержки и социальной защиты многодетных семей, а также непосредственно в определении потребностей многодетной семьи.

Во многих субъектах Российской Федерации приняты специальные законы, направленные на социальную поддержку многодетных семей, повышение их статуса в обществе и улучшение положения в них детей [3]. В Волгоградской

области также реализуются, как федеральные, так и региональные программы, направленные на оказание помощи многодетным семьям. Данной категории населения в нашем регионе оказывается значимая помощь по 18 видам социальной поддержки. Стоит отметить, что на 2017 г. увеличен размер регионального материнского капитала при рождении третьего ребенка и по достижении им трехлетнего возраста до 70 тысяч рублей. Для мам в возрасте от 23 лет действует единовременное пособие в размере 25 тысяч рублей. В студенческих и военнослужащих семьях увеличен размер ежемесячного пособия до одной тысячи рублей [1]. Несмотря на активную социальную политику в регионе, круг проблем многодетной семьи меньше не становится. Социально-экономические изменения охватывают многие стороны жизни многодетной семьи и таким образом многодетная семья испытывает проблемы различной направленности.

Для выявления наиболее острых проблем многодетных семей в Волгограде, нами было проведено социологическое исследование. Целью опроса являлось определение социального положения многодетных семей, трудностей, с которыми чаще всего сталкиваются семьи, потребностей в социальной защите. Стоит отметить, что разнообразие проблем, с которыми сталкиваются современные многодетные семьи, порождает большое социальное напряжение. Наша анкета состояла из 17 вопросов. В опросе приняли участие 37 человек в возрасте 25-50 лет из числа многодетных родителей, посещающих Отдел по назначению субсидий и работы с населением по Красноармейскому району департамента муниципальных выплат и работы с населением администрации Волгограда.

Обратимся к результатам исследования. Первый вопрос был направлен на выявление количества детей в семье. Отвечая на данный вопрос, большинство респондентов (92%) оказались родителями троих детей, два человека родителями четырех детей и лишь один респондент являлся родителем пяти и более детей.

Значительная часть опрошенных указали, что мотивом планирования их семьи была сознательная многодетность (84%), пять респондентов (13%) объяснили рождение третьего и последующих детей случайностью и только один родитель, говоря о многодетности, сослался на крепкие религиозные традиции. Кроме того, большинство респондентов упомянули, что в их семье есть оба родителя.

В ходе анкетирования, была выявлена основная причина забот в многодетных семьях – это низкий уровень материального благосостояния. Также установлено, что второе место занимают недоступность сферы развлечения и отдыха, отсутствие возможности получения качественного медицинского обслуживания. Однако оказалось, что обучением детей обеспокоено наименьшее число родителей.

Вопрос обеспечения жилья и материальной обеспеченности также остро стоит в многодетных семьях (эти варианты отметило 26 опрошенных). Почти все опрошенные не удовлетворены уровнем своего дохода. Выяснилось, что основным источником дохода многодетной семьи является заработная плата. Все опрошенные имеют отдельное жилье, но 25 человек (67%) не довольны

условиями проживания. Данные проблемы усугубляются еще и трудоустройством родителей, что также было отмечено респондентами.

Кроме того, большинство родителей регулярно обращаются за помощью в социальные службы. Наиболее распространенными видами помощи оказались ежемесячные выплаты и предоставление продуктового набора. Отвечая на вопрос об уровне социальной помощи, мнения разделились, но негативная оценка все же преобладает.

Как показал анализ общих сведений о респондентах, большинство опрошенных были женщины в возрасте от 27 до 45 лет. Обратим внимание, что уровень образования родителей отличается: 24 человека (65%) имеют среднее специальное образование, восемь опрошенных (22%) – высшее и шесть респондентов (16%) имеют только среднее образование. Можно отметить, что уровень образования в большинстве своем соотносится с мотивами планирования семьи. Кроме того, значительная часть анкетированных указали, что они находятся в законном браке, двое состоят в гражданском браке и трое являются матерями-одиночками.

Таким образом, несмотря на количество мер, направленных на поддержку многодетных семей в Волгограде, из-за сложной социально-экономической ситуации проблемы семьи усложняются многократно. Мы выяснили, что основная часть респондентов не удовлетворены своим доходом. Вследствие этого, из-за невысокого дохода у семьи возникает ряд других проблем, которые порождают социальное напряжение. Среди многодетных семей существует противоречие между стремлением к материальному благу и низким экономическим положением, а также между стремлением к высоким духовным ценностям, к духовному развитию и ограниченными возможностями в связи с материальным недостатком. Кроме того, большинство респондентов обозначали актуальными проблемами материальные и жилищно-бытовые. Таким образом, многодетным семьям в условиях кризиса необходима всесторонняя поддержка и обеспечение социальной защиты. Главной целью социальной работы с многодетной семьей в условиях социально-экономического упадка будет помощь в выходе из затруднительного положения и недопущения нарастания кризисных явлений.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что в Волгоградском регионе, несмотря на активную социальную политику, многодетные семьи испытывают ряд серьезных проблем. Мы выявили, что именно экономическое положение многодетных семей влияет на устойчивую тенденцию к обострению всех процессов жизнедеятельности семьи. Полученная информация указывает на необходимость усиления социальной помощи этой категории населения на государственном уровне и совершенствования всех видов предоставляемых услуг, направленных на поддержку адаптационных возможностей многодетной семьи и создания благоприятных условий для обеспечения ее жизнедеятельности.

Список литературы

1. Закон Волгоградской области от 31 декабря 2015 №246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области» – [Электронный ресурс] // URL: <http://www.cntd.ru/> (дата обращения: 13.04.2017.).
2. В Волгоградской области растет число многодетных семей – [Электронный ресурс] // URL: <http://volgoduma.ru/informacziya-press-sluzhby/news/20897-v-volgogradskoj-oblasti-rastet-chislo-mnogodetnyh-semey.html> (дата обращения: 14.04.2017.).
3. Есина К.С., Юнусбаева В.Ф. Меры социальной поддержки многодетных семей в РФ / Сборники конференций НИЦ Социосфера - Прага: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., - 2013. - С. 50-52.
4. Социальное положение и уровень жизни населения России: Стат.сб. / Госкомстат России, - 2014. – [Электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_44/Main.htm (дата обращения: 13.04.2017.).
5. Климантова Г.И. Семья в условиях кризиса: проблемы адаптации // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, - 1999. – [Электронный ресурс] // URL: <http://www.a-z.ru/women/texts/semiar.htm> (дата обращения: 13.04.2017.).

© Чеснокова Е.В., 2017.

УДК 621.38

Чудов В.А., студент 5 курса,
Факультет физической культуры, кафедра ОЗи БЖ,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель - **Горбаткова Е.Ю.**, к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы, г. Уфа, Россия.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ КУЛЬТУРЫ ПОЛЬЗОВАНИЯ СОТОВЫМИ ТЕЛЕФОНАМИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье говорится о некоторых проблемах формирования культуры пользования сотовыми телефонами в образовательной среде. Исследуются современные особенности использования мобильных гаджетов среди подрастающего поколения. Ведется разработка, обоснование и апробация программы, направленной на формирование культуры пользования сотовыми телефонами среди школьников. Проводится сравнительный анализ отношения обучающихся школ и гимназий к использованию сотовых телефонов.

Ключевые слова: Сотовый телефон, мобильная связь, гаджет, здоровье, школа, гимназия, мобильный интернет, смартфон, сотовая связь, обучающиеся, безопасность.

Chudov V.A., 5th year student,
Faculty of physical culture, health and safety of life,
Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa, Russia.
Gorbatkova E.Yu., C.of p.s., assistant professor,
Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa, Russia.

ABOUT SOME QUESTIONS OF THE CULTURE OF USE CELL PHONE IN SCHOOL MEDIUM

Abstract: The article talks about some problems of forming a culture of using cell phones in the educational environment. Explore the modern features of using mobile gadgets among the younger generation. The development of the justifications and approbation of the programs aimed at creating a culture of the use of cellular phones among the schoolchildren is under way. A comparative analysis of the attitude of pupils in schools and gymnasiums to the use of cell phones is carried out.

Key words: cellular telephone, mobile phone, health, school, gymnasium, mobile Internet, functional, smartphone, cellular, training, safety.

На сегодняшний день проблема негативного влияния мобильных средств связи в школьной среде является чрезвычайно актуальной, так как мобильная связь охватывает все большие возрастные группы населения мира.

По данным International Telecommunication Union (ITU) рост пользователей мобильных телефонов на протяжении последних 15 лет выглядел так: 2000 год 700 млн; 2004 год – 1750 млн; 2008 год - 4000 млн; 2013 - 6,8 млрд; 2015 год - более 7,2 млрд [3, 4, 5]. В настоящее время число пользователей сотовых телефонов имеет тенденцию к постоянному увеличению.

С подобным постоянным присутствием телефона в жизни возникает вопрос, каким образом сотовая связь влияет на состояние здоровья человека? К сожалению, однозначного ответа на этот вопрос нет. По данным ВОЗ Международное агентство по изучению рака (МАИР) радиочастотные электромагнитные поля телефонов классифицированы как потенциально канцерогенные для человека (группа 2B) [7]. По данным российских ученых при проведении многочисленных исследований влияния излучения мобильного телефона на организм крыс, были выявлены изменения в составе крови и репродуктивной системы [1, 2, 6].

Особое беспокойство вызывает влияние сотовых телефонов на состояние здоровья подрастающего поколения. Более того, телефон и интернет для современных детей является неотъемлемой частью жизни.

Нами было проведено анкетирование среди обучающихся 7-х и 11-х классов в школах и гимназиях города Уфа Республики Башкортостан. Работа проводилась в 2 этапа: в 2014-2015 и 2016-2017 учебных годах. Целью констатирующего эксперимента нашего исследования было изучение вопросов, касающихся культуры пользования сотовыми телефонами в образовательной среде. Для этого нами была разработана анкета, определяющая отношение

школьников к использованию сотовых телефонов. По результатам анкетирования было выяснено следующее:

На вопрос о времени приобретения первого телефона, 2/3 опрошенных ответили, что с 7 летнего возраста. Каждый пятый имел телефон еще в дошкольном возрасте. Аналогичные данные были получены нами при анкетировании школьников 2014 году (68% и 13% соответственно).

Абсолютное большинство школьников является обладателями смартфонов (98%) лишь единицы простой клавишный телефон.

Наибольшей популярностью среди школьников пользуются следующие функции сотовых телефонов: доступ к социальным сетям («в контакте», «facebook» и т.п.) (55%), прослушивание музыки и звонки по телефону заняли лишь третье место (40%). Наименее популярными функциями оказались игры и общение в чатах («Whats app», «Viber» и т.п.) (7%). Многие ошибочно продолжают полагать, что, чаще всего, подростки тратят время на игры, но, как оказалось, общение в виртуальном пространстве для них более важно.

На вопрос, сколько в среднем в день обучающиеся используют функции мобильного телефона, выяснилось, что максимальная продолжительность использования сотовых телефонов отмечается у обучающихся 11-х классов гимназии, 2/3 респондентов ответили, что используют сотовый телефон более трех часов в день. Тогда как средняя продолжительность использования мобильного телефона школьникам в исследуемой группе составила не более двух часов в день.

На вопрос, о месте расположения сотового телефона большинство опрошенных ответило, что предпочитает носить телефон в рюкзаке или сумке (40%). На вопрос об использовании телефона во время урока оказалось, что большинство обучающихся в 7-х классах школы и гимназии не использует сотовый телефон во время занятий, в 11-х классах 2/3 опрошенных использует телефон в учебных целях. В настоящее время обучающиеся выпускных классов часто используют оперативный доступ в сеть, чтобы найти необходимую информацию.

На вопрос об использовании мобильной гарнитуры при звонках лишь 15% опрошенных ответили утвердительно. Гарнитура помогает держать телефон на расстоянии при общении, что позволяет сократить электромагнитное излучение, воздействующее на ухо, мозг и прилегающие органы.

На вопрос о длительности разговоров по сотовому телефону 50% школьников ответили, что не больше 3-х минут. Каждый пятый общается от 5-ти до 10-ти минут. Лишь каждый десятый общается более 30-ти минут в день. Только в 7-х и 11-х классах обычной школы некоторые обучающиеся общаются более часа за один звонок (4%).

На вопрос, о местонахождении телефона во время сна пользователя 2/3 опрошенных ответило, что телефон ставит на тумбочку или стол рядом с кроватью (более 20 см от тела). 1/3 респондентов располагает телефон под кроватью и рядом с собой (менее 20 см от тела). Обучающихся 7-х классов гимназий чаще других располагают телефон под подушкой во время сна (1/3 опрошенных).

На вопрос «Вредны ли телефоны для здоровья?» ответы распределились следующим образом. В 7-х классе лишь 37% школьников предполагают, что телефон оказывает негативное воздействие на организм. В 11-х классах 55% опрошенных считают телефоны вредными для здоровья. Возможно, это связано с тем, что 11-е классы уже более осведомлены о негативном воздействии сотовых телефонов. В 7-х классах большинство опрошенных учеников пока не задумывались о возможных последствиях длительного общения по телефону. 3/5 от всех опрошенных высказались, что готовы отказаться от телефона в пользу здоровья.

Учитывая актуальность выше изложенного, нами была разработана программа «Безопасный гаджет», направленная на формирование культуры пользования сотовыми телефонами в образовательной среде. В программе были затронуты вопросы влияния телефона на состояние здоровья пользователей, изложены правила пользования сотовыми телефонами.

Полученные нами данные свидетельствуют о необходимости проведения соответствующей работы в условиях образовательной среды, направленной на снижение риска негативного воздействия сотовых телефонов на состояние здоровья подрастающего поколения.

Список литературы

1. Верещако Г.Г., Наумов А.Д., Шалатонин В.И., Горох Г.А., Чуешова Н.В., Сухарева Д.В. Анализ состояния репродуктивной, эндокринной и кроветворной систем организма крыс-самцов после длительного воздействия ЭМИ в диапазоне мобильной связи // Материалы VII съезда по радиацион. исслед. (радиобиология, радиоэкология, радиационная безопасность), Москва, 21–24 окт. 2014 г. – М., - 2014. – С. 204.

2. Верещако Г.Г., Наумов А.Д., Шалатонин В.И., Горох Г.А., Чуешова Н.В., Сухарева Д.В., Тхорева Н.В. Реакция некоторых тканевых систем организма на облучение мобильным телефоном (900 МГц) и влияние антиоксидантного комплекса // Междунар. науч-техн. конф., приуроченная к 50-летию МРТИ-БГУИР, Минск, 18–19 марта 2014 г. – Минск, - 2014. – С. 149–150.

3. Гор А.А. Количество пользователей смартфонов превысит 6 млрд. [Электронный ресурс] // Будь мобильным – 2004. URL: http://yamobi.ru/posts/kolichestvo_polzovateley_smartfonov_prevyisit_6_mlrd_k_2020_godu.html. – (Дата обращения: 06.04.2015).

4. Дмитриев Д.А. Динамика роста мобильной связи [Электронный ресурс] // Технологии – 2009. URL: <http://whoyougle.ru/texts/worldwide-mobile-subscribers>. (Дата обращения: 2.10. 2014).

5. Иванов А.А. Число мобильных превысит число жителей Земли [Электронный ресурс] // Русская служба Би-би-си: новостной жур. - 2013. URL: http://www.bbc.com/russian/society/2013/05/130509_mobiles_outnumber_people#share-tools. (Дата обращения: 10.05.2013).

6. Конопля Е.Ф. Реакция системы крови и уровень гормонов в сыворотке крови крыс-самцов, подвергнутых электромагнитному воздействию в диапазоне сотовой связи (900 МГц) // СВЧ техника и телекоммуникационные технологии:

материалы 19-й междунар. Крымской конф. Севастополь: 14–18 сент. 2009 г. – Севастополь, - 2009. Т.2. – С. 875–876.

7. Emely B.Y. Who IARC classifies radiofrequency electromagnetic fields as possibly carcinogenic to humans [Электронный ресурс] // Electromagnetic Health. Org - 2011. URL: <http://electromagnetichealth.org/electromagnetic-health-blog/iarc-rf-carc/>. (Дата обращения: 31.05.2011).

© Чудов В.А., 2017.

УДК 364-43(470.45)

Шамшина Т.В., студент 3 курса,

Институт истории, международных отношений и социальных технологий,
ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия.

Научный руководитель – **Гоманенко О.А.**, к.и.н., доцент,
ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия.

ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. В данной работе проанализированы нравственно-этические качества специалиста по социальной работе, определены моральные качества социального работника для эффективной работы с определенной категорией населения на уровне Центра социальной защиты населения по Калачевскому району Волгоградской области. Сделан вывод о том, что нравственная потребность – наивысшая степень нравственного сознания социального работника, а зачастую личностные качества специалиста во многом определяют успешность и эффективность работы.

Ключевые слова: нравственно-этические качества, социальный работник, нравственная потребность.

Shamshina T.V. – 3th year student,

Department of Social Work and Pedagogy,
Volgograd State University, Volgograd, Russia.

Gomanenko O.A., PhD (History), Associate Professor,
Volgograd State University, Volgograd, Russia.

MORAL AND ETHICAL QUALITIES OF THE SPECIALIST AS BASIS OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE SOCIAL WORKER (ON THE EXAMPLE OF VOLGOGRAD REGION)

Abstract. In this paper we analyze moral and ethical qualities in social work. The moral qualities of a specialist for efficiently work with a different category of the

population in Kalachevsky Centre for social protection of the population of the Volgograd region was identified. It is concluded that the moral requirement is the highest degree of moral consciousness of a social worker, and often personal qualities determine the success and effectiveness of the work.

Key words: moral and ethical qualities, social worker, the moral requirement.

В настоящее время социальная работа относится к тем редким видам профессиональной деятельности, где не профессиональные знания и навыки социального работника, а именно личностные качества специалиста во многом определяют успешность и эффективность работы [4]. Главным качеством социального работника должна являться нравственность как внутреннее, духовное качество человека, а также его потребность совершать дела в соответствии с требованиями этики и морали, потребность специалиста творить добро, приносить людям благо. В свою очередь, нравственное сознание специалиста по социальной работе содержит три необходимых и важных компонента: нравственные знания, нравственные убеждения и нравственная потребность.

Именно нравственные убеждения определяют теоретическую и практическую готовность специалиста по социальной работе к профессиональной деятельности, также являются основой для его сознательного отношения к своему поведению и действиям в практике социальной работы. Они участвуют в формировании волевых качеств личности и устойчивых форм морального реагирования на окружающую действительность. Нравственные убеждения являются наиболее высокой степенью развития личности специалиста, его сознания, так как основаны на глубокой и всесторонней оценке личностью известных ей моральных норм, проверке их социальной практикой, жизненным и профессиональным опытом, их внутреннем одобрении и принятии их как единственно правильных и возможных. Нравственные убеждения требуют от специалиста по социальной работе умения взглянуть на свой труд с точки зрения интересов рассматриваемого дела, выяснить отношение между тем полезным, что он делает для общества и клиента, и тем, что он обязан сделать. Формирование, а также развитие высокой нравственности специалиста, старание сделать ее органичным, неотъемлемым свойством своей личности требуют от специалиста по социальной работе не только знаний, которыми он обладает, но и постоянной работы над собой, которая будет проходить в течение всей его трудовой деятельности и жизни [5].

Важно отметить, что социальная работа направлена на оказание помощи, поддержки, защиты всех людей, особенно «слабых» социальных групп, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности [3]. Поэтому основываясь на гуманизме и нравственности, социальная работа ориентируется на ключевые элементы ценностей, который сохраняется на протяжении всей истории – благополучие людей, социальная справедливость, достоинство индивида. Это означает, что подход к жизни каждого индивида как высшему ценностному измерению дополняется пониманием того обстоятельства, что сама эта жизнь должна быть достойна человека.

В своей работе мы используем результаты, как сегодняшнего социологического исследования (февраль 2017 г.), так и предыдущего (февраль 2016 г.), где, опираясь на профессионально-этический кодекс социального работника, были выявлены основные его личностно-нравственные особенности. В настоящее время мы провели опрос, в котором были выявлены нравственно-этические качества социального работника, но уже с отдельными категориями граждан. В качестве опрашиваемых выступили 30 граждан, получающих услуги на базе ГКУ Центра социальной защиты населения (ЦСЗН) по Калачевскому району Волгоградской области. Испытуемым было предложено отметить три наиболее важных на их взгляд нравственно-этических качества специалиста по социальной работе в представленном в анкете списке, состоящем из 20 пунктов. Данный центр социальной защиты населения осуществляет государственную политику в области социальной поддержки граждан на территории Калачевского муниципального района Волгоградской области. На учете в ЦСЗН состоит более 22000 граждан, которые получают социальные выплаты и льготы. Осуществляется 68 видов выплат областного и федерального значения. Работают высококвалифицированные специалисты. По данным Федеральной службы государственной статистики расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан в Волгоградской области составляют 742425 тыс. рублей [1].

В ходе исследования было выявлено, что в работе с ветеранами труда, на первый план ставятся такие качества, как внимательность. Данное качество выделили 12 человек, что составило 40% из всех опрошенных. Трудолюбие отметили девять человек (30%) и такое качество, как терпимость, выделили шесть человек (20%). Работая с такой категорией граждан, как труженики тыла, больше всего ценятся такие качества, как доброта (11 человек – 36,7%), инициативность выделили треть опрошенных (девять человек), честность выделили шесть человек (20%). Важно отметить, что такая группа населения, как вдовы (вдовцы) участников Великой Отечественной войны особо ценит такие качества, как чуткость. Данное качество выделили девять человек, что составило 30% из всех опрошенных, порядочность отметило семь человек, которые составили 23,3%, и ответственность указали пять человек (16,7%). Проводя работу с инвалидами, имеющими I, II, III группу инвалидности важно уделить особое внимание таким качествам как внимательность (11 человек – 36,7%), тактичность (девять человек – 30%), оптимизм выделили пять человек (16,7%). Работая с гражданами, пострадавшим вследствие воздействия радиации, следует уделить внимание на такие качества, как желание помочь. На данное качество указало треть опрошенных (девять человек). Бескорыстие отметили шесть человек (20%) и порядочность указали пять человек (16,7%).

Таким образом, были выявлены нравственно-этические качества социального работника с отдельными категориями граждан. Так, в работе с ветеранами труда больше всего приветствуется такое качество, как внимательность. Работая с такой категорией граждан, как труженики тыла больше всего ценится доброта. Вдовы (вдовцы) участников Великой

Отечественной войны предпочитают такое качество, как чуткость. Инвалиды, имеющие I, II, III группу инвалидности больше всего ценят внимательность. Работая с гражданами, пострадавшим вследствие воздействия радиации следует уделить внимание на такое качество, как желание помочь.

Выборочное исследование показало, что именно нравственно-этические качества специалиста задают нужный тон отношений с клиентом, помогают ему наилучшим образом раскрыться, довериться социальному работнику, тем самым качественно и профессионально решить проблему. Они не исчезают за пределами учреждения социальной защиты, они присутствуют в его поведении постоянно, формируя в общественном мнении облик социального работника как высоконравственной личности. А именно равноправные партнерские отношения наилучшим образом отвечают интересам клиента, социального работника и общества в целом. Сотрудничая с социальным работником, у клиента повышается вера в собственные силы, появляется большая заинтересованность в результате, в самих действиях, развивается инициатива, а также творческая способность клиента [2]. Именно качества личности социального работника во многом определяют успешность его взаимодействия с клиентом и являются необходимым условием его профессиональной пригодности.

Формирование моральных качеств происходит путем усвоения духовных ценностей общества и профессии, превращения их в процессе деятельности в убеждения и потребности. Эти качества личности социального работника, проявленные им по отношению к клиенту, его окружению и всему обществу, способствуют повышению уровня общественной нравственности и тем самым – решению ряда социальных проблем.

Список литературы

1. Расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан в Волгоградской области – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/generation/tab-ur2-6.htm (дата обращения: 16.04.2017.).
2. Басов Н.Ф. Основы социальной работы - М.: Академия, - 2004. - 288 с.
3. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов / учебное пособие - М. Академия, - 2006. - 236 с.
4. Петрова Г.И., Гоманенко О.А. Личностный потенциал специалиста по социальной работе как детерминанта эффективной профессиональной деятельности // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7. Философия. Социология и социальные технологии - 2016. №3 (33). - С. 102-109.
5. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах / учебное пособие - М.: Дашков и Ко, - 2017. - 104 с.

© Шамшина Т.В., 2017.

Шаяхметова А.Г., студентка 2 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.

Хасанова А.Н., студентка 6 курса,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский
университет МЗ РФ, г. Уфа, Россия.

Научный руководитель – **Хасанова Г.М.**, д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет
МЗ РФ, г. Уфа, Россия.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Данная статья новым современным образовательным технологиям. Так как на сегодняшний день у каждого ребенка и подростка есть гаджеты и выход в интернет, для получения новой информации, для педагога необходимо уметь направлять в правильное русло молодое поколение.

Ключевые слова: образовательные технологии, критическое мышление, проектное обучение, интегрированное обучение.

Shayakhmetova.A.G., 2nd year student,
Faculty of philosophy and sociology,
Bashkir state University, Ufa, Russia.

Khasanova A.N., student course 6,
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

Khasanova G.M., MD, professor,
Bashkir State University, Ufa, Russia.
Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Abstract: This article is devoted to the fact that our modern society needs a completely new generation. In order to create a new generation, we must move away from the traditional system of education to new modern educational technologies. Since to date, every child and adolescent has gadgets and access to the Internet, to get new information, for the teacher it is only necessary to direct the young generation in the right direction.

Key words: Educational technology, critical thinking, project learning, integrated training.

Современное общество нуждается в совершенно новом типе людей. В век мощного развития технологий различных направлений человек просто обязан обладать такими качествами, как гибкость мышления, способность к быстрому

усвоению новых знаний, коммуникация, умение планировать, принимать решения и многое другое. Как достичь поставленных временем задач? Необходимо пересмотреть подход к процессу образования подрастающего поколения. В частности, поэтапно внедрять в педагогический процесс образовательные технологии.

К сожалению, традиционное образование не может обеспечить развитие будущего поколения в соответствии с новыми требованиями общества. Система обучения в нашей стране нуждается в кардинальных изменениях. Инновационные образовательные технологии помогут справиться с целым спектром педагогических проблем.

Традиционная система обучения предполагает пассивное усвоение уже имеющихся знаний. Единственным источником передачи информации является учитель. Педагог считается неоспоримым руководителем педагогического процесса во время урока. Таким образом, достаточно сложно развить способность детей самостоятельно мыслить.

Современные требования к будущему поколению подразумевают кардинально противоположный подход к ученику. На сегодняшний день у большинства детей школьного возраста имеется доступ к интернету как средству поиска и получения любой информации. Поэтому новые образовательные технологии меняют роль учителя в процессе передачи знаний. Педагог должен лишь незаметно направлять и помогать ученикам «добывать» самостоятельно знания, ставя определенные условия, задачи и критерии поиска.

Именно поэтому были введены образовательные технологии по ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт). Они способны выполнить социальный заказ, поставленный обществом.

Для того чтобы разобраться в педагогических инновациях, необходимо понять сущность термина «образовательные технологии». Обозначает данное понятие всесторонне направленный комплекс педагогических приемов, способов и методов ведения образовательной деятельности учителем для достижения поставленных целей.

На сегодняшний день существуют тысячи различных педагогических технологий, одни из которых уже эффективно применяются в образовательной практике, другие испытываются в экспериментальных учебных учреждениях. Регулярно регистрируются авторские новые образовательные технологии.

С целью глобального изменения всей системы были введены образовательные технологии по ФГОС. Сущность обозначенных в документе педагогических инноваций состоит не столько в самом процессе усвоения знаний, сколько в оценке полученного результата [2]. Они направлены на развитие самостоятельного мышления и получения наглядного результата мыслительной деятельности.

Выделяют следующие педагогические технологии, которые непосредственно внедрены в образовательный процесс как дошкольных, так и школьных учебных учреждений: проблемное обучение; развивающее обучение; метод проектов; игра как способ познания; исследовательская деятельность; творческая деятельность в коллективе; применение информационных технологий;

интеграционное обучение; личностно-ориентированное обучение; система модульного образования.

Важно также оговориться про развивающее обучение. Основоположителем развивающего обучения считают психолога Л. С. Выготского. Школы, в которых практикуют использование современных образовательных технологий развивающего направления, появились еще в 50-х годах. Их основателями стали Л. В. Занков и Д. Б. Эльконин. Принцип развивающего обучения состоит в том, чтобы, выбирая материал для урока, ориентироваться на так называемую зону ближайшего развития. Выготский поделил знания детей на 3 уровня: 1) информация, которую дети знают; 2) информация, которую не знают; 3) зона ближайшего развития – промежуточный участок между первым и вторым уровнями. На данном этапе учащиеся обладают достаточным количеством необходимых знаний для того, чтобы получить новые. В такой ситуации ребенку необходимо преодолеть поставленные трудности, опираясь на имеющиеся умения, чтобы самостоятельно познать неизведанное.

Таким образом, развивающие образовательные технологии в ДОО делают ребенка активным субъектом педагогической деятельности: ученик осознает необходимость знаний и получает наглядный результат своей деятельности.

Если говорить о проблемном обучении, то возникшая проблемная ситуация побуждает человека к мыслительному процессу для поиска решения поставленной задачи. С опорой на данный факт была разработана такая педагогическая инновация, как проблемное обучение. Применение образовательных технологий такого типа подразумевает наличие проблемной ситуации, вопроса. Ученик, пытаясь ответить на поставленное задание, использует различные мыслительные процессы, занимается самостоятельным поиском информации, подбирает неординарные решения, использует исследовательскую деятельность и многое другое. Так, проблемное образование включает целый комплекс различных методов, которые применяются для решения поставленной задачи.

Как было указано выше, задача современного образования – не просто дать знания ученикам, а научить детей применять эти знания на практике, уметь связать теоретические материалы с проблемными жизненными ситуациями. Современные образовательные технологии в первую очередь стремятся реализовать именно такие педагогические цели.

Метод проектов – это целая упорядоченная система, которая предусматривает несколько этапов работы над определенным вопросом. Сущность технологии заключается в создании готового наглядного продукта – это обязательное правило такого метода. Ученик участвует в разработке плана действий, его воплощении и контроле выполнения. Но самое главное, ребенок видит конкретный результат своей деятельности, подтверждающий правильность выбранного решения и реализации идеи на практике. Образовательные технологии такого типа помогают ученикам проследить связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. В результате этого приходит осознание необходимости обучения для жизни в обществе.

Важным условием проведения технологии является разработка на каждом этапе какого-либо наглядного результата. Так, при планировании можно оформить план действий на бумаге или в электронном виде. Получив теоретическую информацию, необходимо ее систематизировать, например, оформлением творческих папок.

Кроме того, проекты могут быть проведены как на уровне класса, школы, так и организованы в рамках межшкольных, региональных и международных соревнований и выставок. Может различаться метод и по длительности проведения: от урочного часа до годовых крупных проектов.

Такие образовательные технологии в школе применяются все чаще, поскольку они способствуют познавательной деятельности и повышению мотивации учащихся.

Отдельно следует рассмотреть вопрос о презентации готовых проектов. Это самый важный этап всей проектной деятельности участников. Презентация имеет наибольшее значение с точки зрения учебно-воспитательного процесса: ученики пытаются нести ответственность за результат своей деятельности, аргументировать свои мысли, отстаивать позицию, анализировать и принимать ошибки. Также немаловажную роль играет общение ребенка в коллективе, умение идти на компромисс.

Ограничений в выборе формы презентации готового проекта нет – необходима фантазия, креативность и неординарность мышления для создания нового продукта как результата работы над проектом.

Современные информационные образовательные технологии занимают отдельное место в образовательном процессе. Сегодня мало кого удивишь двухлетним малышом, смело использующим смартфон, планшет или ноутбук. Как же тогда можно обходиться без современных гаджетов в образовательном процессе? Обучение наших детей просто невозможно без внедрения информационных технологий. К сожалению, в большинстве учебных заведений финансирования не хватает даже на учебники, поэтому об обучении с помощью компьютеров и электронных гаджетов задумываются лишь в отдаленной перспективе. Следует отметить, что в европейских странах и Америке такие образовательные технологии в обучении используются в школах уже продолжительный период времени. Это принесло немало положительных результатов.

Современные информационные технологии позволят перейти образовательному процессу на совершенно новый уровень [3]. С помощью данной педагогической инновации открываются невероятные до этого момента возможности получения знаний, например, ученики могут увидеть отдаленные уголки природы или послушать звуки редких животных, путешествовать по историческим событиям, наблюдать в видеоформате процесс работы машиностроительного завода или любоваться редкими культурными ценностями. И все это – не выходя из-за школьной парты! Такое увлекательное наглядное обучение не оставит равнодушным детей и принесет высокие показатели достижения поставленных педагогических целей. Кроме того, с помощью

современных технологий намного практичнее контролировать знания и умения учеников, оценивать достижения.

Но даже при наличии необходимого электронного оснащения, немаловажным остается вопрос о подготовке учителя к проведению такого рода уроков. Использование образовательных технологий предполагает, что педагог полностью владеет необходимыми гаджетами и программами. Кроме того, сама структура урока кардинально отличается от традиционной и изменяется каждое занятие. Так, например, использовать современные гаджеты можно для проведения игрового задания, подачи нового материала, исследовательской работы, при проведении контроля знаний и так далее.

Ну и также необходимо оговориться о дистанционном образовании, как одном из видов современных образовательных технологий. Негативно, конечно, то, что в нашей стране данный вид технологий недостаточно развит.

Инновационные образовательные технологии являются весьма популярным клише современной российской действительности. В практике абсолютного большинства нынешних учебных заведений навязчиво фигурируют идеи того, что именно эта школа использует самые лучшие, самые передовые методы обучения, которые, конечно, помогут быстро достичь небывалых результатов в освоении интересующих навыков и знаний. Подобные заявления и кричащие фразы сегодня популярны как никогда, превратившись буквально в критерий качества, а вместе с тем и рекламную вывеску для собственных создателей.

Вместе с тем, такие современные образовательные технологии зачастую действуют неправильно, когда вся их новизна сводится лишь к привлечению технологических устройств. Конечно же, в наше время различные тестирующие программы и компьютерные презентации чрезвычайно важны. Но следует помнить, что инновационные образовательные технологии являются, прежде всего, строгими комплексами авторских программ, содержащих определенные педагогические приемы, которые направлены на максимально эффективное развитие практических навыков, знаний и умственных способностей обучающихся. Как простейший пример можно привести игровые элементы, часто встречающиеся в подготовке и обучении детей младшего школьного и дошкольного возраста. Подобные образовательные технологии основываются на мнении, что увлеченность ребят процессом привьет им охоту к занятиям и поспособствует лучшему запоминанию материала. Кроме того, в рекламных проспектах многочисленных современных языковых школ вы нередко можете замечать заявления, что их метод обучения построен на постоянной практике, а также моделировании бытовых ситуаций.

Кстати, подобные педагогические идеи вовсе не являются новинкой последних двух десятилетий. Они возникли еще в период становления ранних педагогических школ, когда последние систематизировали накопленный опыт. Инновационные образовательные технологии в школе применяли Макаренко, Сухомлинский и другие известные педагоги. К примеру, целый ряд советских учителей заявляли о собственном несогласии с принципом, что история не имеет сослагательного наклонения, и что нет смысла рассуждать о несостоявшихся событиях. Напротив, они предложили идею о том, что в обучении школьников

это как раз полезно, так как заставляет ученика не просто мыслить абстрактно, но и прогнозировать ситуацию, анализировать события. И, что самое главное, учитель оказывается в том же положении, что и ребенок – он не знает единственно верного ответа, которого просто нет.

Однако не следует забывать, что инновационные образовательные технологии, несмотря на свой показательный успех в отдельных коллективах учащихся или же определенных дисциплинах, все же не всегда должны и могут быть перенесены в массовое обучение. Прежде всего, потому, что они изначально точечно направлены на определенные категории, к тому же часто требуют непосредственного участия и руководства своего создателя. Залогом успешного результата как раз являются локальные внедрения инноваций в спектр традиционной системы.

Итак, выбирая образовательные технологии для внедрения в процесс обучения, педагогическим работникам необходимо уметь профессионально их применять на практике. Для этого следует регулярно проходить курсы переподготовки, следить за новинками современных информационных технологий и учиться быстро адаптироваться к изменяющимся условиям современной жизни.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько - М.: Педагогика, - 2014. – 473 с.
2. Валишин Д.А., Бурганова А.Н., Хунафина Д.Х., Кутуев О.И., Хасанова Г.М. Использование бально-рейтинговой оценки в учебном процессе // Инфекционные болезни - 2014. Т.12. S1. - С. 57-58.
3. Исхаков Э.Р., Хасанова Г.М., Валишин Д.А., Бурганова А.Н., Шайхуллина Л.Р. Опыт применения интернет-сайтов в интерактивном обучении студентов // Электронные образовательные технологии реализации программ ФГОС ВО по подготовке специалистов: материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием - Уфа: БГМУ. - 2016. - С. 129-131.
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. Пособие для учителей / Е.С. Полат - М., - 2015. – 285 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко - М., - 2015. - 584 с.
6. Смолкин А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин - М.: Высшая школа, - 2014. – 438 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова - М.: Педагогическое общество России, - 2015. - 256 с.
8. Журнал «Молодой ученый». Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/152/8384/>.
9. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1305>.

© Шаяхметова.А.Г., Хасанова А.Н., 2017.

Шлыкова А.Н., студент 1 курса, **Прохоров В.В.**, студент 2 курса,
ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
г. Санкт-Петербург, Россия.

Научный руководитель: **Панкина И.А.**, кандидат технических наук, доцент,
ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
г. Санкт-Петербург, Россия.

УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В работе показана актуальность совершенствования экологического образования студентов высших учебных заведений. Предложены и внедрены новые формы взаимодействия студентов старших и младших курсов в работе над проектами. Приведены примеры участия смешанных студенческих групп в международном конкурсе экологических проектов. В рамках проекта дана оценка современной проблемы утилизации бытовых отходов в Санкт-Петербурге. Создан план развития проекта на ближайшие 20 лет, в котором предложены направления его реализации с учетом климатических и географических особенностей города.

Ключевые слова: экологическое образование, проект, утилизация, твердые бытовые отходы.

Shlykova A.N., student, group 14637/1, **Prohorov V.V.**, student, group 24634/2,
Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University,
St. Petersburg, Russia.

Research supervisor: **Pankina I.A.**, candidate of technical sciences, associate professor,
Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University,
St. Petersburg, Russia.

PARTICIPATION IN ECOLOGICAL RESEARCH PROJECTS AS A WAY OF FORMATION OF ECOLOGICAL AWARENESS OF STUDENTS

Abstract. This paper demonstrates relevance of the improvement of ecological education of students in higher institutions. New forms of interaction between seniors and juniors working on research projects have been suggested and implemented. Examples of combined student groups' participation in an international competition of ecological projects have been provided. Within the project, a modern problem of municipal solid waste utilization has been assessed. Development plan has been created for the project for the next 20 years, suggesting directions of its realization taking into account the climatic and geographic features of the city.

Key words: ecological education, research project, utilization, municipal solid waste.

В условиях развивающегося научно-технического и социального прогресса все более приоритетным становится развитие экологического образования, в том числе и в высших учебных заведениях Российской Федерации. Экологизация инженерной подготовки студентов вузов – особая область экологического образования. Это связано с тем, что выпускники технических вузов должны осознавать себя как субъект экологической культуры, широко понимать остроту экологической ситуации как в нашей стране, так и во всем мире [4].

Вместе с тем в соответствии с концепцией модернизации российского образования одной из основных задач высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к профессиональному и личностному росту и развитию [1]. Решение этих задач предполагает повышение роли творческой работы студентов, участие в различных конкурсах и проектах. Такая форма деятельности помогает преодолеть многие трудности учебного и научного характера, приобрести умение работать в коллективе, критическое мышление при обсуждении научных проблем, научиться логически выстраивать свою работу. В ходе подготовки студентов к участию в различных конкурсах и проектах очень часто создаются «смешанные» группы из студентов с различным уровнем и опытом участия в научной работе, что позволяет студентам старших курсов помочь студентам-младшекурсникам систематизировать свои знания в изучаемых областях, учиться формировать и развивать организаторские и коммуникативные способности и навыки, необходимые для успешного общения и дальнейшего роста [2]. В Высшей школе биотехнологии и пищевых технологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого студенты приняли участие в конкурсе экологических проектов, который был организован Гамбургским университетом технологий. В конкурсе приняли участие представители вузов из девяти стран, в том числе и России. Для участия в проекте была создана инициативная группа студентов, обучающихся на младших и старших курсах.

В рамках данного проекта студенты прослушали курс онлайн-лекций на английском языке по проблеме сбора и утилизации отходов. Далее, используя полученные знания, конкурсантами были предложены свои проекты по сбору и переработке ТБО. Безусловно, эта проблема касается и такого мегаполиса, как Санкт-Петербург: полигоны города работают активнее, в то время как российская наука старается разработать новые эффективные методы утилизации твердых отходов. Учитывая масштабы проблемы, а также то, что процесс переработки ТБО предполагает потенциальное воздействие на человеческое здоровье и безопасность, а также на окружающую среду, 2017 год в Российской Федерации объявлен годом экологии. В этой связи проект «Региональный муниципальный план утилизации твердых отходов», который реализован в рамках сотрудничества СПбПУ с Гамбургским университетом технологий, приобрел еще большую актуальность.

Работа над проектом началась с тщательного анализа сложившейся на данный момент демографической и экологической ситуации в Санкт-Петербурге

для выявления ее сильных и слабых сторон, а также перспектив на 10 и 20 лет при отсутствии дополнительных вмешательств. Так, с учетом подсчитанного повышения рождаемости населения и увеличением объема ТБО на душу населения студентами было рассчитано количество твёрдых бытовых отходов на 2026 и 2036 год. Помимо этого в Санкт-Петербурге было обнаружено около 1000 пунктов селекционного сбора отходов.

Следующей стадией исследования стало ознакомление с теоретической составляющей в сфере твердых бытовых отходов: классификацией по опасности, возможности переработки, происхождению, – что позволило расширить круг своей компетенции по данному вопросу и понять, какие предметы являются приоритетными при сборе и сортировке мусора. На данном этапе для того чтобы понять, почему важно сортировать мусор и сдавать его в специализированные пункты сбора, стала совершенно ясна необходимость выяснить, какие преимущества стоят за этим уже сегодня. В ходе тщательных поисков и сравнений первой была вычислена средняя стоимость переработки элементов питания. Данные цифры позволили понять, что переработка аккумуляторов и ртутьсодержащих предметов, таких как ртутные лампы и градусники, может стать выгодной основой для производства ценных изделий и материалов для последующего использования, например, получение битого стекла, и непосредственно самой ртути. Однако в ходе исследования стало ясно, что в то время как в Санкт-Петербурге действует определенное количество пунктов по переработке градусников и ртутных ламп, специализированного предприятия по переработке и утилизации батареек в городе нет, поэтому собранные элементы питания доставляются в другой регион Российской Федерации. Было выявлено, что мер, предпринимаемых на сегодняшний день недостаточно для наиболее эффективной утилизации опасных бытовых отходов и необходим более тщательный подход к данной проблеме [3].

Вместе с тем проанализирована проблема переработки неопасных отходов в Санкт-Петербурге [5]. В рамках этого класса бытовых отходов наибольший интерес и оживленную дискуссию как самой исследовательской команды, так и немецких экспертов вызвали вопросы, касающиеся возможности развития технологий производства и путей использования получаемого из органической биомассы биогаза.

Опираясь на проведенный анализ работы экологической индустрии и экологической ситуации не только в стране, но и в Санкт-Петербурге, был представлен план утилизации твердых отходов. План реализован в два этапа: обобщение нормативно-правовой системной (структурно-корпоративной проблемы) и обоснование социально-технической проблемы.

Основными рекомендациями, по мнению участников проекта, в решении проблемы несовершенства нормативно-правовой системы, экономического и структурно-корпоративного регулирования стали: а) необходимость создания единой базы данных для облегчения принятия решений и обеспечение государственного контроля за деятельностью в области обращения с ТБО, б) осуществление наиболее рационального финансирования работ по вывозу и переработке ТБО, в) одновременное введение единого руководящего органа для

оптимизации работ по управлению и обеспечение добросовестной конкуренции частных компаний по сбору и утилизации ТБО для разгрузки муниципальных организаций, отвечающих за множество иных видов коммунальных услуг.

При решении технической проблемы было предложено: а) модернизация технологии сбора посредством проведения спецмероприятий ЖКХ (отказ от мусоропроводов, замена контейнерного хозяйства на фракционное) и деятельности частных компаний, включая такие аспекты, как контроль транспортировки и автоматизации сбора ТБО, повышение квалификации сотрудников и внедрение инновационных технологий по сбору ТБО, б) модернизация технологии сортировки и переработки посредством расширения действующих и строительства новых комплексов, внедрения инновационных технологий (лазерный сепаратор), а также сооружения одного фундаментального полигона со специальной системой по сбору биогаза.

Последний пункт был рассмотрен наиболее подробно, выявив оптимальное местоположение будущего полигона и рассчитав выгоду использования установок по сбору биогаза не только на его территории, но и на действующих полигонах.

Одна из важнейших проблем, на которой было акцентировано внимание, – информационно-социальная проблема, выражающая необходимость информирования населения о преимуществах отдельного сбора мусора посредством СМИ и введения контролирующей меры в виде санкций. Решение данной проблемы в конечном итоге стало одним из самых приоритетных в ходе проделанной работы.

Проведя глубокий анализ текущего экологического состояния в Санкт-Петербурге и проделав большую работу по разработке рекомендаций по улучшению этого состояния, был сделан вывод о необходимости информировать население о том, как правильно следует сортировать бытовой мусор, и приучать к экологической культуре не только на ознакомительном уровне школьной скамьи, но и в рамках исследовательских работ на вузовском и более высоких уровнях.

Таким образом, привлечение студентов к участию в экологических проектах как местного, так и международного масштаба является одним из наиболее эффективных методов, дающих возможность студентам самостоятельно ознакомиться с текущей экологической ситуацией и прийти к определенным выводам. Именно такой способ экологического образования позволяет сформировать прочные, долговечные знания и широкую осведомленность в вопросе не только экологии, но и других дисциплин.

Список литературы

1. Актуальные проблемы науки и образования: Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Шатиловой – Балашов: Николаев, - 2004. – 168 с.
2. Борисова Л.М., Белокурова Е.С., Панкина И.А. Современные технологии обучения в системе высшего образования // Сборник конференций НИЦ Социосфера - 2015. №32. - С. 33-36.
3. Кондратьев К.Я. Глобальные изменения на рубеже тысячелетий / К.Я. Кондратьев // Вестник РАН – 2000. Т.70. №9.

4. Маркович Д.Ж. Экология и образование / Д.Ж. Маркович // Вопросы философии – 2001. №10.

5. Об экологической ситуации в Ленинградской области [Электронный ресурс] // Администрация Ленинградской области Комитет по природным ресурсам Ленинградской области URL: http://www.nature.lenobl.ru/Files/file/doklad_ob_ekologicheskoi_situatsii_v_lenooblasti_v_2015_.pdf (дата обращения 21.12. 2016).

© Шлыкова А.Н. Прохоров В.В., 2017.

УДК 316.775.4

Юдкевич Д.Ю., курсант 2 года обучения,
ФГКОУ ВПО Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени
маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г. Тюмень, Россия.

Научный руководитель – **Грошева Л.И.**, кандидат социологических наук,
ФГКОУ ВПО Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени
маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г. Тюмень, Россия.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема одиночества индивида в условиях современных социальных коммуникаций. Автор рассматривает ряд причин, побуждающих людей ощущать себя одинокими даже в случае отсутствия объективных обстоятельств. Результаты исследования раскрывают основные факторы выбора молодёжью одинокого существования при фактическом наличии взаимосвязи с окружающей средой.

Ключевые слова: одиночество, социальная эксклюзия, молодёжь, виртуальные коммуникации, социальный капитал.

Udkevich D.J. – 2nd year cadet,
FGKOU VPO TVVIKU named after marshal of engineering troops A.I. Proshlyakova,
Tyumen, Russia.

Grosheva L.I., candidate of Sociological Sciences, senior lecturer,
FGKOU VPO TVVIKU named after marshal of engineering troops A.I. Proshlyakova,
Tyumen, Russia.

SOCIAL FACTORS OF THE SPREAD OF LONELINESS IN MODERN SOCIETY

Abstract: The article deals with the problem of individual loneliness in the conditions of modern social communications. The author considers a number of reasons that encourage people to feel lonely even in the absence of objective circumstances.

The results of the research reveal the main factors of the youth's choice of lonely existence in the actual presence of the relationship with the environment.

Key words: loneliness, social exclusion, youth, virtual communications, social capital.

Несмотря на обилие информации, людей и задач, всё большее количество людей подвержены чувству одиночества, как прямого следствия распространения современных способов взаимодействия. Социальная среда, наполненная чрезмерной виртуализацией контактов с одной стороны, способствовала расширению социального капитала, но в то же время, сформировала условия для развития его фиктивной формы.

В последнее время интерес учёных к изучению проблемы одиночества возрос ввиду развития суицидальных виртуальных групп в молодёжной среде. При этом масштаб одиночества, несмотря на принимаемые меры, имеет тенденцию к постоянному росту. Как отмечает Ж.В. Пузанова, в настоящее время можно говорить об одиночестве как о серьёзной социальной проблеме, поскольку вследствие усиления индивидуализма, ослабления связей первичной социальной группы, интенсификации социальной мобильности, увеличения раздробленности в обществе, вызванной этими факторами, нестабильность приводит к возрастанию в обществе социально обусловленного одиночества [4]. Можно так же добавить, что увеличение уровня социальной мобильности населения а также смена моральных норм, характеризующаяся укреплением аномии, снижает уровень межличностного доверия.

По мнению ряда учёных, понятие «одиночество», в силу сложной и неоднозначной природы отражаемого феномена, является сегодня одним из самых неразработанных в социологии [2]. С одной стороны, каждый человек в силу своей природы иногда хочет побыть один, однако в то же время – является социальным существом, обладающим потребностью в контакте с другими людьми.

Причины возникновения одиночества разнообразны, их возможно разделить на общие и специфические, характерные для конкретных индивидов. К первой группе относятся такие факторы как ослабление связей с первичной социальной группой, индивидуализм, расслоение общества, которые накладываются друг на друга производят эффект мультипликации и способствуют расширению в обществе категории одиноких людей как отдельного класса/социальной группы [2].

Вторая группа включает следующие причины возникновения одиночества [1]:

1. Причины индивидуального уровня. Осознание стремления к одиночеству или же наличие определенных черт характера, мешающих коммуникации с окружающими.
2. Причины во внешнем мире (бойкот, социальная эксклюзия).
3. Объективные причины, не зависящие от воли субъекта.

Одиночество возникает при синтезе нескольких факторов, поэтому его следует рассматривать как комплексное явление.

С целью определения преимущественных факторов, влияющих на усиление мотивации к одиночеству, автором было проведено исследование в сентябре-октябре 2016 года посредством фокус-групп (6 фокус-групп по 6-7 человек в возрасте 18-25 лет).

Таким образом, факторы, влияющие на выбор одиночества как осознанного коммуникативного ограничения обусловлены следующими аспектами.

1. Привычка внутреннего самоанализа и индивидуального принятия решений. Молодые люди отмечают, что длительное самостоятельное принятие решений приводит к сужению круга общения. Исчезают «массовость» контактов, в то время как оставшиеся интенсифицируются. В ряде случаев отмечается, что близкие контакты сокращаются настолько, что в результате фиксируется мнимая изоляция: когда при наличии знакомых, человек ощущает себя одиноким.

2. Стереотипы и тенденции единства общественных взглядов. Молодёжь отмечает, что возможность самореализации без эксклюзии по мере развития социальных сетей и внедрении моды (флэшмобов) становится невозможной. Увлечения и интересы, «не подходящие» под представления о типических возрастных стандартах, автоматически формируют условия для депривации конкретного человека [3].

3. Избыток информации. Большое количество информации, поступающее через сети Интернет и виртуальные сообщества, приводит к самоограничению в эмоциональном и коммуникативном планах. В результате молодые люди фиксируют отсутствие желания поддерживать постоянное общение даже со своими партнёрами (любимыми).

4. Фиктивность общественного этикета. По мере опроса, была выявлена причина, заключающаяся в насаждении этикета «приветливых лиц и обращений», которая сформировала у молодёжи ощущение искусственности любых форм коммуникаций. Ввиду чего у ряда опрошенных было выявлено стойкое негативное отношение к вежливому и социально одобряемому общению в целом.

В отношении средств преодоления одиночества молодые люди не высказали единых рецептов. В половине случаев признания факта одиночества высказывалось одобрение феномену. Другая половина предлагала инструменты, характерные для релаксации и эмоциональной разгрузки, однако не способствующие коррекции именно коммуникативной изоляции.

В качестве возможных мер по улучшению обстановки молодые люди предложили следующие мероприятия.

1. Искусственное формирование в социальных сетях групп с положительными мотивационными установками, нацеленными не на успех и бизнес-развитие, а на умение радоваться мелочам.

2. Обучение коммуникативным практикам и способам защиты от избытка информации в вузах и школах.

3. Формирование общественных движений, нацеленных на защиту людей от одиночества.

4. Разработка и распространение методических материалов о методах диагностики эмоционального одиночества, а также о способах борьбы с ним.

В последнее время активно разрабатываются образовательные и интерактивные программные продукты по преодолению одиночества, включающие в себя средства расширения коммуникации людей, также как и специфические защитные механизмы. Однако они не нацелены на массовое распространение (зачастую коммерциализированы), и не способствуют значительному сокращению количества одиноких людей. Подобное означает необходимость изменения в социальной, экономической и культурной жизни страны.

Список литературы

1. Бородкин Ф.М. Социальные эксклюзии / Ф.М. Бородкин // Социологический журнал – 2000. №3/4. – С. 5-17.
2. Возникновение и преодоление одиночества [Электронный ресурс] // Интегральная медицина XXI века. Информационный портал – Режим доступа: <http://www.it-med.ru/library/v/vozniknovenie.htm> (дата обращения: 24.03.2017).
3. Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями / И.А. Грошева // Социологические исследования – 2009. №3. – С. 82-88.
4. Пузанова Ж.В. Социологическое измерение одиночества: Автореф. дис. ... д-ра социол. наук – М., - 2009. – 41 с.

© Юдкевич Д.Ю., 2017.

УДК 331.56

Янсарина Ю.Д., магистрант 2-го года обучения,
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования,
ФГБОУ ВО МГТУ им. Носова, г. Магнитогорск, Россия.
Научный руководитель - **Испулова С.Н.**, к.пед.н., доцент,
ФГБОУ ВО МГТУ им. Носова, г. Магнитогорск, Россия.

ВЛИЯНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Современными учеными доказано, что на психическое здоровье человека оказывает влияние социальная среда. Безработица, являясь стрессогенным фактором, оказывает отрицательное воздействие на здоровье человека.

Ключевые слова: безработица, здоровье, психическое здоровье, стресс, семья, работа, профилактика.

Yansarina Yu.D., master of the 2 year,
Department of Social Work and Psychological and Pedagogical Education,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia.
Ispulova S.N., Candidate of Science, Associate Professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia.

INFLUENCE OF UNEMPLOYMENT ON MENTAL HEALTH OF THE PERSON

Abstract: Modern scientists have proved that the social environment influences the mental health of a person. Unemployment, being a stressful factor, has a negative impact on human health.

Key words: Unemployment, health, mental health, stress, family, work, prevention.

На сегодняшний день на здоровье человека влияют много факторов, среди которых особую роль играют не только экологические проблемы мира, но социально-экономические проблемы среды [4].

Английские ученые заявили, что генетика и экология оказывают не такое большое влияние на психологическое здоровье человека, как сами жизненные изменения, в которых оказывается человек. Они поясняют это тем, что причина ментальных болезней людей кроется зачастую в испытываемых кризисах, которые пережил человек. На данный момент, до сих пор остается неизвестным, как те или иные гены влияют на нарушение психического здоровья человека. Однако научно было доказано, что социальные проблемы могут пошатнуть психику человека.

Безработица является мощным психотравмирующим и стрессогенным фактором. Очень часто потеря работы и заработка приводит людей к ощущениям утраты контроля над своей жизнью, потере способности ее планировать, к беспомощности, к снижению веры в себя, эмоциональной неустойчивости и депрессиям.

Эмоциональные последствия безработицы могут включать в себя «низкую самооценку». Безработные люди эмоционально переносят свою незанятость и вследствие этого они впадают в депрессию, они обвиняют себя в неудачах, возникают страхи, которые могут помешать им в дальнейшем трудоустроиться на новую работу, известны случаи самоубийств [5]. Падение дохода, продолжительные поиски работы утомляют людей, потерявших работу, что приводит к возникновению стресса. Врачи, психиатры и социологи утверждают, что у безработных граждан возрастает стресс, что впоследствии отрицательно сказывается на психическом и физическом состоянии человека. Естественно, что безрезультатные поиски трудоустройства - основные предпосылки для возникновения психологической травмы у безработных граждан, вызывающие устойчивую напряженность.

Эмоциональные проблемы, ставшие причиной стресса, способны вызвать у человека множество заболеваний. Надо отметить, что эмоциональные проблемы здесь плавно перетекают в медицинские, а точнее, в психосоматические. Это может выражаться в различных нарушениях состояния здоровья, например, болезни сердечно-сосудистой системы, почек, печени и др. [2]. Все это часто приводит к сокращению продолжительности жизни, повышает уровень смертности [6].

Понятно, что состояние безработицы оказывает существенное влияние не только на самого безработного, но и на его ближайшее окружение, членов его семьи, тем более, если они являются иждивенцами. Так, Elder, основываясь на результатах других североамериканских ученых, проводивших исследования в 20-30-е годы прошлого века, пришел к выводу, что существует определенная зависимость между состоянием психологического здоровья детей и степенью экономического урона, которым характеризовалось время «великой депрессии». Кстати, в семьях, которые потеряли значительную часть доходов, из-за безработицы глав произошли изменения не только в плане материального обеспечения семьи, но и в плане воспитания детей [3].

Добавим в качестве аргумента, что Moser, Fox & Jones (1984) на основе результатов лонгитюдных исследований, организованных по заказу правительства, убедительно показали, что смертность жен безработных глав семейств выше. Fagin & Little (1984) обозначили признаки депрессии у жен безработных супругов, особенно у тех, которые сами не имели на тот момент рабочего места. Кроме того, были определены факты, подтверждающие наличие психических расстройств у детей, которые проявляются в нарушениях режима питания, сна, норм поведения и др. [3]. Эти результаты исследований служат доказательством того, что страдают от безработицы не только потерявшие работу, но и их окружение. Таким образом, чтобы представить себе полную картину психологического воздействия безработицы на человека, не обойтись без понимания процессов, происходящих в таких поддерживающих структурах общества как безработный и его семья.

По материалам Государственного Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки безработных граждан и незанятого населения мы сделали попытку определить степень влияния безработицы на психическое здоровье человека [1]. На основании проведенного исследования, анализа работ ученых можно сделать вывод о достаточно широкой распространенности пограничных психических расстройств среди безработных. Анализ имеющихся данных о клинической структуре и особенностях нарушений психического здоровья у безработных граждан и о факторах, оказывающих влияние на формирование этих нарушений, может поспособствовать разработке и дальнейшей реализации целенаправленных специальных мероприятий по ресоциализации этих людей. Считаю возможным подчеркнуть тот факт, что актуальной остается проблема выявления и диагностики невротических нарушений у лиц, потерявших работу, а также разработка медико-психологических программ лечения, первичной и вторичной профилактики психических расстройств у безработных граждан. В заключении сделаем вывод о том, что сегодня нам необходимо работать над поиском новых форм и методов психопрофилактической помощи безработным, членам их семей, которые позволят обеспечивать раннее выявление и предупреждение нарушений психического здоровья у них, содействовать эффективному трудоустройству рассматриваемой категории людей.

Список литературы

1. Влияние безработицы на психическое здоровье человека [Электронный ресурс]. URL: <http://seminarprof.ru/vliyaniye-byezrabortici-na-psihicheskoeye-zdorovye/> (Дата обращения 11.04.2017).
2. Гайнуллина Э.Н., Хасанова Г.М., Хасанова А.Н. Распространенность коррегируемых факторов риска развития артериальной гипертензии по данным социологического исследования // Актуальные вопросы экологии человека: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Уфа: АНО ИЦИПТ. - 2015. - С. 156-160.
3. Моргунов Е.Б. Модели и методы управления персоналом. Психологическое воздействие безработицы [Электронный ресурс]. URL: http://polbu.ru/morgunov_uprpers/ch38_all.html (Дата обращения 11.04.2017).
4. Хасанова Г.М., Хасанова А.Н. Социальная работа с молодежью на современном этапе // Социально-философские проблемы современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Уфа: РИУ БашГУ. - 2016. - С. 220-222.
5. Хасанова Г.М., Салихов А.А. Медико-социальный аспект суицида // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2011. - С. 38-43.
6. Янсарина Ю.Д., Испулова С.Н. Влияние молодежной безработицы на социально-экономическую систему общества / Проблемы функционирования и развития территориальных социальноэкономических систем: Материалы X Международной научно-практической internet-конференции - Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, - 2016. - С. 496-499.

© Янсарина Ю.Д., 2017.

УДК 331.56

Ярова Э.Ю., студентка 3 курса,
Факультет философии и социологии,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
Хасанова А.Н., студентка 6 курса,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский
университет МЗ РФ, г. Уфа, Россия.
Научный руководитель – **Хасанова Г.М.**, д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа, Россия.
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет,
г. Уфа, Россия.

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ИНСТИТУТ КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ
В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Среди социальных аспектов профилактики и коррекции девиантного поведения членов общества особняком стоит институт социальной работы. В статье рассмотрено влияние социальной работы на конечную стадию проявления девиантного поведения – социальный конфликт. Социальная работа, являясь важнейшим институтом социального государства, позволяет мягко и последовательно разрешать острые личностные социальные конфликты без ущерба для интересов общественных, а также помогает личности самостоятельно адаптироваться к проблемам социума.

Ключевые слова: социальная работа, социальный конфликт, социальные противоречия, девиантное поведение, социальное развитие, регулирование конфликтов.

Yarova E.U. 3rd year student.

Department of philosophy and sociology,
Bashkir State University, Ufa, Russia.

Khasanova A.N., student course 6,

Bashkir State Medical University, Ufa, Russia.

Supervisor - **Khasanova G.M.**, MD, Professor,

Bashkir state university, Ufa, Russia.

Bashkir state medical university, Ufa, Russia.

SOCIAL WORK IS A INSTITUTION OF RESOLUTION RUSSIAN SOCIETY`S CONFLICTS

Social work`s institution is a one of social aspects about human`s prevention and correction of deviant behavior. In the article is seen how a social work influences on social conflicts. Social work is the most important institution of the social state, it allows to solve gently and consistently acute personal social conflicts without harming the interests of the public, and also helps the individual to adapt to the problems of society.

Key words: social work, social conflict, social contradictions, deviant behavior, social development, conflict management.

Современные способы регулирования конфликтов и их конструктивного разрешения базируются на понимании конфликта, как противоборства сторон, противоположность интересов.

Задача института социальной работы заключается в выявлении социальных конфликтов общества и оказании клиенту социальной помощи в рамках профессиональной деятельности [6].

Институт социальной работы – это институт взаимопомощи, который в первую очередь принадлежит обществу и осуществляет стабильное сосуществование всех его членов. Институт социальной работы с одной стороны защищает интересы частного перед лицом общественного, с другой стороны создает условия для реализации общего интереса перед частным.

Характер социальных конфликтов в обществе определяет направление, инструментарий, формы и методы осуществления социальной работы.

Социальный конфликт – это наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом, характеризующаяся столкновением противоположных интересов, целей и позиций субъектов взаимодействия [4].

Социальная конфликт – это ситуация, требующая незамедлительного разрешения, иначе последствия конфликта могут нанести необратимый урон обществу. В истории существует масса примеров такого плачевного развития событий: Первая и Вторая мировые войны.

Демографические, экологические, продовольственные и другие проблемы российской действительности в настоящее время набирают обостренный характер социального противоречия, и их разрешение требует большего вмешательства государства и социальной работы в поддержке стабильности [2].

Социальные противоречия касаются интересов отдельных или нескольких социальных систем. Социальные проблемы могут затрагивать социально-экономическую, социально-политическую, духовную или собственно социальную сферу жизнедеятельности людей, отдельной личности [1].

Для социального работника особо значимы личностные конфликты, возникающие в процессе взаимодействия индивида с социальной среды. В социальной среде существуют факторы, которые по каким-то причинам мотивируют или блокируют защиту социальных интересов личности, реализацию ее потребностей.

Одним из важнейших условий разрешения социальных конфликтов является его адекватное восприятие и трезвая оценка ситуации. Если причина конфликта сформулирована правильно, то это может помочь в выборе оптимального инструментария социального воздействия, следовательно, увеличить эффективность социальной работы [3].

Решение социального конфликта должно вытекать из реальных потребностей и предпосылок общества и отдельной личности [7]. Отсутствие связи с реальными практическими или теоретическими потребностями лишает шанса выйти из конфликта с минимальными потерями и максимизировать позитивные последствия.

Точно сформулированная причина выступает первоначальным звеном в сложной познавательной-аналитической деятельности служб социальной работы.

Теория социальной работы предлагает рассматривать каждую конфликтную ситуацию комплексно, как совокупность всех социальных подсистем, в которой находится клиент. Предполагается, что если существует возможность повлиять на каждую из них, оказывая косвенное влияние и на клиента, тем самым можно разрешить данную ситуацию. Психосоциальная теория предполагает работу одновременно как с клиентом, так и с ситуацией, конечно, необходимо уделить особое внимание отношению клиента к конфликтной ситуации, поскольку это определяет способ видения людьми конфликта, степень реагирования на него, ресурсы, на которые можно опереться при его решении. Также к числу последних относят ресурсы его ближайшего социального окружения.

Работа по разрешению конфликтов представляет собой комплекс целенаправленных действий по изменению существующего в обществе на данный момент порядка вещей, а также некоторую структурную реорганизацию предпринимаемых ходов. Можно провести простую аналогию с технической сферой: определить социальную работу как своего рода социальную инженерию, конструирующую «технику» решения социальных конфликтов. В этом контексте социальная работа должна включать в себя выполнение в обществе работ двух типов [8]:

1. Социально-инновационных, создающих и совершенствующих «механизмы» решения социальных конфликтов;

2. Обеспечивающих качественное функционирование существующих в обществе «механизмов» решения социальных конфликтов.

Появление социальных конфликтов не только активизируют деятельность специалистов социальных служб, мобилизуют их интеллектуальный, организационный и физический потенциал, но и придают поиску путей разрешения конфликтов творческий и, что особенно важно, инновационный характер.

Давая определение социальной работы как институту конфликто разрешения, хочется отметить, что это вид профессиональной деятельности, направленный на поддержание конкретной личности и создание в обществе условий для ее наиболее полной самореализации, а главное гармоничное ее сосуществования с другими людьми, здесь наиболее важна сама суть проводимых в социуме работ.

Подводя итоги, подчеркнем, что социальная работа является важнейшим институтом социального государства, который позволяет мягко и последовательно разрешать острые личностные социальные конфликты без ущерба для интересов общественных, а также помогает личности самостоятельно адаптироваться к проблемам социума. К сожалению, практика социальной работы далека от совершенства, что делает особенно актуальным вопрос о ее развитии. Особую актуальность сказанное приобретает в свете последних тенденций, направленных либо на максимальное огосударствление и формализацию социальной работы, либо, напротив, на сведение участия государства в этой области к минимуму.

Список литературы

1. Азаматов Д.М., Валеева А.С., Храмова К.В., Хасанова Г.М. Внутриличностные конфликты и адаптационные ресурсы личности в современном российском обществе // Вестник Башкирского университета - 2015. Т.20. №3. - С. 1105-1108.

2. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. Уч. пособие - Спб.: Питер – 2009. - 304 с.

3. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта - М., – 1995. - 317 с.

4. Фролов С.С. Социология. уч. издание - М.: Гардарики – 2002. - 332 с.

5. Хасанова Г.М., Салихов А.А. Медико-социальный аспект суицида // Социально-медицинская работа: состояние, проблемы и перспективы развития в

современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2011. - С. 38-43.

6. Хасанова Г.М., Сизоненко З.Л., Янгуразова З.А. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова - Уфа: РИЦ БашГУ. - 2010. – 191 с.

7. Хасанова Г.М., Хасанова А.Н. Социальная работа с молодежью на современном этапе // Социально-философские проблемы современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Уфа: РИУ БашГУ. - 2016. - С. 220-222.

8. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР) // Российский журнал социальной работы - 2012. №2. - С 122-123.

© Ярова Э.Ю., Хасанова А.Н., 2017.

УДК 364

Ярцева А.А., Хохлова О.С. студентки 3 курса,
Факультет политико-правового управления,
ФГБОУ ВО ПИУ (ф) РАНХиГС; г. Саратов, Россия.
Научный руководитель – **Федорова А.В.**, к.ф.н., доцент,
ФГБОУ ВО ПИУ (ф) РАНХиГС; г. Саратов, Россия.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация: в статье рассматривается информационно-коммуникативная среда как новейшее достижение современного мира, предопределяющее как свои перспективы, так и негативные последствия. Представлены положительные стороны и дестабилизирующие аспекты, связанные с внедрением и использованием виртуальных сообществ как основного элемента информационно-коммуникативной среды.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная среда, социальные сети, информационные связи, дестабилизация общественных отношений, интернализация, картография, блоггинг, социальные медиа, виртуальная действительность.

Yartseva A.A., Khokhlova O.S. 3rd year student,
Faculty of political and legal control,
ISPS (f), Ranepa; Saratov, Russia.
Scientific supervisor – **Fedorova A.V.**, phys.n., associate professor,
ISPS (f), Ranepa; Saratov, Russia.

SOCIAL NETWORKS AS A TOOL TO ESTABLISH AND CRISIS PREVENTION

Abstract: the article considers information and communication environment as the newest achievement of the modern world that determine how your prospects, and negative consequences. Presents the positive side and destabilizing aspects associated with the implementation and use of virtual communities as a basic element of the information-communicative environment.

Key words: information-communicative environment, social networks, information, destabilization of social relations, internalization, mapping, blogging, social media, virtual reality.

Усовершенствования и преобразования на разных этапах общественного развития вносили как свои перспективы, так и негативные последствия. Одним из важнейших открытий в эпоху компьютеров и информационных технологий стало появление информационно-коммуникационной среды, позволяющей концентрировать большие объемы информации и новостей в одном месте, доступном для людей в разных уголках земного шара. Появилась новейшая площадка для общения и обмена мнениями – Интернет. На фоне быстрого роста пользователей стало создаваться большое разнообразие социальных сетей. Это считается поистине достижением времени, но каким именно - благоприятным и способствующим развитию, или же, приводящим к деградации всего общества?

Социальные сети – это некая структура, платформа, предназначенная для образования и организации взаимоотношений в сети Интернет. На современном этапе своего развития, данная сфера получила своё широкое распространение во всем мире. Каждый день, происходит насыщение сетей возрастающим потоком новой информации в разнообразных источниках, вызывающей многообразие мгновенных откликов интернет-аудитории. Проблема заключается в том, что вновь образовавшаяся новость не всегда вызывает взаимопонимание и здоровую реакцию. Таким образом, наступает нарушение информационных связей, влекущих за собой образование и развитие кризисных ситуаций.

Говоря о социальных сетях как об источнике общественного мнения, хочется рассмотреть явление провокации, манипуляции и дестабилизации социально-политической обстановки. За обычным социальным общением и инструментальным использованием компьютерной коммуникации возможно обнаружить феномен формирования виртуальных сообществ [1]. Их возникновение связано с общностью прослеживаемых интересов, ценностей и установок. Социальные сети позволяют таким сообществам пользоваться той открытостью, непринужденностью, в том числе и неофициальностью, предоставляемые интернет пространством. Данный фактор, в совокупности с широтой аудитории, поддерживающей ту или иную установку, является очень мощным механизмом влияния на проблемы, а, следовательно, и на их решение. Это касается и как различных рядовых и повседневных вопросов общества, так и вопросов государственного и межгосударственного уровня. Главной особенностью, в данном случае, является широкое или косвенное вовлечение в

кризис заинтересованных внешних субъектов международной политики, оказывающих военную и информационную помощь одной из сторон, с целью достижения личных интересов, что выводит кризис на новый, более усложненный уровень [2]. То есть, с помощью информационных средств, происходит влияние и некая обработка сторон, через распространение несуществующей, или видоизмененной информации, которая впоследствии провоцирует соответствующую реакцию, ведущую к дестабилизации общественных отношений или системы. Похожим образом действует и государство, используя сеть Интернет, в том числе и социальные сети, для вовлечения людей в конфликты, с целью их интернализации, то есть становления конфликта частью внутреннего мира человека. Например, это происходит с помощью технологии «краудсорсинга», которая, главным образом, обеспечивает мобилизацию ресурсов интернет-пользователей или другими словами – обеспечивает решение общественно-значимых проблем силами населения. Помимо этого, существуют цифровые платформы, которые занимаются картографией (когда на карту наносятся данные о конфликте из разных источников) сбором денег, а также набором добровольцев. Государство умело пользуется различными инструментами для того, чтобы люди почувствовали конфликтное состояние, подпитывая конфронтацию в Интернет-среде. Ведь, как упоминалось ранее, высокая степень вовлеченности людей в конфликт позволяет легче ими манипулировать.

Кроме того, на фоне разрушения структуры взаимоотношений и взаимных интересов, актуализируется деятельность сообществ и организаций, чья деятельность направлена на усугубление сложившейся обстановки, с применением разрушительных действий собственными усилиями или через третьих сторон, в личных интересах. Для пополнения своих рядов единомышленниками, они используют различные информационные источники, в том числе и социальные сети, через создание соответствующих сообществ, контакта с лицами, желающими вступить в данную организацию, а также для самостоятельного поиска располагающих к данной деятельности людей. Они просматривают профили, хорошо изучая фотографии и имеющуюся личную информацию, оценивают возможность влияния на человека, а затем, используя ряд психологических приемов воздействия, устанавливают необходимый контакт и сотрудничество с человеком. Главной составляющей является то, что зачастую, данное явление получает свое разоблачение после совершенных действий и принятых решений, тем самым играя на руку представителям террористических и иных организаций.

Катастрофы и экстренные ситуации – абсолютно непредсказуемые явления, они случаются мгновенно, поэтому здесь очень важен фактор быстрой реакции на произошедшее событие. Так какова же реакция социальных сетей на такого рода общественные резонансы?

Не секрет, что деятельность традиционных СМИ устроена таким образом, что вновь образовавшаяся информация поступает только через определенный промежуток времени, зачастую на следующий день после случившегося или в запланированном выпуске новостей, за исключением тех масштабных и особо

важных событий, для освещения которых прерывается запланированное вещание. Однако же совсем иначе все происходит в сетях, где сообщения появляются значительно раньше, например, от очевидцев, находящихся на месте происходящих событий, охватывая за короткие временные промежутки внимание большой аудитории интернета [3]. При этом, необходимо отметить, что такая резонансная информация зачастую бывает далеко не достоверной и истинной, нередко это происходит по причине бездумной перепечатки оригинальных новостных материалов, что, нередко, приводит к непрогнозируемым последствиям. Глобальность ситуации проявляет себя в процессе аккумуляции многочисленных системных, частных кризисов: кризиса доверия к власти, кризиса оппозиции коммуникационных кризисов [4]. Современное общество демонстрирует особый интерес к свежей новостной информации, возникающей на просторах социальных сетей. Во-первых, это объясняется тем, что такую информацию можно прокомментировать, при этом сделать это анонимно, что является одним из важных факторов активности граждан в социальных сетях. «Маска» анонимности позволяет человеку вести себя развязно и вести провокационные дискурсы, что часто усугубляет развитие конфликтной ситуации. Ко всему прочему, публичность сети только лишь усиливает эффект погружения человека в конфликтную ситуацию. Ожесточенные споры нередко отражаются на других пользователях, вовлекают их, что приводит к цепной реакции и репродуцирует конфликтную среду. Ситуация неопределенности приводит к увеличению уровня риска, сопровождающегося наступлением неблагоприятных событий в результате совершаемых действий [5]. С другой стороны, такая оперативность социальных сетей зачастую позволяет быстро выявить и консолидировать разрозненные очаги, сформировать общественное мнение относительно возникшей проблемы и разработать пути решения из сложившейся кризисной ситуации. Исходя из этого, можно сделать вывод, что главными преимуществами электронных коммуникаций являются оперативность, интерактивность и быстрота распространения информации при минимальных затратах, но, как бы парадоксально это не звучало, эти же самые признаки выступают и основными механизмами усугубления и дальнейшего развития кризисных ситуаций в социальных сетях.

В данном ключе построена работа и сферы блоггинга, определенного вида деятельности в интернете, чьи усилия направлены на освещение быстрой, качественной и яркой информации во время разворачивающегося кризиса. Блоггеры затрагивают самые актуальные и интересующие события, делаясь с обществом исключительной информацией и материалами. Их страницы являются открытой, доступной для всех желающих площадкой не только получения, но и обсуждения различных общественных явлений, где каждый, не боясь каких-либо формальных коммуникаций, вправе изложить свое мнение и отношение к происходящему. Следует отметить и тот факт, что нередко благодаря блоггерам становятся затронуты и услышаны многие проблемы, которые через складывающееся общественное мнение привлекают внимание на более высоком

уровне, что не позволяет оставить какой-либо вопрос без решений и предпринимаемых действий на более высоком уровне.

Возникает вопрос, социальные сети – среда конфронтации или результат объединения пространства персональной коммуникации, получения новостей? На сегодняшний день Интернет – это уже далеко не просто виртуальное пространство. Это мощная коммуникативная среда, которая стала неотъемлемой частью жизни современного человека. Социальные сети давно переросли из пространства виртуального общения в пространство общественных дискурсов на разнообразные общественно-значимые темы. Докторант факультета «Медиа и коммуникаций» Лондонской школы экономики, Григорий Асмолов, говорит о том, что: «Появление социальных сетей изменило структуру того, как мы узнаем новости о каком-либо кризисе... Раньше пространство получения новостей и пространство персональной коммуникации были разделены. Интернет и разные цифровые платформы убрали расстояние, объединили пространство получения новостей и пространство социальных коммуникаций. Мы обсуждаем новости там же, где получаем, и это пространство превращается в среду конфронтации» [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что на данном этапе развития социальные медиа становятся альтернативой традиционных, так как позволяют получать информацию в ограниченные сроки, а также значительно раньше, прежде чем это будет предоставлено средствами массовой информации. Важным фактором выступает и возможность предоставления обществу площадки для дискуссии или выражения собственного мнения. Так, современные социальные сети объединили в себе пространство получения новостей и пространство социальных коммуникаций. Это зачастую приводит к общественным резонансам, возникновению конфликтов (усугубляет при этом ситуацию анонимность, отсутствие цензуры и публичность Интернет-среды), но, с другой стороны, к формированию путей решения общественно-значимых проблем и помощь в их реализации. Также, возникновение такой виртуальной действительности порождает возможность манипулирования как обществом в целом, так и отдельной личностью в частности [7]. Исходя из этого, можно говорить о явлении социальных сетей, как о важнейшем инструменте как возникновения, так и предотвращения кризисных ситуаций в обществе.

Список литературы

1. Мануэль Кастельс. Информационная эпоха: экономика, общество и культура - 1996 – 98 с.
2. Карякин В.В. Современные кризисы и конфликты: особенности, сценарии развития и предотвращение // Проблемы национальной стратегии, - 2014, №4, - С. 137.
3. Джейсон Фоллс, Эрик Декерс. Маркетинг в социальных медиа. Просто о главном, - 2012.
4. Федорова А.В., Хорольцева Е.Б. Риски рефлексивных коммуникаций в условиях кризиса // Вестник поволжского института управления - 2016. №3(54). - С. 102-110.

5. Федорова А.В. Социальное время и управленческий риск. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук - Саратов, - 2003.
 6. Мурсалиева Г.Ш. Люди постоянно вовлечены в конфликт - будто у них нет своей жизни // Новая газета, - 2016, №36.
 7. Кочетов А.Н. Влияние Интернета на развитие общества / А.Н. Кочетов // Информационное общество -1999. №5, - С. 51.
- © Ярцева А.А., Хохлова О.С., 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ Александрова Е.А., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	3
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА Амакасова З.Ш. (г. Уфа)	8
СИСТЕМА, ВИДЫ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ И ЛЬГОТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Андреева Е.А. (г. Йошкар-Ола)	11
ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ Андрианова В.А. (г. Москва)	16
ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЧЕЛОВЕКА Ауст А.Ю. (г. Уфа)	20
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗАНЯТОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ Байкина А.В. (г. Магнитогорск)	23
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ Бакиткали Ж.Н. (г. Актобе, Казахстан)	26
ЭКОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Бакуменко Г.В. (г. Армавир)	30
ЭКОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Барабанов Р.А. (г. Уфа)	34
ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ Баязитова Л.Ш. (г. Уфа)	38
СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РФ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ Баязитова Л.Ш. (г. Уфа)	42

САМООЦЕНКА ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ИНОСТРАННОМ ВУЗЕ Бектемиров А.Э. (г. Агры, Турция)	45
СОЦИАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ МОЛОДЕЖИ Болонкина Е.В. (г. Ижевск)	50
МЕДИКАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ БЕЗУМИЯ Великанова Л.В. (г. Екатеринбург)	54
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АУТОАГРЕССИИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ Великжанина О.О. (г. Сибай)	59
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ Вершигора К.В. (г. Уфа)	62
О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ Вечко О.Ю. (г. Уфа)	66
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР УЧЕНОГО В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ Вильданова М.У. (г. Санкт-Петербург)	69
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ Габбасова Г.Х. (г. Уфа)	74
ПРОБЛЕМЫ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕМЬЕ Галиева Г.И. (г. Уфа)	77
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА Гафурова Г.Р. (г. Уфа)	80
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Гафурова Г.Р. (г. Уфа)	83
КАЧЕСТВО ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В Г. ВОЛГОГРАДЕ Голишникова А.И. (г. Волгоград)	87

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ Даначева М.Н. (г. Москва)	90
ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В РЕАЛИЗАЦИЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЭКОДРУЖИНА» НА ТЕРРИТОРИИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ Дворникова К.М. (г. Киров)	96
ОЦЕНКА ЕСТЕСТВЕННОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ГРУНТОВЫХ ВОД НА ТЕРРИТОРИИ Г. ГОМЕЛЯ Дмитриева А.Ю. (г. Гомель, Республика Беларусь)	99
БЕЗРАБОТИЦА И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ Егошин В.И. (г. Уфа)	104
ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА Епейкин И.Л., Ахмерова А.З. (г. Уфа)	108
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЖИЛЫХ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ Ёлкина А.Д., Сулова Я.В. (г. Иркутск)	112
КОНФЛИКТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ Зкриева Л.И. (г. Уфа)	116
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ Зрожевская Ю.А. (г. Ростов-на-Дону)	118
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФСОЮЗОВ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ЮЖНОГО УРАЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Иванов Е.К. (г. Челябинск)	122
СУЩНОСТЬ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ Имаева И.И. (г. Уфа)	127
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО	129

ВОЗРАСТА Исмагилова Г.Д. (г. Магнитогорск)	
ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Исмагилова Г.К. (г. Уфа)	132
БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И АДАПТАЦИЯ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЕ В МОСКВЕ (на примере студентов РУДН) Каба Фатумата (г. Москва)	135
К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ В КИТАЕ И РОССИИ. КРАТКИЙ ОБЗОР Касперович А.О. (г. Иркутск)	140
ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ И ПУТИ ЕЁ ПРОФИЛАКТИКИ Кильсенбаев Э.Р., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	143
ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ Киямова С.Д. (г. Уфа)	148
СУБЪЕКТИВНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА Клюкина Н.А. (г. Уфа)	152
БЕЗРАБОТИЦА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Клявлинка А.И. (г. Уфа)	156
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ ПРИЧИНЫ ШИЗОФРЕНИИ Колганова К.А. (г. Уфа)	160
ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К ОТХОДАМ: ОТ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО НАШИХ ДНЕЙ Кононец Н.Н. (г. Ростов-на-Дону)	163
ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. КРАТКИЙ ЭКСКУРС Копылов А.С. (г. Иркутск)	166
РАЗВИТИЕ ЛОКАЛЬНОГО ТУРИЗМА – ПУТЬ К СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ГОРОДА Корнеева М.О. (г. Самара)	168

НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: «ЗА» И «ПРОТИВ» Коробейникова С.О. (г. Уфа)	172
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И АГЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Корунова В.О. (г. Казань)	177
ВУЗ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НАД ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСТРЕМИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ИНТЕРНЕТЕ Котков Д.А. (г. Владивосток)	180
ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ МОЛОДЁЖИ Лешуков Я.Д. (г. Тюмень)	184
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЧИВОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Линев К.А. (г. Тюмень)	189
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СИТУАЦИИ РИСКА Магалян А.Т. (г. Саратов)	192
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН Магомедова Ф.Т. (г. Махачкала, Дагестан)	197
ЦВЕТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Максот А.Т. (г. Актобе, Казахстан)	201
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПИЩЕВОГО ПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА Малкерова Е.А. (г. Москва)	205
АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ КАРАТЭ-ДО Мартышов А.В. (г. Москва)	212
НАСИЛИЕ НАД ЖЕНЩИНОЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ Миргадиева А.И. (г. Уфа)	217

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ Михайлова Ю.Н. (г. Магнитогорск)	221
ЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ, РИСКИ И КОНФЛИКТЫ Молодцова Л.А. (г. Саратов)	225
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Мухарямова И.Р. (г. Уфа)	231
ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ Новикова А.В. (г. Москва)	236
ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ОПЫТ СРАВНЕНИЯ ТЕОРИЙ А. ТОЙНБИ И Л. ГУМИЛЕВА Нурутдинов А.В., Плесенников И.С. (г. Тюмень)	238
ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ Панферова Е.Ю. (г. Москва)	244
ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Пичугина Е.К. (г. Москва)	248
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ПЕНСИОНЕРОВ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ Рамазанова А.Р., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	251
ЗАНЯТОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Рамазанова А.Р. (г. Уфа)	255
ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ Рахимов Р.И., Рамазанова А.Р., Семёнова К.С., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	258
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Рахимов Р.И., Александрова Е.А., Ярова Э.Ю., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	262
СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	264

Семёнова К.С. (г. Уфа)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ **268**

Семёнова К.С., Хасанова А.Н. (г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИДЕАЛЬНОЙ СЕМЬЕ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ «АРХИТЕКТУРА» **272**

Серенко И.В. (г. Бендеры, Молдавия, Приднестровье)

СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИК ПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ **276**

Сульянова К.В. (г. Самара)

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДЕСОЦИАЛИЗАЦИИ БЕЗНАДЗОРНЫХ ДЕТЕЙ **280**

Тактаева Г.Ф. (г. Уфа)

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЛИЦ, ВЫХОДЯЩИХ НА ПЕНСИЮ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ **283**

Тумакова С.Ю. (г. Уфа)

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ **289**

Турешова А.А. (г. Актобе, Казахстан)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ И МОЛОДЕЖЬ: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ **293**

Фазлиев С.А. (г. Ташкент, Узбекистан)

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА **297**

Фатихова Т.Р. (г. Уфа)

МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ **300**

Фомина А.А. (г. Нижний Тагил)

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИИ «ЭКОНОМИСТ» **304**

Хакимова А.А. (г. Уфа)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ **307**

Хакова Л.Р. (г. Уфа)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО **310**

ОБРАЗА ЖИЗНИ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ Хамитова Р.М. (г. Уфа)	
ПРОБЛЕМЫ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА (НА ПРИМЕРЕ Г. ВОЛГОГРАДА) Чеснокова Е.В. (г. Волгоград)	313
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ КУЛЬТУРЫ ПОЛЬЗОВАНИЯ СОТОВЫМИ ТЕЛЕФОНАМИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ Чудов В.А. (г. Уфа)	317
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ) Шамшина Т.В. (г. Волгоград)	321
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Шаяхметова.А.Г., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	325
УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ Шлыкова А.Н., Прохоров В.В. (г. Санкт-Петербург)	331
СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Юдкевич Д.Ю. (г. Тюмень)	335
ВЛИЯНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Янсарина Ю.Д. (г. Магнитогорск)	338
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ИНСТИТУТ КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ Ярова Э.Ю., Хасанова А.Н. (г. Уфа)	341
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ Ярцева А.А., Хохлова О.С. (г. Саратов)	345
СОДЕРЖАНИЕ	351

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Международная научно-практическая конференция

15-17 мая 2017 г.

Уфа

Том 3

Ответственный редактор Г.М. Хасанова

Подписано в печать 12.05.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 20,92. Уч. изд. л. 22,05.

Тираж 300. Заказ 7.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе

Исследовательского центра

информационно-правовых технологий

при содействии ООО «Ника»

450005, РБ, г. Уфа, ул. 50 лет Октября, 24